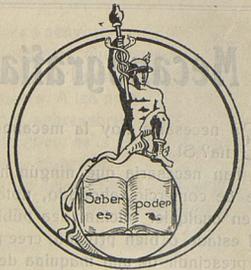


# CULTURA



PUBLICACIÓN DE LA ACADEMIA MARTÍNEZ Y LA ESCUELA BALMES  
RAMBLA DE FERNANDO, 36, 2.º — LÉRIDA.

## LÉRIDA... CULTURA... La Enseñanza de la Contabilidad Camino de la prosperidad

EL deseo de dotar a Lérida de establecimientos de enseñanza dignos de su capitalidad nos lleva a emprender nuevas rutas.

Nuestra ACADEMIA DE COMERCIO, recogiendo la semilla de otra de brillante historia, ha visto en el período de su corta actuación, llegar a un éxito inusitado.

La confusión que con nuestro nombre ocurría a veces, ha hecho que nos decidiésemos a cambiar de título. Nuestra ACADEMIA DE COMERCIO, ha cambiado el nombre por el de

### ACADEMIA MARTÍNEZ

Con esto creemos beneficiar al público, que le será más fácil distinguir nuestro centro de enseñanza mercantil, de todos los otros.

Queremos distinguirnos no solo en nombre, sino en procedimientos. Nuestros métodos de enseñanza, de resultados sorprendentes, son indiscutiblemente diferentes de todos los otros.

El deseo de dar a nuestra ciudad, un centro de enseñanza comercial moderno, nos ha hecho especializarnos en esta rama de la instrucción, seguros de que es el único sistema, de poder llegar a un grado de perfección.

Las continuas solicitudes de que ampliásemos nuestra acción a la escuela elemental, ha hecho que tomásemos en firme tal proyecto, y que desde 1.º de Septiembre, inauguramos bajo nuestros auspicios con profesorado idóneo y competente la

### ESCUELA BALMES

La constancia en el estudio especializado del comercio, que nos ha distinguido, queremos aportarla al estudio de los sistemas modernos pedagógicos, de enseñanza a los niños, con profesorado especial competente.

La capacidad de los maestros, el amor a los niños, y los sistemas racionales de enseñanza, son las cualidades que distinguirán siempre la actuación de nuestra ESCUELA.

Queremos dotar a nuestra ciudad de dos instituciones modernas, tal como merece y necesita.

Tenemos fe de poder laborar por la cultura leridana, para lo cual diremos a la manera de Junoy:

Los alumnos tienen la palabra.

EXISTEN individuos que tienen la creencia, de que la contabilidad la pueden aprender poco a poco, por sí solos, o en la práctica de las operaciones de una casa de comercio. Creen ellos y están seguros, que nadie mejor que un Contable práctico, les puede enseñar el mecanismo de las cuentas.

El conocido reclamo que han empleado algunas academias de «Enseñanza de Contabilidad, tal como se practica en los escritorios, ha corroborado a tales creencias...—Para aprender como se hace en un escritorio, mejor es ir a practicarse en él...—razón justa y llena de sentido.

El fin de la enseñanza de la Contabilidad, ha de ir más lejos. Las prácticas de escritorio es cosa secundaria. La contabilidad nos ha de enseñar, además de estas prácticas de escritorio, la manera de regir y administrar una casa de comercio o fábrica.

En un escritorio indudablemente que se llega a aprender algo del mecanismo de la contabilidad, pero es a fuerza de tiempo y de paciencia. Los empleados superiores, por egoísmo natural no enseñan, lo que a ellos les ha costado años también de aprender, y si lo hacen es cuando no tienen otro remedio.

La contabilidad tal como está hoy en día, necesita profundos conocimientos teóricos, que inútil es querer conocerlos sin estudios especializados.

Los principios en que se basa la contabilidad, el establecimiento del precio de coste, la implantación de la permanencia del inventario. Los sistemas modernos de Contabilidad, centralizador, fichas, hojas móviles,

visibles principios de organización, etc., son los conocimientos que debe adquirirse con el estudio de la contabilidad, aquel que quiera ocupar el puesto de Contable, en una empresa.

El comercio de día en día se perfecciona. Sus métodos no son los de 30 años atrás. Continuamente las empresas, bancos, fábricas, solicitan personal capacitado y apto. Los buenos sueldos no son para los que tienen un vago conocimiento de la contabilidad, sino para los que la conocen profundamente.

Una distinción importante hay que señalar; la que existe entre la Contabilidad y la Teneduría de Libros. La mayoría de las veces confundidas, sin embargo presentan caracteres distintivos diferentes.

Contabilidad es la ciencia que enseña la manera de llevar los libros según las reglas que la misma nos enseña.

La Contabilidad estudia y previene, la Teneduría realiza.

Esta distinción la podemos parangonar con la Geometría y la Agrimensura. Un agrimensor empezará siempre por el estudio de la Geometría y nunca sin saber Geometría aprenderá lo que es Agrimensura.

La contabilidad es lo que rige las empresas. Ella es la ciencia del porvenir.

UN bello día de primavera. El sol lucía entre campos floridos. Un tropel de atletas, corredores, lanzadores de disco, saltadores, campeones de otras regiones, nos dejan perplejos con sus proezas que cantan el vigor de su raza.

¿Estos atletas, corredores, lanzadores de disco, saltadores, campeones de otras regiones pertenecen a una raza privilegiada? ¿Sus músculos y nervios, que les permite tener tan gran agilidad y destreza, son diferentes de los demás mortales?

No, son iguales pero ellos están más ejercitados.

Para sobresalir en alguna proeza física tenemos que ejercitar nuestro cuerpo. Para sobresalir en las empresas hay que ejercitar nuestro espíritu.

La educación es el ejercicio del cuerpo.

El educar un niño no consiste en moldear un espíritu según libros reglas y el capricho de los padres. La educación debe de consistir en moldear y corregir su espíritu. Este debe manifestarse libremente sin que el educador tenga otra obligación que orientar y corregir.

J. Rousseau, decía «Poco me importa que mis discípulos estén destinados al ejército, al

*El que prácticamente ens muestra el contrari d'una teoria, és que aquesta no és tal, sino tan sols una pseudo-teoria. Igualment es podria considerar una pseudo-practica, una cosa que resultés contrari del previst estudiat en bona teoria.*

X. KÜHNEL PORTA.

De «Organització».

Juny 1927.

## La persona que fa sort La vida dels grans homes

JOHN DAVISON ROCKEFELLER

EN un prospecte de Whisky llegim:

«Si per a una màquina emprem el millor lubricant, a fi de fer-li donar el màxim rendiment, no hauríem de cercar el millor whisky per a la meravellosa màquina que és el cos humà? Doncs per al cos, per al cabal d'aptituds i coneixements del qual depèn l'esdevenidor de l'individu, i sovint de tota una família, no cercaríem els millors procediments d'adquirir, d'enfortir i fer eficient, positiva, la cultura personal?».

Totes les persones aprenen millor pels millors procediments i material. I moltes persones només poden adquirir certs coneixements i aptituds per un sistema pedagògic que faciliti i simplifiqui la tasca de l'alumne.

La nostra Institució s'ha preocupat especialment d'establir a Lleida tots els avantatges i facilitats que en els països estrangers més avançats posen una seriosa cultura a l'abast de tot home..... i de tota dona.

Si vós sabéssiu com és fàcil avui d'aprendre en qualsevol circumstància d'escriure bé i correctament, de comptar de pressa, de parlar i escriure diversos idiomes estrangers, etc., certament us decidiríeu a adquirir aptituds i coneixements que us han d'obrir nous horitzons socials i professionals, i fer-vos possible d'aprofitar ocasions que sovint fan pensar que si hom es trobava més preparat de tal o qual cosa, no hauria de deixar-les passar amb recança, penediments i perjudici greu, per a un mateix i per a altres que són innocents de possibilitats i facilitats negligides. Fa sort la persona que té coneixements que li permetin d'aprofitar les ocasions sortoses, que un dia o altre es presenten a tothom.

En general el que manca són persones aptes. Els professionals de tota mena que tothom demana són els que saben més i millor. Els que ningú vol són els ineptes. Vós podeu augmentar i millorar positivament el vostre bagatge cultural i professional, valent-vos de les facilitats que dona l'Acadèmia Martínez. NO OBLIDEU LES VOSTRES CONVENIENCIES.

Clases especiales para obreros, con métodos adecuados, desde 5 pesetas al mes.



JOHN D. ROCKEFELLER

Si sempre dona bo de llegir les anècdotes dels grans homes, més en dona quan aquests han sapigut juntar tan bé la fortuna amb els més grans ideals.

Quan guiats per un amor sublim, s'esmercen les energies en conquerir una posició sobresorrint, és fàcil que se'n surti. Aquest és el camí, que va fer triomfar a J. D. Rockefeller. El seu pregó amor a l'humanitat, invuit sens dubte per les ensenyances dels Evangelis, va fer que a les seves empreses no el guessin mesquins interessos. Al contrari sembla que no més volia guanyar diners per ofrenar-los al seu amor i la humanitat.

M. Faugeras Schiff, des de les pàgines de Mon Bureau, ens dona alguns detalls de la vida d'aquest apòstol. L'articulista cita les dificultats que ha trobat per resumir anècdotes. Rockefeller a més de la riquesa i bondat, té la qualitat, d'ésser humil. Anècdotes seves se'n coneixen poques, contràriament a quasi tots els demés milionaris, Ford, Carniège, Vandervilt, etc.

Un amic íntim que li interessava dades, per publicar-les no en va traure res. «No, jo no he fet mai res de bó, per escriure alguna cosa sobre jo», fou la resposta. Resposta remarcable no solament perquè ella conté dues vegades el pronom personal — Rockefeller no s'expressa quasi mai amb primera persona i diu sempre nosaltres, quan ell parla del seu treball i se's empreses — sinó perquè ens revela la consciència de l'home: altruista i humil.

Els avant passats de Rockefeller eren d'origen normand. D'Escandinàvia emigraren a l'Amèrica del Nord en 1650. L'avi de John, es maridà amb lady Avery, membre d'una família cèlebre en el Connecticut, i descendent d'Egbert, rei de l'Heptarchie al segle IX. Son fill gran William, es casà amb Elisa Davison. John, germà gran, junt amb els altres 5 germans, els varen enviar a viure a una Granja familiar a Owasco Lake.

A l'escola d'aquell caseriu, l'ensenyament és rudimentari i sa mare a casa li completa l'instrucció. Als 15 anys John, ingresava al Col·legi Comercial de Cheveland, poblet de 5.000 habitants, on actualment hi ha les més importants fàbriques d'automòbils del món, estant-hi prop d'un any; tenia d'anar ja a guanyar diners.

Les llargues i doloroses recerques en els tallers, magatzems, oficines el porten, finalment, a la casa Hewitt et Tuttle, comissionistes i expendidors de productes agrícoles, on hi entra com a dependent i auxiliar del Tenedor de Llibres. Era llavors el 26 de setembre 1855, data memorable, que anyalment es celebra amb emoció i recolliment per la família i íntims de Rockefeller.

Aquesta entrada a la vida no va ésser molt brillant; sense remuneració per començar; la sola cosa que interessava al jove John era d'ésser útil als qui l'empleaven.

A fi de l'any 1855, Rockefeller reb 50 dòlars per ses 14 setmanades de treball i comença l'any nou a raó de 25 dòlars mensuals. Dos anys després el Tenedor de Llibres de la casa Hewitt et Tuttle, que guanyava 2.000 dòlars per any, presenta la dimissió, i el jove Rockefeller el reemplaça per 500. En 1858, en percibí 550. Al quart any de servei en demanà 800. N'hi varen oferir 750 però es decidí a presentar la dimissió llançant-se a la vida i a aplicar, al menys en part, la doctrina que havia d'anunciar 60 anys més tard: «Els joves deuen d'estudiar son treball profundament, economitjar diners, i llavors, esdevenir un associat comprant una acció al negoci, d'on es treballa, i en participar dels beneficis, treure'ls i crear ells mateixos una empresa».

No obstant, ell ja havia aprofitat aventatjosament son temps: «Jo havia observat tot el que concerneix a l'activitat de l'empresa. M'havia fixat en tots els detalls i havia après així molt, estudiant com es conclueix un negoci, com s'estableix un raport, com s'organitza el treball del despatx, com l'empresa era finançada i la manera com els clients devien ésser tractats».

Si ens en anem vers l'any 1859 Rockefeller el veurem a la casa Morris B. Clark, en la qual subscríu una acció; una sola acció de capital d'eixa casa de comissions, gràcies als 800 dòlars que havia estalviat i un préstec de 200 dòlars, que son pare li va fer al 10 per 100. Al primer any, la casa féu 500.000 dòlars de negoci. Al segon encara pujà molt més aquesta xifra.

Al tercer any es funda la refinera Andrews, Clark et C.; ont Clark i Rockefeller en són els consellers financers. Sis anys passen i veiem la societat dur per raó social «Rockefeller, Andrews et Flager», de Cheveland. Rockefeller n'és un cap. Com ha arribat a eixa direcció reemplaçant a força de perseverància els primers patrons? Treball, perseverància, i, sobretot, clarividència.

Les primeries de la novella societat són difícils. Les banques no els hi atorguen els crèdits necessaris. Es igual. Van endavant. 1869, la Standard Oil Company of Ohio, la primera de les Standards Oil, es forma amb un capital d'un milió de dòlars. Aquest és el primer gran pas, junt amb l'idea genial de conduir l'essència per mitjà de pipes-lines, a través de muntanyes, rius, etc.

Certament que Rockefeller es presentà en una època, que el descobriment del petroli i el desenvolupament de les vies fèrries a la Unió Americana, deien forçosament crear indústries noves. I s'ha dit: «Si ell no hagués estat allí, un altre home s'hagués alçat el rei del petroli». Hom ha dit també: «Ell no ha estat pas sol, l'han voltat sempre els Wardwell, els Dold, els Stillman». Certament, però si totes les societats sortides de la Standard of Ohio, representen actualment un capital de quatre mil milions de pessetes, si elles produeixen més de la meitat del petroli del món sencer, coneixeu les obres benefactores de J. D. Rockefeller?

L'obra social és gran, però encara ho és més la moral. Una de les seves institucions la General Education Board, comprén 400 professors, 12.000 estudiants, disseminats per tot el món, gastant cada any 2 milions de dòlars.

El que hi ha de més gran en aquest home extraordinari és la seva puritat moral. Una vegada deia parlant com sempre en impersonal.

«Els qui ens ocupem en grans empreses durant el dia som servidors i no mestres. Els homes que han fet les més grans fortunes no han buscat d'ésser poderosos. Si ells haguessin desitjat els diners per la joia que donen haurien parat prompte, abans d'haver consumit sa vida en la lluita dels negocis. En realitat treballam per la joia de crear allí on no hi ha res, i vindrà dia, en què la societat haurà adquirit la convicció que aquests homes han lluitat per l'amor a la pàtria».

L'obra social de Rockefeller ha tingut sobretot per fi prevenir els mals que sofreix l'humanitat, mals naturals com les malalties, però també ella tendeix a guarir els mals que hom s'ha creat; sobretot la ignorància. Així completa admirablement l'obra d'Andrew Carnegie, el fi de la qual va ésser lluitar contra l'idea de la guerra.

Les principals fundacions subvencionades per aquest gran home són:

Rockefeller Institute for medical research (4 milions de dòlars).

General Education Board (obra grandiosa per ajudar i encoratjar tots els esforços de la intel·ligència humana en el món sencer, 130 milions de dòlars).

Foundation Rockefeller. (En bé de la humanitat, 130 milions).

Laura Sepellman Rockefeller memorial (millorament social de la dona i els infants al món, fundació feta a la memòria de la seva muller, 64 milions).

Total 429 milions de dòlars comptant 31 milions donats a les universitats. Tot això sense tenir en compte el que ha donat a les Esglésies, Col·legis, Hospitals, Creu Roja, i en societats benèfiques que puja al menys 100 milions. Les persones enterades calculen en 550 milions de dòlars el que deu l'humanitat a aquest gran home.

John Davison Rockefeller, en 8 de Juliol últim, cumplí 88 anys.

¡Vida llarga i aprofitada!

púpilo o al foro. La naturalesa nos ha destinado a los oficios de la vida humana, con anterioridad a los oficios sociales. Primero he de enseñar a mis discípulos a vivir. No he de hacer de ellos ni soldados ni juriscunsultos ni teólogos, sino hombres; y de esta suerte, aun que la fortuna les lleve de una a otra categoría social, siempre estarán en su lugar».

Una vez en posesión de la enseñanza primaria suficiente, el espíritu del niño se manifestará en un sentido u otro.

Cada hombre sirve para algo. Las inclinaciones que se manifiestan en cualquier mentalidad, proveeros de contrariarlos.

Al niño que tiene predisposición para los negocios, no retardar su educación comercial. Los conocimientos vagos de cualquier ciencia son tan inútiles como perjudiciales.

¡Haced una cosa pero hacerla bien! Orison S. Marden, refiere que un diario insertó el siguiente anuncio.

«Se ofrece un impresor capaz de ponerse al frente de la sección de cajas de una casa editorial. También aceptaría cargo de profesor de una academia para enseñar caligrafía, dibujo ornamental, geometría, trigonometría, y varias otras ciencias. Tiene práctica en dar conferencias públicas y se encargaría de regentar una clase superior para señoritas y caballeros. Sería, además, de mucha utilidad en el gabinete de un dentista o de un manipeduro. Asimismo aceptaría colocación de tenor o bajo en un coro».

Nadie respondía al anuncio que ofrecía un hombre con tan gran número de aptitudes. Luego se ofreció solo para aserrar maderas, obteniendo colocación.

No seas un joven de muchos oficios. La especialización es lo que permite en tiempos modernos ganar buenos sueldos.

Es preferible ser un Napoleón de los deshojadores que un lacayo de Tenedor de Libros.

La especialización es lo único que permite llegar a la perfección:

Esta especialización para con vosotros, se tiene que buscar tambien en vuestros educadores.

El perfeccionamiento tanto en la educación elemental como en la mercantil, necesita largos y laboriosos estudios, que solo con una intensa labor se puede llegar a obtener.

Se tiene que escoger la profesión que estima en consonancia con nuestra manera de ser. Las inclinaciones que tarde o temprano se manifiestan en un niño se tienen que seguir con cuidadoso estudio, sin disquisencias y con entusiasmo.

NERTOR.

*La Contabilidad es una ciencia aplicada, al mismo tiempo que un arte de aplicación práctica. El discípulo retendrá mejores los principios teóricos si hace ejercicios prácticos. ES NUESTRO SISTEMA.*

## A cada dia un nou coneixement

LA dignificació d'una classe socialament pot lograr-se a base d'una cultura que la faci millor i més apta; per aquest motiu tot quant tendeix a adquirir coneixements amb ser una obra socialment bona, des del punt de vista individual, devé immillorable.

Cal pensar sobretot que al món no hi ha manera d'avançar més positiva que la d'imposar-se per una tècnica i uns coneixements que facin necessari a l'individu. Es d'aquesta fàcil cosa s'han forjat no sols grans mentalitats si que també quantioses fortunes.

El problema és arribar a una superació i que cada dia hom pugui constatar respecte a l'anterior un nou avenç a base d'un nou coneixement adquirit, que el saber té sempre lloc a manifestar-se i quan ho fa dona fruits que ningú serà gosat de capir avançadament.

# Mecanografía

Es necesaria hoy la mecanografía? Si.

Tan necesaria que ningún hombre de comercio, abogado, notario, y en cualquier oficina, sea pública, del estado o bien privada, cree pueda prescindir de una máquina de escribir. Hoy día es tan necesario la máquina de escribir como antaño, era imprescindible el ser un buen calígrafo para dedicarse al noble oficio de oficinista o empleado en cualquier escritorio mercantil u oficina particular.

Desde la primera máquina de escribir, que fué inventada por el ingeniero inglés Enrique Mill (1714) hasta nuestros días, puede decirse que hay un gran abismo, desde la primera máquina de escribir rudimentaria y tardía, hasta las modernas rápidas y complicadas. Actualmente hay máquina que escribe sobre los libros de comercio tan perfectamente como si fuera sobre un papel liso.

Hoy día, se ha llegado a conseguir con las máquinas de escribir velocidades vertiginosas, y prueba de ello están los numerosos concursos de mecanografía en donde se ha llegado a conseguir casi escribir con la misma velocidad que el que habla.

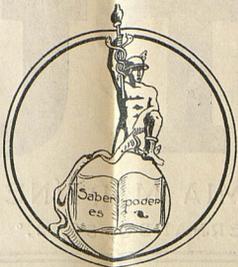
¿Se aprende de cualquier manera la mecanografía? No, necesita de estudios breves pero bien fundamentados y constancia en seguir las reglas que sean dadas por los profesores. Es necesario para ser buen mecanógrafo el dominar completamente el teclado, y que nos sea tan familiar el teclado, como nos es familiar el abecedario en la cartilla cuando aprendimos las primeras letras.

¿Es útil el estudio de la mecanografía? Es tan útil que, como arriba hemos indicado, hoy día es casi obligatoria para desempeñar cualquier cargo en oficinas públicas o privadas.

Es útil en los dos sexos, pues cada día se va accentuando más la demanda de señoritas mecanógrafas, lo mismo que jóvenes auxiliares del comercio que sepan mecanografía.

No es suficiente para titularse mecanógrafo o mecanógrafa el saber teclear una máquina, es preciso ser

# ACADEMIA



# MARTINEZ

CULTURA COMERCIAL Y GENERAL

COMERCIO - IDIOMAS - CONTABILIDAD  
CLASES DISTINGUIDAS ESPECIALES PARA SEÑORITAS

un dominador del teclado de la máquina, y que nos obedezca a la menor pulsación. Llegar a dominar el teclado hasta con los ojos cerrados, como vulgarmente se dice, eso ha de ser el fin que se proponga el buen mecanógrafo.

Estudiar con método y con constancia la mecanografía en cualquier clase de teclado, pues una vez dominado uno, fácilmente puede uno hacerse dueño de otro teclado, pues pocas son las variantes de ellos. Mal podrá llamarse mecanógrafo el que en pocos días no sepa imponerse de un teclado que desconozca.

¡Jóvenes de ambos sexos! estudiad mecanografía, pues vuestros estudios no serán completos si no añadís a ellos el estudio sencillo y breve de la mecanografía.

Lo que podéis aprender por mera curiosidad, el día de mañana os puede ser vuestro porvenir.

Pero si queréis ser buenos mecanógrafos completar con este estudio el de la taquigrafía y podréis llegar a ser importantes esteno-mecanógrafos, pues esta es la carrera del porvenir para el bello sexo en particular, y para el sexo fuerte, el desempeño de los importantes cargos de jefes de correspondencia cada vez más solicitados por las grandes empresas comerciales.

¡Aprended mecanografía! pues su estudio sencillo os será recompensado con creces.

INDEX.

¿por que no hacerlo?—Los métodos modernos permiten el hacerlo y con grandes resultados como lo demuestran los grandes centros de enseñanzas en donde se tienen implantados estos métodos.

Los antiguos sistemas estaban repletos de reglas que hacía que los alumnos se fatigaran y muchos de ellos dejaran de estudiar el idioma que habían empezado y que más tarde les pesara el haberlo dejado; hoy día no ocurre lo propio con el que acude a centros en donde se enseña el idioma extranjero por métodos prácticos y rápidos.

El estudio de la gramática es necesaria, pero debe ser enseñada en tiempo oportuno y dentro de sus propios límites, es decir que una vez familiarizado con la conversación, debe irse aplicando poco a poco las reglas

gramaticales, y sin que estas puedan causar fatiga al alumno.

El método práctico y es el que tiene adoptado grandes centros de enseñanza de España y extranjero es el sistema de LINGUOFONO, sistema que tiene adoptado el gran centro de enseñanza de New-York «The International College of Languages» con cuyo sistema está obteniendo grandes resultados como lo acredita el constante aumento de alumnos a sus clases.

Decídase pues, a estudiar un idioma y aprendalo, por medio rápido y práctico.

Le invitamos a la asistencia de una de nuestras clases, usted quedará satisfecho de haber aceptado nuestra invitación y nosotros honrados con haberle podido mostrar la eficacia de nuestros métodos.

que no ha sido otra la idea que el dedicar un piadoso recuerdo al Maestro de nuestro sistema, el cual he creído que, con la enumeración de estos actos honraba su memoria.

Hoy que estamos en el siglo de que el tiempo es oro, es la manera de hacer ese tiempo oro, cogiendo la palabra al vuelo, válgase la frase, ¿y como cogerla? estudiando la Taquigrafía y por el método más rápido y práctico. Todo el que quiera sobresalir en la carrera mercantil, el que quiera ser un buen jefe de correspondencia, completará su educación mercantil con el estudio de la taquigrafía.

El conocimiento de este arte no es solamente necesario y útil al comerciante, sino al abogado, al hombre de estudio y en general a todo aquel que quiera seguir el curso de una conferencia y retener taquigrafiado el discurso del hombre de ciencia, la conferencia útil, etc.

¡Juventud estudiosa aprended taquigrafía! ¡Jóvenes que aspiráis alcanzar los primeros puestos en la carrera mercantil, estudiadla también!

UN TAQUI-MECANÓGRAFO.

## Estenografía

A LA TAQUIGRAFÍA

MARTÍ Y EL SIGLO XX

MIL pájaros de acero cruzan el firmamento; gallardas construcciones surcan el mar sereno.

Devoran las distancias, veloces como el viento, las máquinas de hierro, que rugen como el trueno.

Es obsesión la lucha, más firme cada día, por retener las horas que el tiempo hace correr; y el hombre busca ansioso, con pertinaz porfía, ganar todo aquel tiempo que el tiempo hace perder.

Todo el trabajo humano lo suple el mecanismo, merced al ansia loca de producir aprisa. El tiempo es la manía, el tiempo es el abismo, el tiempo, solo el tiempo, es hoy nuestra divisa.

Pero hace más de un siglo surgió el sublime invento que en estos nuevos días podemos admirar: MARTÍ tuvo la idea, MARTÍ logró el portento de hacer con su escritura un ARTE singular.

Y antes de que los hombres cruzaran el espacio, antes de que los hombres triunfaran en el mar, antes de que los hombres batieran las distancias, le puso alas al signo y al signo hizo volar.

Poesía de que es autor el Sr. Sánchez Perales y que fué leída el 10 Julio último con motivo del centenario, con que los taquígrafos valencianos conmemoraron el Centenario de la muerte de Martí, el inventor de la Taquigrafía española.

NADA mejor que plasme a la taquigrafía que el verso que antecede estas líneas. El define lo que es la taquigrafía, velocidad, rapidez, cojer la palabra al vuelo, seguir el pensamiento del orador.... en fin la rapidez, es lo que es la TAQUIGRAFÍA.

En nuestros tiempos que tenemos por lema, que el tiempo es oro, nada mejor que la taquigrafía para poder conseguir el oro de este tiempo que es tan precioso al hombre en los días que corremos. ¿Cómo hacerlo? aprendiendo la taquigrafía que hará que nuestros minutos sean verdaderas pepitas de oro.

La TAQUIGRAFÍA, además de la ventaja que reporta de poder seguir el pensamiento del orador tan luego pronuncia las palabras, ejerce además una gimnasia intelectual en el que la práctica, que no la concibe nadie más que el que a este arte se dedica, adquiriendo una paciencia y perseverancia que luego más tarde se trasmite a los estudios y prácticas de la carrera de que el taquígrafo hace su vida habitual.

Parece coincidir el centenario de la muerte del inventor de la TAQUIGRAFÍA MARTÍ, con la implantación por el Gobierno en el nuevo plan de la Segunda Enseñanza, incluyendo en él, el estudio del arte de la Taquigrafía, de la que sería de esperar se hiciera obligatoria en lugar de voluntaria como se ha establecido, pues hoy día es casi necesario tan utilísimo arte.

Con motivo del Centenario de la muerte del inventor de la Taquigrafía parece despertarse algo el afán al estudio de tan noble arte.

Barcelona también dedica un merecido homenaje al inventor del sistema Garriga, Don Pedro Garriga, el que fué profesor en el Instituto de esta Capital, en la Cátedra de Psicología, Lógica y Ética.

## La Torre de Babel

No existe entre todos los estudios de los que forman el tesoro del saber humano ninguno tan útil como de prácticos resultados como el estudio de las lenguas vivas, francés, inglés, italiano, alemán, etc.

El conocimiento de un idioma no beneficia a una sola profesión, no, beneficia y es útil en todas las profesiones, es útil al médico, al abogado, al financiero, al ingeniero, y no digamos nada de la utilidad que reporta al comerciante, el cual ha de estar en completa convivencia con el resto del mundo y por ende con comerciantes y gente de idiomas diferentes al materno.

El individuo que posea un idioma, verá abrirse ante sí un nuevo mundo, cuya exploración le recompensará con creces todas las molestias, coste e incomodidad que la posesión de este idioma haya podido causarle.

Algunos se contentan con poseer solamente el idioma materno, no sea V. de esos que se contentan con tan poco capital lingüístico, posea además de su idioma materno otro idioma extranjero, pues habrá circunstancias en su vida en que le harán quedar completamente cohibido al encontrarse ante un semejante y que no pueda V. hacerse entender en su idioma y tenga que recurrir a una tercera persona.

En los actuales tiempos, en que el ferrocarril, el vapor y el avión ponen en constante relación a individuos de diferentes razas e idiomas, cada día se hace más necesario el conocimiento del inglés, francés, alemán e italiano, idiomas que cada día se hacen más universales, por rapidez de las comunicaciones entre estos países.

El dominio práctico de los idiomas modernos se ha hecho de absoluta necesidad.

No basta enseñar a los alumnos las diferentes complicaciones de las declinaciones, verbos, etc. de los diferentes idiomas, es necesario acomodarse a lo que la actual civilización exige, idioma práctico.

No debe enseñarse al alumno solamente filología, debe enseñarse el lenguaje práctico, del que se ha de valer si por necesidad ha de efectuar un viaje en país extranjero y de cuyo idioma el se cree poseer lo suficiente para hacerse entender.

Los antiguos métodos eran tardíos y monótonos, actualmente los

métodos son rápidos y agradables, no consiste en enseñar al alumno un idioma por medio de gramática y reglas, que después no sabía aplicar, es necesario al alumno inculcarle desde el primer momento el idioma tal como lo aprendería si se encontrara en país extranjero, por palabras sueltas y después el enlace de estas palabras hasta formar completas ora-



Sólo pudiendo oír y ver con gusto muchas veces cada frase se penetra bien el sentido vivo del conjunto y de cada palabra

ciones y con ellas hacer uso en la vida ordinaria, es decir tal como aprende un niño, palabras sueltas que le enseña la madre, hasta ir formando poco a poco oraciones completas y útiles en la vida.

El aprender palabras sueltas no es saber un idioma, pues estas se pueden aprender y las aprende un individuo de memoria regular, cogiendo un diccionario, aprendiéndose el máximo de palabras; pero esto no será poseer un idioma, será poseer un cúmulo de palabras que sin la ilación necesaria le serán completamente inútiles.

El lenguaje y la gramática distan mucho de ser sinónimos.

La gramática es la ciencia del lenguaje, y aunque, indudablemente, el conocimiento de ella es necesario, no es en manera alguna importante y menos tanto como la necesidad de hablar el idioma mismo.

Si oímos hablar a personas y su manera de expresarse. ¿Conocen todas ellas las reglas gramaticales?—¿No es cierto que personas que son cultas y se expresan con gran corrección, las desconocen?; pues si ante todo es necesario para poseer un idioma el saberlo hablar con más o menos corrección y de momento podemos prescindir de su gramática

## El Linguofono

EL empleo del Linguofono, para aprender los idiomas extranjeros, marca un paso decisivo en la enseñanza de los mismos. En los Estados Unidos de América no hay casi centro docente ni profesor de idiomas ni discípulo que prescinda del material fonográfico en desear sacar rápido y positivo provecho de las clases de idiomas. El secreto del fracaso en la enseñanza de idiomas extranjeros consiste en la imposibilidad personal de enseñar a fuerza de pulmones, hasta grabar en el oído de los alumnos la perfecta pronunciación y

construcción de las «frases hechas», que son el elemento vivo de todo idioma y base para su conocimiento profundo y práctico.

El uso del material linguofono en estas clases presenta la solución definitiva para discípulos y profesores de idiomas, ya que es un material auxiliar tan necesario como el instrumento de música, para los profesores y discípulos de canto.

En las principales academias del mundo entero que pueden contar con profesores extranjeros emplean el sistema Linguofono. Hasta los profesores nativos emplean este sistema, mucho mejor que fiándolo todo a su palabra.

La primera Institución que adquirió material linguofono fué la antigua «Escuela Montessori de la Mancomunidad de Catalunya». Luego también lo empleó el Liceo Monturiol, de Figueras, el Liceo Dalmau, de Barcelona, el Colegio Ibérico de Barcelona también, y casi todas las principales academias de España, aunque no son muchas, en la actualidad.

El Linguofono enseña correctamente desde las frases más sencillas e interesantes para niños, hasta los trozos de literatura más elevada.

¿Qué diría un individuo si en alguna escuela de canto, pretendiesen enseñar las lecciones, con los libros por único material? Diría que la misión del que enseña es dirigir, corregir y hacer comprender a los alumnos, pero que para todo esto se necesita un instrumento, un piano por ejemplo, para reproducir tantas veces como convenga los ejemplos y sonidos musicales, hasta que el alumno conociéndolos bien de oído, tiene la mejor base para afinar.

La construcción, la pronunciación y hasta la entonación peculiar en los idiomas extranjeros, solo se puede adquirir por la repetición ilimitada, que el profesor no puede dar, ya que no es ninguna máquina de repetición.

Le invitamos a una audición de LINGUOFONO. Usted nos lo agradecerá y nosotros quedaremos horados por su atención.

*«Que no els manqui (als aprendents) ni un moment d'ensenyament, tingueu en compte que aquesta serà la més bona obra que fareu en favor dels nostres humils companys de treball, als bons aprendents i auxiliars, als qui tanta falta els fa el primer ensenyament, perquè per dissort foren trets de l'escola massa d'hora per tal d'ajudar a la família amb el producte de son treball.»*

D'un manifest del C. de D del C. i de la I.

## ¡Trabajadores Instruíros!

EXISTEN sabios economistas que a todos los fenómenos económicos quieren que les rija la ley de la oferta y la demanda. Si la oferta supera la demanda ha de bajar el precio de la cosa. Si al contrario se encarecerá.

Este fenómeno económico de la oferta y la demanda lo quieren hacer extensivo a la mano de obra obrera. Si hay exceso de trabajadores el precio de la mano de obra se abaratará. Si hay falta será más cara.

Estos economistas no comprenden que la mano de obra no es ninguna mercadería, sino seres iguales que ellos. En aquella no solo es natural sino conveniente, pero en la mano de obra es incomprendible.

La vida humana de un obrero no puede estar sujeta a ningún capricho económico. Si un hombre para su alimentación necesita 4, no porque haya exceso de mano de obra, se le tiene de obligar a ganar menos y a no poder cubrir sus necesidades. El hombre tiene derecho a poder vivir decentemente, tanto si hay mucho como poco trabajo.

Los trabajadores, no obstante, se ven arrastrados fatalmente a esta ley económica. En las crisis comerciales los salarios, paulatinamente van bajando, sin que leyes ni comités lo puedan remediar. Apesar de contradecir una ley social, la ley económica hace su camino.

Todos los intentos de los dirigentes de la clase obrera fracasarán, en no querer que los trabajadores sigan las fluctuaciones que rijen en las mercancías.

El único camino para poder llegar a paralizar los efectos de la oferta y la demanda, es la instrucción.

El obrero ha de dejar de ser como tiempo ha, una cosa, para convertirse en un ser inteligente insustituible por ninguna máquina.

Un obrero inteligente es casi indispensable en la fábrica donde pres-

ta sus servicios. El triunfo de las asociaciones obreras solo es posible con cierto grado de cultura entre sus asociados.

No séais un hombre de ocho horas. Emplead una o dos horas al menos en vuestra instrucción. Sed buenos con vosotros mismos.

La elevación del grado de cultura en la clase obrera, es lo único que puede anular los efectos de la ley de la oferta y la demanda.

El contrarrestar este efecto económico, no es como alguien ha dicho imposible. En la moneda se ha llegado a ello. La ley de la oferta y la demanda es lo que menos influye en el valor de la moneda.

Con una mayor instrucción en los obreros, se puede llegar al sistema de salarios altos que tan excelentes resultados está dando en Norte América.

Al valer más un obrero, obtiene mayor remuneración, pero como este fenómeno sería en todos, el aumento sería general. Los resultados de los salarios altos son, todo el mundo cobra más, todos gastan más, pero con esto se obtiene mayor bienestar. Al gastar todo el mundo más cosas la producción aumenta, por lo cual es más fácil conservar los salarios altos. Benefician a todos, sin perjudicar a nadie.

¡Trabajadores, en bien de vosotros y de la clase, instruíros!

M. M.

*«Cuando termines un trabajo, principia en el acto otro. No vaciles. No esperes. No des largas al asunto. ¡Adelante! Porque la actividad engendra energía, ambición, progreso, fuerza, jamás esperes hasta que la inspiración te empuje. La inspiración acude más al hombre que trabaja que al hombre que flojea.»*

## El capital interno

PARA emprender un negocio no hay capital tan importante como el que cada cual lleva en sí mismo y que consiste en aplicar con máxima intensidad las cualidades del carácter a la profesión u oficio que gustosamente ejerza.

El éxito mercantil depende, en gran parte, del factor personal, de la potencia mental del joven en aquella época de su vida en que se vé perplejo respecto a la elección del camino que mejor le conduzca al feliz cumplimiento de los destinos de su vida.

El arquitecto traza el plano antes de levantar el edificio. El ingeniero calcula el proyecto antes de construir el ferrocarril. El escultor no desbasta el mármol sin tener en su mente la figura que ha de esculpir. En una palabra, nada puede hacerse debidamente sin plan y preparación. ¿Cómo, pues, ha de pretender nadie esculpir arbitrariamente el éxito de su vida en el incoherente bloque de fortuitas circunstancias? Las biografías de hombres célebres claman contra esta suposición. Cuantos dejaron huella en la historia del mundo fueron hombres cuya cuidadosa siembra en la primavera de la vida les brindó en el otoño riquísima cosecha. Nadie espere sobresalir en sus obras de lo vulgar, si en la juventud no echó firmes y profundos cimientos sobre que basar las probabilidades de éxito.

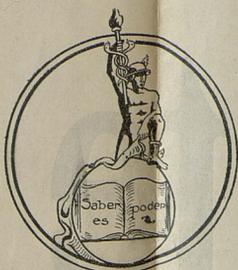
Por esta razón aconsejamos a los jóvenes ansiosos de iniciarse en la vida de los negocios, que detengan su impaciencia y acrecienten entretanto la disciplinada educación de su carácter para disponerse a levantadas empresas mercantiles, pues nunca como ahora sintió el mundo tanta necesidad de hombres íntegramente educados, de amplias e intensas facultades y de extensa cultura.

Por supuesto, que muchos jóvenes no pueden cursar estudios secundarios porque han de contribuir con su trabajo al mantenimiento de la familia; pero si podrían aprovechar los ratos de descanso en el perfeccionamiento de su educación, pues asombra pensar el caudal de conocimientos asequibles al cabo del año en una hora diaria de estudio sostenido.

Cuando veamos un joven anheloso de mejorar su educación y dilatar su vida, que ocupa los minutos vacantes en adquirir nuevos conocimientos relativos a su profesión y que siempre está dispuesto a terminar cumplidamente cuanto emprende, podremos asegurar que es de óptima índole y logrará rendir al éxito. En cambio por doquiera hay hombres sumidos en la medianía, que hubieran realizado elevadas acciones de recibir esmerada educación cuya falta les llevó al fracaso; pues es difícil enmendar las deficiencias de la niñez y la juventud cuando la mente está endurecida por la edad y el cerebro no responde a nuevas percepciones.

Muchos hombres entrados en años lamentan no haber tenido ocasión de educarse en su infancia o que desperdiciaron las ocasiones que de prosperar tuvieron. Entre este número se cuentan hombres ricos e influyentes en sus convecinos, a quienes les parece verlos circundados por la aureola del éxito; pero cuanto más envejecen mayor es el remordimiento por su deficiente educación, que les impide disfrutar de cuanto embellece la vida. Si un hombre así es de temperamento delicado, asiente la humillación de la incultura, y en la mayor parte de los casos le asaltan de cuando en cuando anhelos que no sabe como realizar. De esta clase de hombres, de incompleta o escasa cultura, los hay en todas las categorías sociales y también entre millonarios, ya que en gran número de jóvenes se precipitan en los negocios, afanosos de ganar dinero, sin la debida preparación que los capacite para disfrutarlos en la edad madura, pues pasados los treinta años resulta muy difícil adquirir hábitos de estudio, por-

# ESCUELA



# BALMES

Primera enseñanza - Bachillerato - Magisterio  
CLASES NOCTURNAS ECONÓMICAS PARA OBREROS

que la mente ya está familiarizada con cierto linaje de imágenes, ideas y pensamientos casi imposible de rectificar, pero más digno de lástima todavía es el hombre inculco que transpuso la madurez sin abrirse paso en la vida y carece de fuerza de concentración mental y de confianza en sí mismo.

La educación proporciona las energías de reserva de que el hombre puede disponer para arrostrar las graves contingencias de la vida. Así, por ejemplo, un ingeniero de mediana cultura profesional no pasará de las vulgares y corrientes obras que cada día demandan las industrias y artes mecánicas pero cuando se trate de tender un puente de acero sobre el Niágara o el Misisipi, de abrir un túnel a través de una cordillera o de cualquier otra empresa gigantesca de ingeniería quedará puesto a prueba el hombre entero con todas las cualidades, aptitudes y condiciones que constituyen su inalienable capital de reserva. Sucede en esto lo mismo que en el orden mercantil. Un comerciante emplea la menor parte de su activo en las operaciones cotidianas y reserva el resto para afrontar imprevistas contingencias que pone a prueba su resistencia económica. Así, la educación ordinaria y de término medio le bastará al joven en circunstancias normales pero cuando los negocios adquieran mayores proporciones y se acrecienten hasta necesitar un ejército de empleados y dependientes y haya de intensificar en grado máximo todas las cualidades de su carácter, entonces quedará puesta en tope la valía de su educación.

Tal vez otros comerciantes que bren o se hundan derribados por un pánico bursátil o cualquiera anomalía económica, mientras él se salve del naufragio a su disciplinada mente, que le permita dominar la situación.

Las energías de reserva pueden compararse al lastre que mantiene al buque con la quilla al plomo para navegar seguro contra vientos y tempestades. Las reservas afianzadoras del éxito no pueden almacenarse en un día, ni en una semana, ni en un mes, ni siquiera en un año. Tampoco son dote congénita, ni natural talento, pues cada cual puede adquirirlas gradualmente, si algún extraordinario impedimento no lo estorba. No se compra dinero, sino con años de sostenido estudio y persistente ahinco, durante la juventud, a fin de cosechar los frutos en el otoño de la vida. La conciencia de vuestras reservas energías se transparentará en vuestro carácter, de modo que inspire confianza en vuestra aptitud a cuantos os rodean. El éxito dependerá de la cuantía de vuestras reservas.

De buena gana diera a la juventud el lacónico consejo que Miguel Angel dió a Rafael en ocasión de haber visto en su estudio una diminuta figura esbozada en la tela. Buonarroti se limitó a escribir debajo de la figura la palabra latina *amplius*, cuyo significado no necesita traducción.

Rafael tuvo bastante con aquella palabra, pues valía para él cientos de volúmenes, y el mismo valor habría de tener para todos los jóvenes anhelosos de ampliar e intensificar su vida.

Difficil es mantenerse en apropiada disposición de ánimo durante la juventud en medio del sinnúmero de tentaciones que por doquiera halagan la concupiscencia. Al terminar los estudios superiores, en el momento de salir al palanque de la respectiva profesión, está el joven lleno de esperanzas y deseoso de notoriedad y nombradía, de frecuentar el trato social, de perfeccionar sus conocimientos y adelantar lo más rápidamente posible en su carrera; pero muy luego se ve combatido por las tentaciones mundanas, que le incitan a posponer el estudio a las frivolidades de la vida social, satisfaciéndose con la rutina vulgar de las medianías.

Para evitar este peligro es preciso que el joven se mantenga en su verda-

## Els infants pensadors, les persones autòmates La Instrucció Femenina

### VERS UNA NOVA PEDAGOGIA

Totes les ciències i arts d'una centúria encà han progressat considerablement. No obstant, en el camp d'ensenyament als nois, podem dir que es fa igual que una centúria enrera. Esperem que a no tardar s'anirà canviant poc a poc. Com indicador d'un camí vers una nova pedagogia, publiquem aquest article.

Les suggericions que es donen en ell són susceptibles de donar immillorables resultats amb estudi i treball.

Nosaltres el publiquem per a donar a conèixer les noves orientacions pedagògiques, de les quals estarem continuament al corrent, estudiant-les amb tota la cura que es mereixen.

EN una conferència donada en el benemèrit «Ateneu Lleidatà», el prestigiós artista i escriptor en Felíu Elies (Apa) va dir: «Si un infant dibuixa, posem per exemple, una taula, no dibuixarà el que veu, sinó de la manera que ell se la imagina. Ell sap que a la taula hi ha un calaix, doncs de qualsevol cap de la taula el farà sortir amb una ança. Si fa una carretera, posarà uns arbres cap a dalt i els altres cap a baix. Tal com la seva imaginació els veu.

L'home no es deixarà dur per la seva imaginació. Tan sols copiarà lo que sos ulls veuen, o veurien si copiessin del natural.

L'infant crea, l'home copia».

Aquest lema que semblava desprendre's dels paràgrafs d'en F. Elies el veiem anunciar-lo però en temes diferents per Hebert Newton Cassor, autor de diferents llibres, en la prestigiosa revista belga «L'Efficiència»; «Els infants són els pensadors, els homes són autòmats», de l'article del qual són les suggeriments següents.

El secret de l'eficàcia personal és essencialment mental. Ella no consisteix en aprofitar-se d'una educació escolar o llibresca, sinó en *desenvolupar la força de reflexió d'un cervell sà*. Per lo qual, guardeu vostre cervell jove.

Els homes han d'ésser uns infants en gran. Les qualitats pròpies de l'adolescència són l'agilitat, la curiositat, l'energia, l'indpendència, i la joia de viure. Aquestes són les mateixes qualitats que li valdran l'èxit a un home en qualsevol negoci.

Des de segles, nostres sistemes pedagògics són contradictoris. Ens esforcem a fer homes als nostres infants, en lloc d'aprendre els homes a restar infants. Causa de tants fracassos i tantes misèries.

Es hora de fer justícia a la joventut i de modificar aquests procediments destructors de joventut que se'n diu educació.

Malgrat totes les declamacions, negligim als nostres infants. Es gasta déu vegades més en un any, per un farçat que per un infant.

En les organitzacions escolars, s'ha buscat els beritables interessos de la joventut? Havem intentat a perseverar l'esperit de la joventut? Per què els infants són tan vius i els homes tan torpes? Qüestió d'educació.

La majoria de les escoles són paregudes a fonerries on la joventut dels nois i noies, és buidada en els mollos de la dignitat i l'entusiasme.

Els xinesos comprimeixen els peus de sos infants; nosaltres comprimim els cervells dels nostres. On són els barbres?

El que se'n diu educació consisteix en descoratjar i reprimir l'esperit d'aventura i d'originalitat. La signa és aquesta: «Això no és fa així».

El fi dels educadors sembla que sigui imposar el talent d'un home madur al cap dels joves estudiants. Ditosament, no se'n surt així com així. Es l'únic que es pot dir en descàrrec del sistema. El mestre proposa, però el deixeble disposa.

En resum, en matèria d'educació es té necessitat d'un ideal nou. *El col·legi deu aguditzar l'intel·ligència, i no donar-li un vernís*. Es té de preparar a la joventut per a ésser útil i no pels salons.

Els bons modes s'adquireixen fàcilment al fogar familiar. Es a casa on principalment té d'aprendre el jove, que no deu focar-se el nas amb el dit, ni menjar la sopa amb una esponja.

La base de l'educació s'ha de trobar resumida en les següents paraules: *Observació, Reflexió, Treball i Amo de si mateix*.

No es pot sortir d'aquí: o bé un home es competent, o bé viurà tota sa vida a expenses dels demés. Si ell no ha après a pensar, treballar, a fer la seva obligació en una paraula, què importa el reste de sa experiència?

L'home és un ser o una cosa. Es té d'escollir d'orientar-se ver l'èlite dels eficients que creen i mantenen la civilització, i el tropell imbècil d'autòmats que creuen en lloc de reflexionar, i segueixen sempre la línia de menys resistència.

En matèria d'educació de l'exagerada apariència exterior s'està content, s'ha cobert amb capells de seda, testes de coió.

Hi ha que fer una distinció grandíssima entre una criatura i un jovincel. La criatura no pot res, passivament, es deixa alimentar, portar, vestir, i desarrèglar. No més té dos desitjos: el dormir i la seva nina. Es un socialista ideal, segons el Sindicat tota la seva política es resumeix així: «Deixeu fer al govern» «Farina lacteada assegurada a tots».

Acció, acció i sempre acció; heus ací resumida la vida de l'adolescent. Avançar cap cot, per retrobar l'avenir. A mig camí caure torpement per alçar-se desseguida. Lliurar batalla al més fort, encara que l'apallissi. Lliurar batalla encara per vèncer!

K.

dero lugar y tome por el estudio el vivo interés con que se emprende un trabajo deleitoso libre por completo de las arideces de la monotonía y la rutina. Quien no se determina con esforzada perseverancia a la realización de extraordinarias empresas, se ve según ruedan los años más angustiado por las opresoras condiciones de su vida. Así es que todos debemos esforzarnos en subir poco a poco de nivel y jamás descender de grado en nuestra potencia individual. Malogra su vida quien no la intensifica y amplía con los años.

Educad, por lo tanto, vuestra mente de modo que, ricos o pobres, os sirva de positivo capital en

cuantas empresas acometais y no pase día sin acrecentarlo con alguna adquisición. De esta suerte, si os sobreviene reveses de fortuna y la desgracia se interpone en vuestro camino y se desvanecen vuestras esperanzas y se convierten en desengañadas vuestras aspiraciones, todavía os quedará un tesoro que nadie os podrá arrebatar y demostraréis al mundo que las desgracias no hieren al verdadero hombre cuyas positivas riquezas escapan a las llamas del incendio y a las olas del naufragio. Entonces alcanzaréis la perfecta virilidad.

ORISON SWETT MARDEN.

(1) «La Dona ben educada», Col·lecció Popular Barcelona. Barcelona 1 pesseta.

comptables a senyoretes. A Barcelona és fàcil constatar que assisteix a les acadèmies més l'element femení que no els homes. A les noies que senten fretura per sobresortir de la massa de dependents, se'ls ofereix un camí segur per a lograr-ho.

Adquiriu aristocràcia de coneixements que és la vera aristocràcia.

## ¡Fuera castigos!

UNA de las corrientes pedagógicas que hace tiempo se han manifestado en los campos del enseñanza de los niños, es la supresión de los castigos.

Si por los principales criminalistas del mundo, se reconoce la ineficacia del castigo en el delincuente ¿Cómo se puede admitir los castigos en las tiernas naturalezas?

Si a un adulto que comete un delito, tan solo se le reconoce un cerebro desequilibrado o anormal, y al criminal más empedernido un enfermo ¿Qué tendremos que reconocer en un niño?

La supresión de los castigos es una sana doctrina, que no se debe llevar al extremo. Las principales instituciones de enseñanza así ya lo tienen adoptado.

Esta doctrina la podríamos resumir en: Instruir a los niños, no con el temor del castigo, sino con el deseo de obtener un premio.

Las orientaciones modernas van más lejos: Suprimir los castigos, pero suprimir también los premios.

Los premios denotan una diferencia que estimula la vanidad en los niños y despierta el orgullo. La superioridad que entre unos alumnos y otros se manifiesta siempre, no hay necesidad de remarcarla.

De la misma manera que está reconocido que el temor del castigo, no arredra a los niños, el ofrecimiento de un premio no los estimula. Si en una clase se dan premios, siempre se los llevan los mismos alumnos, con pocas variaciones.

El premio da una alegría a quien lo recibe, y no despierta ningún entusiasmo a los otros, pero si muchas envidias.

Los castigos y premios no se pueden desear completamente en absoluto, pero el profesor no tendrá que castigar ni premiar en público. Si lo hace, tiene que ser reservadamente. Ante el maestro y los compañeros igual debe ser el buen como el mal estudiante, de la misma manera que todos los ciudadanos son iguales ante la ley.

Los castigos y premios es preciso suprimirlos. Se debe de educar por la razón, por el convencimiento, por la justicia y por la alegría. La dulzura y el amor deben substituir la severidad y el temor.

Los métodos de enseñanza deben ser intuitivos; esto es, mostrando al alumno directamente las cosas, y aún que los libros sirvan nada más que para complemento de la escuela.

Desconfiad absolutamente de estos colegios, por más renombrados que sean, que hacen estudiar de memoria largas lecciones. Ellas tan solo embotan las inteligencias de los jóvenes niños.

Los libros es una cosa secundaria y una ayuda para aprender. Nunca tiene que ser un fin, ni un instrumento para ello.

Para el profesor inepto nada más sencillo, que hacer aprender las lecciones de memoria. Lo difícil es enseñar las materias, explicándolas y por razonamientos.

Los libros ayudan eficazmente a la enseñanza, pero el maestro los ha de suplir en lo posible.

Si dejais la educación de vuestros hijos a cargo del profesorado de la Escuela de Balmes, tendréis una garantía de invertir el dinero en una educación sólida para vuestros hijos.

GEMAT.

## LA TAQUIGRAFIA

El escribir con la misma rapidez que V. oye, una conversación, una conferencia, le puede ser en infinitos casos de suma utilidad.

Los mecanógrafos que completen su estudio con el de la taquigrafía, podrán llegar a ser pronto jefes de correspondencia.

La gran utilidad que le puede reportar su conocimiento, no está en relación con la gran facilidad con que se aprende.

Pida detalles o matricúlese en la

Academia Martínez

ARTES GRÁFICAS CASA SOL — LÉRIDA

## LA MECANOGRAFIA

¿Ha observado la creciente demanda de mecanógrafos y mecanógrafas?

Aun para el cargo más insignificante se debe de poseer la mecanografía.

Aprenda mecanografía por procedimientos rápidos, que le será de gran utilidad.

Clases de mecanografía a 10 ptas.

Academia Martínez

# ¡La suerte es loca!



**CONTABILIDAD**  
**FRANCES**  
**INGLES**  
**CORRESPONDENCIA**  
**TAQUIGRAFIA**  
**CALCULOS MERCANTILES**  
**PUBLICIDAD**  
**REFORMA DE LETRA**  
**VENTAS**  
**MECANOGRAFIA**  
**DIBUJO INDUSTRIAL**  
**PERITAJE INDUSTRIAL**  
**Y MERCANTIL**

**N**O dejéis vuestro porvenir a la suerte. No esperéis apaciblemente que la fortuna os venga a vuestros brazos. Idla a buscar. La suerte es compañera del trabajo y la acción.

**T**ODO el mundo cambia y progresa alrededor vuestro y vosotros tenéis que adaptaros a este continuo desarrollo. No os durmáis sobre una victoria fácil. Progresad continuamente! La inercia no es permitida a nadie.

**S**I queréis laboraros un buen porvenir, trabajad y estudiad. La actividad engendra energías. La fortuna es sobria, con los que triunfan. No desesperes, sigue sin vacilaciones la ruta que te has trazado para llegar a la meta. El mundo es de los que luchan.

**T**RABAJA, y no lo fies todo a la suerte. Procura poseer una cultura comercial moderna. Ella te hará apto para laborarte un feliz porvenir y conquistar los mejores empleos.

**N**O quieras aprender rutinariamente lo que necesita profundos estudios científicos. Lo que aprenderás en un año con la práctica o sistemas rutinarios y antiguos, se puede aprender en cuatro días y mejor con procedimientos modernos.

**A**PRENDE lo que hace triunfar al comercio. No quieras ser un mercachifle o un pobre y humilde dependiente. Ambiciona a escalar la fortuna. Preparándote para ello puedes o no triunfar, pero tienes el 80 por 100 en tu favor.

**E**STUDIA, pero hazlo bien. No vayas a la primera academia o colegio que te indiquen, pues te expones a tirar el dinero y perder el tiempo, que vale mucho más que el oro. No te dejes engañar por recomendaciones y reclamos, solo nosotros podemos garantirtre las enseñanzas comerciales.

**A**PROVECHAD los beneficios de nuestra especialización. Nuestros largos estudios en las materias, os garantizan que aprovecharéis tiempo y dinero. Nuestros alumnos son los mejores propagandistas de nuestra Academia.

**L**A carrera comercial es la que ofrece en la actualidad más lisonjero porvenir. El comercio es la llave de la fortuna.

**D**ECÍDETE a estudiar! Cualquier especialidad mercantil te hará apto para ganar más dinero, de lo que ahora. El dinero en estudios siempre produce buen interés.

**N**UESTROS libros de texto son modelos de sencillez. Uno no se puede imaginar hasta que lo ve, lo sencillo que es aprender idiomas con nuestros métodos.

**L**A Contabilidad la hacemos comprensible a las más cerradas inteligencias. Todos los demás estudios son objeto de atención especial por nuestra parte.

**D**É un paso hacia un brillante porvenir, visitándonos o matriculándose en cualquiera de nuestras especialidades!

## ¡LABORESE UN BUEN PORVENIR!

### TENDREMOS SUMO PLACER EN FACILITARLE CUANTOS DETALLES DESEE SOBRE ENSEÑANZA COMERCIAL

# ACADEMIA MARTINEZ

**CLASES ECONOMICAS A 5 PESETAS**  
**IDIOMAS A 10 PESETAS**

## Véase en la página 3 el anuncio de la ESCUELA BALMES