

HOJAS CRONOLÓGICAS

DEL

AVE-MARÍA



GRANADA

Imprenta-Escuela del Ave María

1921.

UNIVERSITAT DE LLEIDA
Biblioteca



1600077978

HOFF'S CHRONOLOGICAL

DIARY

1847-1848



HOJAS CRONOLÓGICAS DEL AVE-MARIA.

I.^a

1. Lo que son y su porqué.

Las **Hojas Cronológicas del Ave-María** serán relaciones históricas por orden de tiempo de las múltiples Escuelas del Ave-María, escritas por los Maestros que las rigen o sobre las que ellos nos envían.

Existimos, puesto que vivimos, nos movemos, difundimos, crecemos e influimos más o menos en la enseñanza; dar pues a conocer esa vida, movimiento, difusión, crecimiento e influencia, hijas de aquella fecunda existencia, es el objeto de las Hojas Cronológicas. Decir lo que hacemos por vanidad y pura ostentación, sería trocar méritos por aire y obras buenas por vanas palabras, lo cual no dejaría de ser una tontería. Mas referir los hechos para memoria y ejemplo, exhortación y aliento de los que en la obra trabajan y se interesan, ya no es perder el tiempo; y esparcir con la fecunda semilla de los ejemplos las simpatías y confianza entre los que, o no conocen las Escuelas, o no las consideran aseguradas, estables ni duraderas, ya es obra de oportunidad y conveniencia, de prudencia y discreción; pues las Escuelas viven vida abundante y fecunda.

2. Memorandum del año 1916.

Antes de comenzar a contar por meses y aun días, conviene hacer un resumen o *Memorandum* de todo el año 1916, bajo los epígrafes de local, personal, extensión y porvenir de las Escuelas del Ave María.

3. Locales.

En Granada conservamos los que teníamos el año pasado, las cinco Colonias escolares, y en la destinada a Seminario de Maestros se ha ampliado el local, gastando en ello 12.000 pesetas (de las cuales se deben 4.000),

Reg. 2528

0105-04160

y aun resulta pequeño para el número de alumnos que a él concurren de todas partes.

Fuera de Granada, además de las 150 Escuelas que había en el año anterior, se han fundado en éste unas 20, y claro es que todas tienen su local, y algunos son tan importantes que valen millones, de los cuales, sin ser nuestros, disfrutamos como si lo fueran, al darse en ellos la enseñanza por nuestros Maestros.

4. Personal docente y discente.

Cuarenta y ocho personas hay ocupadas en dirigir y enseñar en las Escuelas del Ave-Maria y su Seminario de Maestros; 130 aspirantes al Magisterio, venidos de toda España, se educan en dicho Seminario; a la Normal de Maestras asisten una docena de alumnas del Ave-Maria; pasan de 40 los Maestros y Maestras que en este año han obtenido colocación, y ni un solo mes pasa sin que nos pidan nuevas fundaciones de Escuelas o Maestros para las ya fundadas.

De alumnos no hay que hablar, pues sabido es que por término medio cada Maestro tiene de 40 a 50 discípulos; 20 Maestros suponen mil discípulos y 40 dos mil.

5. El Ave-María crece.

El Ave-maria no mengua, sino que se dilata y crece, su nombre se estiende y cunde, sus Maestros y Escuelas se multiplican, sus escritos influyen en la enseñanza y el Magisterio, aun más quizá que las Escuelas y Maestros, como lo revelan los pedidos que se nos hacen y las cartas que a diario se reciben; en su Seminario de Maestros cada vez hay más alumnos, y consideramos perdido el mes en que no se abre una nueva Escuela o se coloca un nuevo Maestro, que equivale a otra.

¿Qué institución privada y docente podrá decir otro tanto?

6. Escuelas fundadas o provistas en 1916.

Del año 1915 al 16 se han fundado, o provisto con

Maestros del Ave-María, las siguientes Escuelas. En la provincia de Granada, Palomeque y las de Yátor, Huelma, Bérchules y Jorairátar; en la de Málaga, dos en la capital y otras dos en Jaurín Bajo y Antequera; en la de Sevilla, una graduada en Cazalla de la Sierra y otra en Montellano; en Cádiz, dos en Monte Algaida; en Badajoz, una en Fuente de Cantos; en Jaén, una en la capital y otra en Bailén; en Alicante, una con dos grados en Orihuela; en Valencia, una graduada en Benifayó; en Almería dos en Urcal y Chirivel.

Esto en el Sur; que en el Norte de España se han provisto con Maestros del Ave María, entre otras, las siguientes. En Coruña, un grupo escolar con tres secciones en hermoso edificio costeadado por el difunto D. Ricardo Labaca y su hermana D.^a Angela; en Asturias, una en Trubia, otra en Colunga, otra u otras dos en Avilés y otra en Moreda; en Bilbao han fundado las Operarias Avemarianas una de niñas con cuatro grados; en Pamplona, ha inaugurado dos grupos escolares, uno para niños y otro para niñas, con ocho Maestros, el celoso Cura Párroco de S. Lorenzo, quien al efecto ha hecho iglesia y edificio de nueva planta en el barrio obrero de la Rochapea.

En el Centro de España se han abierto varias Escuelas y provisto otras con nuestros Maestros o nombre, como ha sucedido en Salamanca y en Villoria. El Sr. Duque de Bailén ha abierto una en su finca de Mirabel, situada en los Cigarrales de Toledo; el Sr. Cura Párroco y varios padres de familia han abierto otra para niños en Puertollano y piden Maestras para otra graduada de niñas; en Avila, la Madre Heredia ha construido e inaugurado una graduada para niños y niñas; y en Madrid, se han ampliado las Escuelas de la parroquia de S. Justo hasta tener cuatro grados, y habrá más cuando las obras se terminen; en Tetuán de las Victorias se acaba de abrir otra por las Damas mauristas, y

Bellas Vistas están para terminarse las que para niños y niñas construye D.^a Mónica Vitorica.

D.^a Pilar Muntadas escribe y dice: Cuento V. con las oraciones y obras buenas de 102 Escuelas. Esta Sra. se propuso hacer obra mariana para solas niñas, a imitación de lo que nosotros hicimos para niños y niñas, y en once años ha provisto o fundado esas Escuelas.

Estas pues y otras escuelas habrá que añadir a las ciento cincuenta que se suponían existentes hace un año en las **Hojas históricas del Ave-María.**

7. Nuestro capital y porvenir.

El gasto medio diario de las Escuelas de Granada se calcula en 125 a 135 pesetas, unas 50.000 al año; el del Internado de Maestros ha costado este año, además de la pensión de los colegiales, que es de cinco reales, 12.000 pesetas, por las obras de ampliación que en él se han hecho, y lo que cuestan las Escuelas fuera de Granada lo sabrán los que las fundaron y sostienen, son millonadas. Lo que Granada ignora, y debe saber, es que esos millones se emplean en local, material y haber para los Maestros que salen de sus Escuelas, y que de las 50.000 pesetas anuales que reciben los niños granadinos, sólo da Granada 12.000 efectivas, más la esperanza de cobrar de su Ayuntamiento lo que tiene presupuestado a favor de la cultura de los más pobres y necesitados de sus hijos.

¿De dónde sale tanto dinero? De donde lo hay.

¿Quién mueve tantos y tan generosos corazones? El que todo lo puede.

¿Cuál es el instrumento de que la Providencia se vale? Las simpatías de las Escuelas.

¿Y aun hay quien teme, temiendo a Dios propicio y a los hombres de buena voluntad con el corazón y el bolsillo abiertos? No ofendamos a Dios y a los hombres dudando del porvenir, sirvamos a Dios y a la Patria enseñando y educando en humano, racional y cristiano, como hasta aquí, y el porvenir será nuestro.—A. M.

8. Del Diario de un Maestro de la Escuela Matriz.

1.º de diciembre de 1916. Terminó noviembre con la fiesta de S. Andrés, fiesta de alegría y bullicio, pues se reúnen a comer, cantar y correr los niños de todas las Escuelas; y en la noche de aquel día hubo que dar el Viático a una Maestra, de cuya vida no respondía el Médico. Así es la vida. La enferma sanó.

2. Es sábado, el día más alegre de la semana por ser vispera del Domingo y por el Rosario, que se canta y toca en todas las Escuelas del Ave María.

3. Domingo. Misa cantada por todos los niños y Doctrina explicada y actuada por los mismos en presencia de cien Maestros y varios Doc oras.

4. D. Antonio Peláez, Chantre de Guadix, visita las Escuelas y el Seminario para Maestros.

5. He leído que el Sr. Arcipreste de Grazalema ha fundado dos Escuelas del Ave-María, una para niños y otra para niñas.—Quē sea enhorabuena. ¿Querrá V. prestarme ese impreso?—Se lo traeré mañana.

6. El amigo me trae el n.º 371 de «La Unión Ilustrada de Málaga,» en el cual aparece fotografiado el Sr. Arcipreste con sus alumnos.—Sr. D. Carlos: ¡Muy bien! Ojalá que todos enseñen y eduquen, y si lo hacen en el nombre del Ave-María, mejor que mejor.

7. Es vispera de la Inmaculada y niños y grandes se preparan confesando.

8. La Inmaculada se celebra con cientos de Comuniones y entre ellas las de 97 niños que hacen la primera, a quienes se da el desayuno y un recordatorio.

9. La prensa relata la fiesta religiosa, familiar y literaria que ayer celebró la Colonia escolar de María In-

maculada del Triunfo. A la velada asistieron el Sr. Arzobispo, el Gobernador Civil y el Director del Instituto, que pronunció un hermoso y profundo discurso acerca de la Inmaculada y el P. Suárez.

10. El vigésimo Párroco de un pueblo pequeño quiere hacerse del Ave-María y el Director le dice: Consiga licencia de su Obispo, venga, vea y practique, y después hablaremos.

11. D. A. L. trata de fundar una Escuela del Ave-María en la provincia de Jaén y escribe que el Alcalde le dice que solicite un auxilio del Gobierno, seguro de con eguirlo. ¿Qué hago?—Pues pedirle.

12. D. Gonzalo Salado, Subdiácono de la diócesis de León, hace meses que está en el Ave-María viendo sus procedimientos con fines catequísticos.

13. Varios exreligiosos, de diferentes congregaciones, solicitan venir a las Escuelas. Uno dice que los protestantes le hacen proposiciones *tentadoras*...

14. D. Filemón Blázquez ha fundado una Escuela del Ave-María en Villoria (Salamanca) para niños pequeños, encargándose de su dirección y sostenimiento.

15. Y el mismo dice: Yo, que sólo pienso en niños, me veo rodeado de 80 mocetones que me piden les enseñe a leer, escribir y rezar, y advierto que se portan como hombres y buenos cristianos y ciudadanos. ¡Si pudiera vivir siempre entre ellos!

16. ¿Quién es D. Filemón? Un Maestro del Ave-María con vocación, un Inspector con inteligencia y celo, un enamorado de la enseñanza y de la memoria de su difunta esposa, a la que erige esa Escuela.

17. D. Fortunato Selgas envía una limosna de 250 pesetas para el Ave-María en nombre de sus Escuelas.

¿Quién es Selgas? Un asturiano fino, culto, sencillo, de gran corazón y mucho dinero, que ha fundado en el Pito (Asturias) una institución docente y benéfica para niños y niñas, la cual lleva su nombre. Este Sr.

hace unos años estuvo en Granada estudiando sus monumentos y las Escuelas del Ave-María.

18. Asisten a las Escuelas Selgas 250 *nietecillos*, como él los llama (tiene 77 años), y para que nada les falte les ha construido soberbio edificio en medio del campo, ha dotado a la fundación con 760.000 pesetas, y cada año que Dios le conceda de vida lo aumentará con 25.000 pesetas, que produce el capital; pues D. Fortunato cubre todos los gastos de su bolsillo.

19. Se compran a D. Antonio Olmedo 43 piezas de tela (unos 2.000 metros) para vestir a los niños pobres.

20. Se toman para los mismos 107 bufandas, 16 docenas de alpargatas, juguetes, libros y estampas.

21 al 23. Exámenes y distribución de ropa y premios en las cuatro Colonias del Ave María de Granada.

24. Los Sacerdotes que dirigen las Escuelas del Ave-María celebran en familia el día de Navidad.

25. Los estudiantes para Maestros invitan a una función teatral que celebran en su Seminario y se lucen.

26. El Jefe de telégrafos de Tetuán visita al fundador del Ave-María en nombre del Presidente de aquella Audiencia, D. Teodulfo Gil. A ver si el Ave-María va al Africa, donde hace mucha falta.

27. La Sra. Llorens, Profesora de las Infantitas, y su familia, visitan el Ave-María y a su fundador para ver algo de lo que en Madrid han oído y leído.

28. D. Saturnino García Ibargoitia, Comandante-Profesor de la Academia de Infantería de Toledo, visita por dos veces las Escuelas y muestra deseos de conferenciar con D. Andrés sobre métodos de enseñanza.

29. Los muchos que asistieron ayer al teatro pedagógico del Ave-María, celebraron la inocentada que representaron los niños de la Escuela Madre.

30. Varios amigos visitan al fundador de las Escuelas, que está enfermo, y ante él comentan el acuerdo tomado por el Ayuntamiento el día de Inocentes «de asig-

darles 5.000 pesetas de subvención, por reputar mezquita la de 3.000, teniendo en cuenta la extensa labor cultural que hoy desarrollan dichas Escuelas.»

31. Preguntan algunas personas si se cobran las 3.000 pesetas consignadas en el presupuesto municipal a favor del Ave María, y la respuesta es que nunca se cobra todo, pero el año 1915 se cobraron diez meses, y en 1916, dos solamente.

De esperar es que un Ayuntamiento que no quiere ser mezquino presupuestando, dejará de serlo pagando tantos libramientos como meses tiene el año 1917, que mañana empieza.

9. Una excursión pedagógica.

Hallándose de vacaciones y con deseos de ver tierras Escuelas, brillando el sol, gozando de salud y disponiendo de un billete kilométrico, emprendieron una excursión por Andalucía Baja los Capellanes y Maestros del Ave-María D. Segundo Arce y D. Francisco Morillas en fin de 1916 y la terminaron en 1917.

¿Y qué vieron? A Córdoba, con su mezquita y puente sobre el Guadalquivir; a Lora del Río, con las Escuelas del Ave-María que allí se están haciendo; a Sevilla, con las Escuelas de Triana y S. Roque; a Dos Hermanas, con las Escuelas antiguas y nuevas que allí se están construyendo; a Huelva, con sus célebres Escuelas del S. Corazón; y a Monte Algaida, en Cádiz, con las Escuelas de niños y niñas que allí hay en inmejorables condiciones higiénicas.

De todo esto y de los informes personales que tomaron de un Maestro de Cazalla y del Fundador de la de Montellano, ha una relación escrita que se publicará en otra Hoja, ya que en esta no cabe.

3.^a

10. Por tierras de Sevilla y Cádiz.

Tienen la palabra los Maestros excursionistas del Ave-María Sres. Arce y Morillas.

Escuelas de Lora del Río. Estamos en Sevilla y venimos gratamente impresionados de Lora del Río, donde se erigen Escuelas del Ave-María de nueva planta en un terreno de 8.000 metros cuadrados, cercados de tapia, sembrados de árboles y dotados de agua, junto á la Parroquia y junto al barrio más pobre del pueblo, de donde saldrán tantos alumnos cuantos quepan en las tres clases que por ahora se erigen.

El sitio es hermoso, la posición extratéctica, los gráficos y obras que en él se hacen le convertirán en pintoresco y pedagógico, los niños que aspiran a educarse harán de él una colmena, y las personas que se interesan en esta obra de cultura, beneficencia y redención, que son muchas, harán que nada les falte. Ya tienen campo donde aprender y jugar, casa donde cobijarse, música para tocar, muebles y material de enseñanza, Maestros designados y subvenciones y suscripciones que se esperan para que las Escuelas no mueran.

Son el alma de esta fundación el Alcalde D. Ildefonso Santos, persona de buen juicio, gran cultura, rectitud, prestigio, posición y amor a la enseñanza y mejoramiento del pueblo; el Sr. Cura y D.^a Higinia Fernandez Narraño, que ya ha cedido el local, dado más de 10.000 pesetas y prometido suplir lo que falte. El Ayuntamiento ha cedido el instrumental de música y ha acordado una subvención a favor de las Escuelas.

Escuelas de Triana, S. Roque, Montellano y Cazalla. Acompañados de D. José Castrillo, ingeniero y cofundador entusiasta de la Escuela del barrio

de Triana, que está en hermosa huerta, visitamos esta, examinamos a 40 niños que casi de noche allí se reunieron, y notamos su viveza, alegría, afición y cristianización y aun la influencia que ejercían en sus familias.

Junto a esta Escuela hay un Asilo que dirigen Hijas de la Caridad, con dos clases muy bien dotadas de párvulos, a quienes enseñan con nuestros procedimientos.

El antiguo Director de las Escuelas del Barrio de San Roque nos informó del estado de ellas que, por hallarse de vacaciones, se hallaban cerradas.

El bueno de D. Pedro Ruíz Ramos, fundador y sostenedor de la Escuela de Montellano, a quien visitamos, nos enteró de todo lo hecho y lo que pensaba hacer en obsequio de sus queridos niños y paisanos, que no es poco ni malo.

Y por el Maestro D. Miguel Cañaveral, a quien vimos en Granada, y D. Manuel Marchante, que escribió, sabemos que las Escuelas de niños de Cazalla se hallan en buen estado.

Escuelas de Dos Hermanas. En compañía de D. Joaquín Ramírez visitamos estas hermosas Escuelas, en las que hay tres secciones, con 150 niños, y tres Maestros, uno de ellos Sacerdote, formados en las de Granada. El fundador D. Luis Ibarra, que murió hace poco, dejó encargo a su viuda e hijos de conservar estas escuelas, para las cuales se hace un nuevo, sólido y amplio edificio en sufragio de su alma.

Hallamos ensayando a unos 40 músicos y a ellos y otros que por allí andaban preguntamos, y conocimos, por la seguridad, prontitud y desembarazo con que respondían, que en dichas Escuelas se trabaja con acierto. Circunstancias imprevistas nos impidieron repetir la visita, según deseábamos y casi ofrecimos.

11. Colonia del Monte Algaida.

Allá van, Betis abajo, D. M. Arboleya y D. Segundo

Arce, deseosos de ver las poéticas riberas del río, a Sanlúcar de Barrameda, Bonanza y la singular Colonia oficial de Monte Algaida con sus Escuelas del Ave-María, que son dos, una para niños y otra para niñas, a cargo de dos Maestros cónyuges, muy bien queridos y respetados por sus condiciones personales y pedagógicas.

Apesar de hallarse de vacaciones, se extendió la voz de que iba la visita y se reunieron unos 120, entre niños y niñas, más las madres y padres de algunos de ellos, el Cura de Bonanza, el Director de la Colonia, el encargado de la Cooperativa y otras muchas personas.

En un año que las Escuelas llevan bajo la dirección del Maestro D. Angel Palacios, los niños han cambiado de modo de ser y son muchos los que saben de letras más que sus padres, de los cuales no hay diez, entre doscientos, que sepan leer.

Todo es singular en aquella Colonia: las casas, que serán 200, todas son nuevas, limpias, holgadas, separadas, rodeadas de jardín o campo, que con la casa recibe y cultiva cada colono; en el punto más céntrico se hallan las Escuelas en buenos locales, y se proyecta hacer iglesia, para que todo esté completo. Con qué gusto hablaríamos de esta Colonia Agrícola, donde todo es singular y distinto de cuanto en otras partes se ve, pero en esta hojilla no cabe extenderse.

12. Desde la Matriz.

Visitas. Entre otras personas, han visitado las Escuelas del Ave-María de Granada en el mes de Enero el Subsecretario de Instrucción Pública, Sr. Rivas, quien ofrece una colección escogida de la Calcografía Nacional; D. Luis Belaunde, Diputado y hoy Director de Administración Local, y D' Angelo, Director General de Agricultura, quienes no pueden hablar de emoción, pero sí llorar; D. Simón G. M. del Val, Subdirector de prisiones, que escribe en la Revista «Progreso Penitencia».

rio» un artículo entusiasta impresionado por la visita; varios Sacerdotes y Maestros que vienen a ver y practicar; un Senador y orador encomiasta del Ave-María, dos Diputados, tres Doctores, y de aspirantes al Magisterio, periodistas y abogados un montón.

Consecuencia de visitas antiguas han sido las conferencias pedagógicas promovidas por el Doctor Cortezo en el Ateneo, en las cuales él y el Doctor de Decref han hecho elogios inmerecidos de estas Escuelas, y han tomado parte los niños del Ave-María de la Almudena, que ha fundado y dirige D.^a Antonia Medrano, entusiasmado al público con sus cantos escolares.

Fundaciones. El 8 se abrió en la Coruña una Escuela para párvulos, y el 28 otra en Puertollano, graduada, para niñas, con grande entusiasmo.

Función. El 27 celebraron los alumnos de Derecho una fiesta escolar a favor de los niños del Ave-María. Consuela y anima este recuerdo, auxilio y amor de los alumnos de hoy, ya que algunos de los antiguos nos van olvidando. La fiesta resultó simpática y concurrida, apesar del mal tiempo.

Han pasado a mejor vida tres amigos antiguos de las Escuelas y de su fundador, D. Benito Casermeiro, Doctoral de Granada, D. Manuel Alonso Zegri y D. Luis Soler, Abogado y literatos, y el último, por dos veces Gobernador de Granada.

Y no murió por un milagro la Maestra de Antequera, que salió con una herida leve de entre los escombros del techo de la Casa-Escuela, que se hundió haciendo trizas la silla en que estaba sentada.

Pidamos a Dios por muertos y vivos.

Peticiones de Maestros. Para fecha más o menos próxima, han pedido Maestros del Ave María, de las provincias de Córdoba, Sevilla, Almería, Ciudad-Real y Avila. La mies abunda, pidamos a Dios buenos y muchos operarios.

Hoja 4.^a Febrero de 1917.

13. Escuelas y colocaciones.

En el Ave-María hay tres clases de Escuelas: madres, filiales y similares. *Madres* llamamos a las primitivas o que primero se fundaron y han sido madre y norma de las que después se han fundado; *filiales* decimos a las que están regidas por Maestros que sean hijos del Ave-María, y *similares* apellidamos a las que, estando regidas por otros, se identifican con las nuestras en ideas y procedimientos que se asimilan.

En algunos de estos casos se hallan: la Academia Católica de Córdoba, que nos ha pedido un Maestro; la Escuela de Adultas de Nofuentes, Burgos, abierta y regida por una Maestra que ha estado en el Ave-María; dos Escuelas domésticas o de familia, que en Granada han sido encomendadas a dos Maestras del Ave-María; la Escuela de la Pastoriza, en la Coruña, cuya Maestra nos ha pedido que las consideremos, a ella y su Escuela, como identificadas con las nuestras; y las Escuelas para pobres que se están organizando en Don Benito, Badajoz, lo cual merece párrafo aparte.

14. Cómo se hacen Escuelas similares.

De Don Benito, pueblo de 20.000 almas, de la provincia de Badajoz, ha venido un Sacerdote a ver y estudiar las Escuelas del Ave-María para implantar, en las que allí están construyendo y organizando, sus procedimientos. Le envían el Sr. Obispo de Plasencia, gran amigo de las Escuelas, que conoció y trató en Oviedo siendo Lectoral, y el Sr. Cura Párroco de la iglesia de Santiago, de Don Benito.

He aquí un modo breve y barato de hacer Escuelas

similares del Ave María, pues en un mes se ha dado cuenta de lo que esto es y lleva en su imaginación y apuntes lo que ha visto, oído, sentido, y aun adivinado, para allí copiarlo hasta donde le sea posible.

15. Lo que escriben dos Maestras.

Dice una: Yo tengo en mi Escuela más de 70 niñas; pocas conocen a su padre y poquisimas han oído hablar de la señal del cristiano, que es la santa Cruz, ni del Padrenuestro ni de la Misa. Sus desgraciadas madres no rezan ni las envían con regularidad a la Escuela y hasta ignoran a qué vienen. ¡Pobrecitas! Pasma ver el atraso que tienen estas niñas que llegan a la edad de 13 y 14 años sin saber el Avemaría ni para qué han nacido.

Las niñas que asisten a las Escuelas del Ave María son más puntuales y se diferencian notablemente de las demás, y yo me voy también con ellas las tardes de los jueves, en que no tengo clase, para ser su discípula.

¡Ah! si por dicha nuestra cada Maestro y Maestra supiéramos atraernos 50 o más criaturitas para llevarlas a Dios y a la honradez cristiana, y con ellas a sus padres, otro gallo nos cantara.

Dice otra Maestra, que no es del Norte, sino del Sur: Tengo clase diaria con más de 40 alumnas y 5 niños, que, por no haber Maestro y el empeño de sus padres, admito y pagan seis reales al mes; y por la noche tengo clase de adultos. Ya ve que no falta que hacer. Estas gentes son buenas y piadosas y los Domingos y días de fiesta sacamos el Rosario por todo el pueblo, cantando por el camino el «Avemaría» o el «Rosario a María», y en la casa que dan diez céntimos, «Salve, Salve.»

Yo he enseñado «Cantad con el Rosario», y en la casa que lo cantábamos estas Pascuas, daban una peseta, después lo pusimos a dos reales y hubo día que recoge-

mos trece pesetas, dedicándolo todo al culto de la Virgen María.

El Párroco continúa explicando el Catecismo, y en estas montañas, donde hasta los pájaros se hielan y en poco tiempo han caído cuatro nevazos, gracias a Dios, ni la fe e instrucción cristiana faltan ni las costumbres son de impíos, desmoralizados o renegados, sino de verdaderos cristianos, entre los cuales se vive en paz.

16. A todo hay quien gane.

El Ayuntamiento de Pamplona subvenciona con once pesetas anuales por cada alumno que tengan las Escuelas del Ave-Maria, establecidas hace un año en el barrio extremo de la Rochapea de aquella ciudad. Los alumnos son 300, los Maestros 8, y con esta modesta subvención se ahorra el Ayuntamiento 300.000 pesetas de capital en locales y 30 pesetas por cada uno de los 300 alumnos. Aquellos sesudos concejales saben administrar y calcular; pero a todo hay quien gane.

Un Ayuntamiento, que no es necesario nombrar, acordó subvencionar con 3.000 pesetas unas Escuelas del Ave-Maria que tienen más de 1.600 alumnos, con 33 Maestros, y locales que valen más de 500.000 pesetas, todo lo cual redunda en ventaja para el Municipio; ¿y cuánto os parece que llegó a pagar en el año 1916? 25 céntimos escasos por cada alumno en todo un año.

Y como a todo hay quien gane, hubo una Diputación que acordó pagar 1.500 pesetas de subvención y no pagó ni un céntimo.

Y per remate del pensamiento se recibe un oficio de la Delegación de Hacienda, imponiendo tributo por ejercer la obra benéfica de enseñar gratis al pobre en una casa y huerta escolares, que no producen nada, pero que pudieran producir miles de pesetas en renta, si se dedicaran a otros usos. Y escribe un Maestro fundador que a él le quiere procesar un cacique por hacer gratis la misma obra. A todo hay quien gane.

17. Lo que escriben varios Maestros.

No soy soldado ni sacristán, sólo soy Maestro; estoy muy contento y lo están conmigo estos Sres. del Patronato. F. L., de Cuenca.

Pasaron los males y gozo del bier de la salud, la tranquilidad y el cariño de mis alumnos y de mi mujer y familia. ¿Qué más puedo pedir? C. P., de Málaga.

Esto crece, prospera, se multiplica y avanza más de lo que esperábamos; el prestigio del Ave-Maria está a grande altura, gracias a Dios. F. T., de Ciudad-Real.

Es tal el número y la importancia que las Escuelas del Ave-Maria van tomando en esta provincia que debería pensarse en crear una plaza de inspector para darles unidad y mayor impulso. J. N., de Asturias.

Estas Escuelas van bien; desde que tenemos párvulos, hay más alegría en ellas, y todos estamos sanos y contentos. J. C., de Coruña.

La 1.^a enseñanza está bien; ahora quieren me haga cargo de la 2.^a, que es más difícil de arreglar. Veremos de hacer lo que podamos, y a nada más estamos obligados. M. M., de Sevilla.

Niños y niñas, Maestro y Maestra continuamos sin novedad, y los hijos de familia van mejorando, esperando que por ellos mejoren sus padres. A. P., de Cádiz.

Esto más bien que Escuela es un palacio consagrado a la enseñanza del pobre, y los que lo costean tienen *in mente* una porción de proyectos, que ojalá prosperen. F. H., de Madrid.

En ver estas Escuelas se gozan los PP., el Prelado y muchos señores; trabajamos lo que podemos, pero el número de alumnos que admiten los de la Junta es mayor de lo que conviene. I. G., de Alicante.

(Se continuará.)

Hoja 5.^a Marzo de 1917.

18. La fiesta del Ave-María en Puertollano.

Escribe un Maestro: No es buen hijo el que no honra a su Madre: los Maestros y alumnos de las Escuelas del Ave-María no seríamos buenos hijos, sino honrásemos a nuestra Madre y Patrona en el día de la Anunciación, el día más grande que presenciaron los siglos, día en que María fué saludada por el Angel con el sobrenombre de «Llena de gracia», día en que el Hijo de Dios se hizo Hombre en las purísimas entrañas de nuestra Madre la Virgen María, día dichoso en el cual comenzó la era feliz de la redención y libertad para el humano linaje: nuestro gran día.

Nosotros, pues, queremos honrar a nuestra Madre y Patrona con todo el amor y cariño que cabe en el pecho de un buen hijo, confesando, comulgando y tomando parte en la Misa solemneizada con inspirados himnos y cantos religiosos; y por la tarde, celebrando en nuestras Escuelas, con música, poesías, representaciones dramáticas y cómicas y debates literarios, una verdadera sesión pedagógica.»

Así escriben de Puertollano y como lo dicen lo hacen.

Estas Escuelas, que nacieron ayer y cuentan ya con cinco Maestros y doscientos alumnos, están diciendo a un pueblo como aletargado y casi muerto en el orden moral y religioso: Resucita, levántate y anda. Jesucristo es la resurrección y la vida y la educación cristiana de la juventud es el modo más seguro de dar resurrección y vida a los pueblos cristianos.

19. El Ave-María en Bilbao.

Por expresivas cartas de dos Maestras Avemarianas

y relatos de la respetable familia de una de ellas, que ha pasado cuatro días viendo a Granada y las Escuelas del Ave-Maria (obra de la cual son entusiastas y grandes bienhechores, pues para ellas han fundado un hermoso local en Bilbao, en el camino de S. Mamés) sabemos que la fiesta del Ave-Maria en aquellas Escuelas consistió: en Misa de Comunión general a las ocho, Misa cantada por las niñas a las diez, Trisagio y sermón por la tarde y Señor manifiesto todo el día.

Estas Escuelas son de reciente fundación, tienen hermoso hotel con jardín, hay ocupadas en ellas *siete Avemarianas*, y piden más personal, porque no bastan, y más local donde cobijar a las niñas que piden enseñanza cristiana y no hay donde dársela.

«Nuestro Señor, escribe la Directora, se ha valido del Ave-Maria para que muchas almas diesen gloria a Dios enseñando al pobre y abandonado, y dentro de ese gran número está el insignificante grupo de estas Avemarianas, ansiosas de trabajar mucho por Dios y por estas niñas y adultas que vienen a la Escuela con grande alegría, y en la cual pasan hasta los días de fiesta jugando con las Maestras.»

20. El Ave-Maria en Lora del Río.

De este pueblo, que no tiene menos de 12.000 habitantes, vinieron a tomar orientaciones y recadar Maestros D. Ildefonso Santos, Alcalde permanente e ideal de la villa, y D. Juan Coca, Presbítero coadjutor de la Parroquia, quienes regresaron sanos y contentos a su querida patria chica, dispuestos a dotarla de Escuelas del Ave-Maria el día de la Encarnación, como lo han hecho. Se inauguraron éstas con bendición solemne y Misa cantada, terminando con una alocución del Maestro Director, visita de todo el pueblo, artículos de pe-

riódicos, cuadros de fotografías, convite de los invitados y hasta una encerrona en obsequio de los sevillanos.

Aquello fué un disloque de entusiasmo, según cuentan, y hasta los muchachos todos se vacunaron a porfía, para poder ser admitidos en dichas Escuelas.

En aquel campo escolar de 8.000 metros cuadrados, ya vestido de jardines y arbolado, se ha erigido un edificio para cien niños y dos Maestros, y en la mente de los fundadores bullen pensamientos muy amplios y muy altos.

En un manifiesto dirigido al Pueblo de Lora del Rio y suscrito por D. Ildefonso Santos, se dicen cosas muy oportunas y prácticas, que de buena gana copiaríamos, si aquí cupieran.

«Las Escuelas proyectadas, dice, ya están construidas, pero las que deseamos construir, si todos ayudais, no se terminarán nunca, pues deseamos que en estos jardines aniden párvulos, niños y adultos, estendiendo la enseñanza a todos los hijos de Lora »

Después de enunciar las condiciones de la enseñanza que se inaugura, que se resumen en enseñar jugando, enseñar haciendo, enseñar educando, enseñar en humano, libre, español y cristiano, enseñar gratis a todo el mundo, enseñar paternal y socialmente y en unión de los demás cooperadores, concluye diciendo: El Ave-Maria tendrá medio entornadas las puertas para el rico, y abiertas de par en par para el pobre.»

Ventiocho mil pesetas se llevan gastadas; pero hay que gastar más, mucho más, y lo ha de dar el que lo tenga. El que tenga dinero, que lo dé; el que tenga talento, que lo dé; el que tenga corazón, que lo dé al pobre. Se trata de regenerar y salvar a nuestro pueblo, se trata del porvenir de los hijos de este pueblo, donde hay un 60 por ciento que no saben leer, se trata de mejorar, ilustrar, instruir y educar a los hijos de Lora del Rio, que son vuestros hijos.

21. La fiesta del Ave-María en la Escuela Matriz y otras filiales.

En la fiesta grande del Ave-María, que es la Anunciación, se recibieron cartas y partes, manifestando el amor y concordia hacia la Escuela Madre, de muchas de las Escuelas filiales esparcidas por la Península, y en todas, gracias a Dios, se manifiestan la alegría cordial y el espíritu de fe y piedad que las anima.

A todos agradecemos sus felicitaciones y con todos gozamos, viéndolos alegres, satisfechos y cristianos, pues su dicha es la nuestra y de sus trabajos y oraciones participamos y nos gozamos. Bendigamos a Dios y que en El vivamos y por El instruyamos y eduquemos a sus hijos más queridos, que son los pequeños, a quienes con frase de ternura llama las *niñetas de sus ojos*.

Además de esta satisfacción, que diremos colectiva, la cual compensa todos los desvelos y hace olvidar todos los disgustos, hubo en las Escuelas Madres de Granada Rosario cantado, tocado y paseado por los Cármenes y Confesión general el 24, y el 25 por la mañana, Misa de Comunión y otra Misa solemne cantada por los niños, con manifiesto y plática de circunstancias, y después frutas y dulces, músicas y melodramas acerca de la fiesta del día, y en la Escuela de Adultos, fiesta obrera, con discursos y poesías, Catecismo y hogazas.

Fué un día de santa espansión y alegría avemariana.

22. Aumenta este nuestro contento la colocación, en este mes, de siete Maestros del Ave-María, que equivalen a siete Escuelas, de los cuales dos lo han sido en Lora del Río, dos en Puertollano, dos en Granada, para enseñanza doméstica, y uno en Antequera.

Demos gracias a Dios por todo y vayamos a El por María y a María por la Escuela Avemariana.

Hoja 6.^a Abril de 1917.

23. Escribe uno que fué del Ave-María y es ahora Maestro Nacional.

«Querrido D. A.: ¿Que qué tal me va? De salud, a Dios gracias, es de lo que estoy mejor, pero de Escuela mal.

Esta aldea está muy dominada y estrujada por los caciques y todo anda a los piés del caballo. La Escuela es un local húmedo, mal ventilado e insuficiente. La Junta Local como si tal no fuera; y no pida V., reclame ni se queje, pues... el *consumo* y el *arrimao* se encargarán de amordazarle u obligarle a marchar. ¿Niños? Son pocos y asisten cuando sus padres no los necesitan, y no todas las horas de clase, sino dos o tres unos días con otros.

Aquí lo importante es trabajar mucho para poder pagar tanto gravamen como pesa sobre la pequeña propiedad de estos aldeanos. ¿El Maestro? No es sino un ser a quien explotar lo más que se pueda, por ser un empleado advenedizo de mil pesetas, nada menos!!! No me dan casa donde vivir ni escuela donde enseñar, y el Alcalde me dice búsquelas V. y se las pagaremos, y al buscarlas (un cuartucho donde dormir y una cuadra donde enseñar) me exigen los dueños que me obligue yo, personalmente, a pagar, que del Alcalde no se fian: una segunda edición del *Entarimao* de R. Marín. Deseando estoy concursar y a diario me acuerdo del orden, alegría y trabajo de nuestras Escuelas Avemarianas.

Admírese. He tenido disgustos por dar clase en la calle y ya no puedo darla, pues para los niños y mí no hay calle ni libertad ni atmósfera: estamos condenados a vivir y estudiar en la inmunda cuadra.

No he logrado hallar otro local más decente e higiénico en todo el pueblo.

Todas estas cosas las hice saber a la Dirección Gene-

ral en la estadística que se envía; pero esto y la carabina de Ambrosio es lo mismo.

Aquí, al que se queja le dejan sin cera en los oídos, y hay que aguantar hasta poder concursar y volar, huyendo del esterminador caciquismo, como huyen al África o América los pobres labradores a quienes embargan todo lo que tienen, desde el pigujar heredado al cochinito y la asnilla, fruto de su industria y ahorro. Yo no creía que el cacique era una fiera tan exterminadora e insaciable, pero ahora veo que él se basta para empobrecer y despoblar a España, además de hacerla aborrecible y odiosa para sus mismos hijos.

No publique al autor de estas líneas, porque no podría permanecer aquí ni una hora, y hay que ir tirando hasta poder estirar el ala. ¡Oh qué deliciosa, sencilla y tranquila vida la del campo! (Donde no reine la plaga exterminadora del caciquismo.)

Por desgracia, no es este solo el Maestro Nacional que se lamenta de no tener local ni atmósfera que respirar.

24. El Ave María y las Ordenes religiosas.

De nuestras Escuelas han pasado a diferentes Congregaciones y Ordenes religiosas consagradas a la enseñanza de la juventud varios Maestros y Maestras, más de estas que de aquellos; y debemos decir que si más hubiera habido con vocación más hubieran ingresado, sin otro dote que el haber sido del Ave-María, pues continuamente se nos piden.

Y ya que esto no les es posible, optan algunos Institutos religiosos por pedirnos Maestros legos, que les damos siempre que podemos, y muchos más por inspirarse en las ideas y procedimientos pedagógicos de nuestras Escuelas; para lo cual, o envían algunos de sus miembros a estudiarlos, o se empapan leyendo los libros y folletos de las Escuelas, o hacen lo uno y lo otro. No podemos fijar el número de las casas religiosas que esto

han hecho, pero si dijéramos que pasan de ciento no mentiríamos.

Baste decir que siendo los Institutos religiosos organismos que comprenden diferentes casas esparcidas en provincias y obedeciendo todas ellas al principio de autoridad, lo que la Casa Madre, el Provincial o el General mandan eso se hace, y en este sentido, influir en una Casa Matriz o superior es influir en todas las de la Orden o Congregación, es decir, en un número indefinido de Maestros consagrados de por vida y convicción a educar enseñando en humano, racional y cristiano, que es nuestro lema y el suyo.

25. A este efecto dice un Provincial:

«Soy el Provincial de una Orden que estiende su jurisdicción por el antiguo reino de Aragón y Valencia y gran parte de América, y voy a levantar, con la ayuda de Dios, una colonia escolar para la cristianización de estos moradores. El pensamiento avemariano se ajusta en todo y por todo a las necesidades de este pueblo, y a mis ilusiones por mucho tiempo incubadas en mi espíritu, pues quiero formar a mis jóvenes con espíritu verdaderamente apostólico, para que trabajen en la viña del Señor como Cristo manda y exigen además los tiempos que atravesamos. De modo que la colonia escolar en proyecto ha de ser para fuera y para dentro, para fundar escuelas aquí y fuera de aquí y para formar escuelas de educadores y misioneros...»

Leyó las Hojas del Ave-María y dijo: Como quien está hambriento y le presentan delante un opiparo banquete y come y se harta, así he devorado yo «El Pensamiento del Ave-María y demás Hojas.»

«Que Dios bendiga el pensamiento y V. contribuya a su realización con sus luces y experiencia».

26. Dice una Priora.

¿Tiene V. alguna Maestra que quiera ser religiosa de

clausura y dedicarse a la enseñanza?—No tengo, y aunque tuviera, sería difícil que fuera al Norte, teniendo aquí, en Andalucía tantas colocaciones en conventos y colegios que a diario se les ofrecen.

A los cuatro meses escribe un sacerdote:

«La M. Priora, que hará cuatro meses escribió a usted pidiéndole una Maestra con vocación de clausura, me dice que si tendrá V. inconveniente en que una Maestra de Segovia que quiere entrar religiosa en un convento de la enseñanza, practique en esas Escuelas antes de entrar en clausura?

— No hay ninguno; venga cuando guste. Y esperamos.

27. Movimiento del personal.

Como las flores y las aves, así crecen en primavera los niños asistentes a nuestras Escuelas campestres. Lo sabemos por las estadísticas que nos envían los Maestros de fuera, y lo estamos presenciando en estas nuestras Escuelas de Granada, pues sólo en una, que es la Matriz, pasan de 630 los que a diario asisten.

Y a medida de los discípulos han de crecer los Maestros. Cuatro nuevos Maestros han ingresado para practicar y enseñar en la Escuela Madre y esperamos otros que han de venir con el mismo intento, unos para permanecer, otros para hacer oposiciones y otros para ver y asimilarse nuestro modo de ser y proceder en la educación y ensayarlo en los pueblos de sus destinos.

En el mes de abril se han abierto dos Escuelas nuevas del Ave-Maria, una en la Vega de Granada y otra en Sevilla, se ha aumentado el personal en las de Puertollano, y se nos han pedido Maestros para hacer nuevas fundaciones o ampliaciones en Almería, Ciudad-Real, Madrid, Oviedo, Orense y Pontevedra en el curso que viene.

La miés abunda; acérquense los que aspiren a ser buenos operarios y obtendrán trabajo y salario.

Hoja 7.^a Mayo de 1917.

28. Las Escuelas del Valle del Paraiso.

Nuestros Cármenes escolares se hallan cubiertos de flores, poblados de niños, a cuyas bellezas, alegrías y encantos se unen los cantos y alegrías de innumerables ruiseñores. Verdaderamente que la naturaleza aquí es hermosa, y la Providencia ha dado con ella a sus hijos más queridos (que son los niños y niñas pobres) un como recuerdo del Paraiso, y Paraiso o Valparaiso llamaron moros y cristianos a este bello rinconcito de la hermosa Granada donde las Escuelas del Ave-María se hallan instaladas.

29. El mes de las flores y de María.

La Religión que, además de verdad y bien, es belleza y amor, ha dedicado el mes de las flores a la Rosa Mística, que es María, la flor más bella cuya hermosura, virtudes y encantos alaban cielos y tierra.

Y las Escuelas del Ave-María, que llevan su nombre, no pueden menos de ofrecerle las flores de sus jardines por las manos y labios de los niños, que son la flor y esperanza de la humanidad, y celebran a porfía en todas ellas las flores de María, ya en sus capillas, ya en el campo, cuando en el templo no caben.

Y lo que pasa en las Escuelas de Granada, sucede en las de fuera: María, flores y niños del Ave-María forman un bello conjunto, un todo inseparable.

30. Cuando en la iglesia no cabemos hacemos iglesia del campo.

Recuerdo que cuando se construía la Capilla de la Escuela Madre, que tiene 30 metros de larga por 8

de ancha, se reían algunos amigos del fundador y le decían: ¿Para quién construye V. esa catedral? ¿Es para los gorriones?

Algunos de los que así hablaban y aún no han muerto, al ver que no caben en ella los niños, exclaman: ¡Qué lástima no sea la Capilla más grande!

En efecto, sin hablar de las personas mayores, los pequeños, los niños no caben en la Capilla, y para presenciar las flores hay necesidad de colocar a los parvulitos en habitaciones contiguas o en la calle. ¡Tantos son!

Por no caber en dicha Capilla nuestros colegiales del Magisterio, ha habido necesidad de habilitar otra en su propio Seminario, donde también cantan sus flores.

Un día, al salir de clase de la Universidad, fui a visitar las Escuelas del Ave-María del Triunfo, en ocasión que celebraban las flores de María bajo los emparrados, donde les predicaba un P. Capuchino. Pregunté por qué no entraban en la iglesia del Convento próximo de Capuchinos y me dijo el director: Porque no caben.

El que predicaba era el P. Vicario de los Capuchinos, que en 1898 era alumno de las Escuelas del Ave-María. (Somos de ayer y ya lo llenamos todo).

La Virgen erigida sobre esbelta columna de mármol en medio del patio y rodeada de flores y niños, teniendo por corona el sol y por bóveda el cielo, ¡qué mejor templo!

31. Escuelas nuevas.

En este mes se ha abierto una Escuela del Ave-María en la Vega de Granada, en Jau, junto a Santafé, otra, parroquial, en Sevilla, en la iglesia *Omnium Sanctorum*, y con carácter de interinidad, otra en Almería, junto a Adra.

Peticiones de Maestros para el curso próximo hay más de una docena, y al presente nos piden varios, que no podemos enviar, porque no están disponibles los que tenemos.

32. Visitas a las Escuelas.

De Madrid, Asturias, Coruña y la Mancha escriben ponderando la gente que visita aquella; Escuelas; aquí sólo indicaremos algunos de los que han visitado la Escuela Matriz.

Al regresar de Sevilla muchos romeros, y en especial de los asistentes al Congreso de las Ciencias, visitan las Escuelas del Ave-María, entre ellos las directoras de las Escuelas Normales de Maestras de Valladolid y San Sebastián, acompañadas de otras Profesoras; la señora duquesa de las Torres, Presidenta de una Asociación de Señoras de Madrid que sostiene Escuelas, y sus hijas; el Senador D. Enrique Alba y su familia; el abogado D. Tomás Marina Bringas, que fué alumno del fundador hace 40 años, y su señora y familia; el ingeniero D. Luis Cubillo, Marqués de Camps y sus familias; la familia del difunto D. Alejandro Pidal, varios sacerdotes, religiosos y maestros y los jesuitas del Noviciado destinados al Magisterio en los distintos Colegios que en España y América tiene la Compañía.

33. Conferencias pedagógicas.

Este es el hecho más saliente de los que de fuera nos llegan en este mes.

Hay, entre otras Escuelas del Ave-María de Madrid, unas establecidas en la calle de S. Vicente sostenidas por la caridad y que viven, no sin grandes apuros y estrecheces; pero allí se necesitan y están, ya para recoger y educar a la numerosa prole de aquellos barrios, ya para hacer frente a la herejía que en aquellos sitios está abriendo capilla y escuelas protestantes.

En el local del Ave-María, no terminado por escasez de medios, hay 250 niños, divididos en cuatro secciones, y se proyectan clases e instituciones de perseverancia destinadas a los jóvenes que salen de las Escuelas, para

que la obra comenzada de la educación cristiana no se interrumpa ni deshaga.

Pues bien, en esas Escuelas, en catorce sábados, han dado otras tantas conferencias pedagógicas los señores Bilbao, Cortés, Barrios, Escribano, Calatayud y Navamuel, Profesores de la Escuela Normal de Maestros, don Rogelio Sánchez y D. Rufino Blanco, de la Escuela Superior del Magisterio y D. Enrique G. Carrillo y D. Fidel Galarza, de la Junta de dichas Escuelas, precedidas algunas de estas conferencias de lecciones en estilo avemariano, dadas ante los alumnos del Magisterio por don Matías Alonso, director de dicho Centro. Terminaron dichas lecciones y conferencias con el broche de oro del Director de la Normal y Senador del Reino, Sr. Cemboráin y España, que al hacer un acto de presencia, ratificó y alabó lo hecho por sus compañeros y amigos.

«En dichas conferencias—dice un ilustrado periódico—tratáronse cuestiones tan interesantes como: «Necesidad de la educación religiosa» (el Sr. Cortés), «La enseñanza por amor» (Sr. Barrio), «La Religión como centro de las demás asignaturas» (D. Damián Bilbao), «La caridad cristiana en la enseñanza» (Sr. Escribano), «Perjuicios del sentimentalismo en la educación» (Sr. Sánchez), «La Virgen de mi pueblo» (Sr. Calatayud), «Necesidad de la obediencia en la educación» (Sr. Navamuel), «Las escuelas al aire libre como medio de educación física» (Sr. Blanco), y «El Divino Maestro y el maestro humano» (Sr. Galarza). Todos los oradores hicieron resaltar su religiosidad y patriotismo. Y el discurso resumen del Sr. Cemboráin España fué un entrecomillado, un subrayar, breve pero fuertemente, cuanto en las conferencias se dijera, arrancando nutridísimos aplausos.»

Dichas conferencias merecen hoja aparte: aquí sólo referimos el hecho para agradecer a los conferenciantes sus trabajos y alegrarnos de la identidad de principios y fines de cultura que a todos nos unen, gracias a Dios.

Hoja 8.^a Junio de 1917.

34. Del mes de las Flores al mes de los Amores.

Las Escuelas del Ave-María, por ser lo que son, (una afirmación cristiana en frente de la negación pagana), viven, se mueven, enseñan y educan en cristiano, no en pagano; marchan al unísono con la Religión de Cristo, que es la Iglesia, y se asocian a los actos de su culto, por lo mismo que creen en su dogma y viven de su moral.

Cuando un alumno de nuestras Escuelas dice: *Yo soy del Ave-María*, afirma: que es hijo amante y devoto de la Virgen María; que es el fiel verdadero del Dios y Hombre verdadero que encarnó en las entrañas de María; que pertenece al Cristianismo de Cristo, que es aquella Iglesia que fundó el Hijo de Dios y de María para que durara indefectiblemente lo que el mundo.

Y porque se afirma como tal cristiano, se niega: como pagano, respecto de toda clase de idolatrías; como hereje, respecto de toda clase de herejías; como cismático, respecto de toda clase de cismas, y como frío e indiferente, asociándose en los actos del culto a su Madre la Iglesia, que en el mes de las Flores las ofrece a María y en el mes de los Amores rinde culto supremo de adoración y público homenaje al Amor de los Amores, que es Jesús Sacramentado.

35. El Corpus y el Ave-María.

Es Granada una ciudad eminentemente mariana y eucarística de-de que los Reyes Católicos la reconquistaron para la fe cristiana; las Escuelas Avemarianas, que no son sino un eco de la tradición granadina secular, piadosa y cristiana, desde que nacieron, se asociaron a los dos actos públicos más solemnes del culto,

que son la procesión del Corpus Christi y la de la Virgen de las Angustias.

Y en el Corpus, allá van miles de niños con miles de banderas y millones de flores, acompañados de sus Maestros y Capellanes, animados por el sonido de sus bandas de cornetas, tambores y tres músicas, que acompañan piadosos cantos, dando siempre la nota alegre de la esperanza y el amor, la fe y el candor, unidos a la sencillez y pobreza, que honran a Cristo.

36. El Ave-Maria y la Eucaristía.

Que el hombre ha sido hecho para el cielo y desde niño ha de ser orientado hacia él, es indudable para todo educador bien orientado.

Que el camino que al cielo sube es áspero y difícil y aun a veces está interrumpido o cortado por el pecado, lo vemos, sentimos y experimentamos todos los hombres, y lo afirmamos, creemos y enseñamos todos los Maestros cristianos.

Mas ¿qué medio habrá para restablecer la comunicación interrumpida entre el cielo, que es nuestra patria, y la tierra, que es nuestro destierro? ¿Qué auxilio y guía tendremos para ascender por la áspera y a veces dura y oscura cuesta del deber que lleva del destierro a la patria, de la tierra a la gloria?

He aquí lo que enseña la pedagogía cristiana, aparte de otros medios: el Verbo de Dios se hizo hombre para ser Maestro y Redentor de los hombres; por la Encarnación, Dios y el hombre se ponen en comunicación o en situación de unión y marcha hacia arriba, Dios guiando, redimiendo y auxiliando y el hombre cooperando.

Pero muerto y subido a los cielos el Redentor y Maestro, ¿quedó el hombre sin Redentor ni Guía? No, que se quedó en la Eucaristía, desde la cual Jesucristo es el cerebro y el corazón de la humanidad redimida; no, que la Eucaristía no es sino la *Encarnación completada y*

continuada a través de los siglos, y desde ella Jesucristo, el Maestro y Salvador de los siglos, educa a sus ovejas con la luz de sus inspiraciones y mociones y las alimenta y nutre con la sangre de sus venas.

Lógico es, que en las Escuelas cristianas donde se adora e invoca el Misterio de la Encarnación (que eso significa Ave-María), se invoque, venere y adore la Eucaristía, que es como su complemento y continuación, pues sin haber el Hijo de Dios encarnado no hubiera podido ser crucificado ni sacramentado.

De aquí la unión íntima que existe entre el Ave-María y la Eucaristía, la devoción que se inspira a los niños de estas Escuelas hacia el Sacramento del Altar, que, por lo menos, deben visitar dos veces al día, mañana y tarde, recibéndole otras tantas espiritualmente, y con frecuencia sacramentalmente. (Sólo en una Escuela de las de Granada, que es la Matriz, comulgaron sacramentalmente en el último curso 10.454 niños.)

De aquí la asistencia anual de las Escuelas a la gran Fiesta del Señor, titulada *Corpus Christi*, y el libro indulgenciado por casi todos los Prelados de España, titulado *Visitas al Santísimo Sacramento*, (que a la vez son Visitas a María Santísima), libro escrito con miras pedagógicas para dichas Escuelas y fomentar con ellas el amor de Jesús y María.

37. De los exámenes para Maestros.

Sabido es que hay en el Ave-María un Colegio-Seminario para la formación de Maestros, en el cual se estudian los cuatro años de la carrera y el preparatorio; como la enseñanza es libre, para dar valor oficial a sus estudios, necesitan los alumnos examinarse en la Escuela Normal; y he aquí el resultado de los exámenes habidos en el mes de junio de 1917 en la Normal de Granada.

Alumnos examinados.	102
Asignaturas o exámenes sufridos.	703

Obtuvieron notas de sobresaliente en	176
id. de notables en	227
id. de aprobados en	282
id. de suspensos en	22

Este satisfactorio resultado es debido, no sólo a la aplicación de los alumnos, sino al trabajo de los Profesores y a la austera disciplina y acertada dirección del Rector o Director, sin excluir la benévola justicia de los jueces examinadores. A todos debemos gratitud y rendimos tributo de respeto, consideración y amor.

Nuestro Seminario crece; tiene tantos alumnos cuantos caben en el local, ya por tres veces ensanchado, y por cuarta vez lo ensancharíamos, si para ello tuviéramos dinero, porque es la obra más transcendental del Ave-María, y la que más queremos. Tan buena es que ya, lejos de aquí, tratan de copiarla personas de poder y mérito, Dios lo haga.

38. Piden Maestros.

El Párroco y Alcalde de Cambil (Jaén) piden un Maestro.

El Ingeniero Director y los Padres de familia del Coto Minero de S. Miguel (Almería) piden Maestra y Maestro.

Dos Padres Agustinos, que de Castilla han venido a estudiar las Escuelas de Granada piden uno o dos Maestros.

Un Padre Jesuita y varios caballeros y señoras de Sevilla piden cinco Maestras.

De Pontevedra y Orense piden dos Maestros.

De Cuevas de Vera (Almería) otros dos.

De Burgos uno &, &.

La mies abunda; pidamos a Dios obreros que labren su viña, ya que su enemigo no duerme y está sembrando cizaña en el Magisterio y por el Magisterio.

Hoja 9.^a Julio de 1917.

39. Un Champagne de honor en provecho del Ave-María.

Aunque tarde, he llegado a entender lo que es un *Champagne de honor*, es un convite o refresco con vino francés, que llaman de Champagne, como pudiera celebrarse con vino de Montilla, Jerez, Rioja o cualquiera otro auténtico de los vinos que por acá tenemos y que de por allá nos envidian y piden. Lo esencial no es que sea más o menos francés el vino, sino que sea en honor de alguien a quien se desea festejar u honrar bebiendo y brindando.

Y aquí del ingenio del agasajado, que además de Abogado listo, Profesor universitario y Parlamentario municipal, es un economista milagroso, como lo demuestran estos tres hechos: 1.º Hacer frente a las necesidades de un Municipio lleno de trampas con cinco céntimos de peseta en Tesorería. 2.º Obtener 1.667 pesetas con 50 céntimos a favor de las Escuelas del Ave-María del convite o *champagne de honor* que le ofrecieron sus amigos. 3.º Proyectar hacer Escuelas de nueva planta, para reemplazar a los edificios viejos alquilados y destartalados, que ya hace tiempo no se pagan, por no ser de costumbre.

Algún extraño dirá: ¿quién es ese taumaturgo que así multiplica los centimillos y extrae bollos del honor en brindis, y se promete agenciarlo para levantar nuevas Escuelas? El simpático D. Manuel Sola Segura, uno de los que empujando llegan sin perder en el camino la honra, y para que no la pierda, se declara que las 1.667'50 pesetas se han convertido ya en pan y sueldos para los niños y maestros del Ave-María.

40. Las vacaciones de verano.

Han convenido en vacar o descansar durante los meses de julio y agosto ciertas clases sociales, entre las cuales se cuentan los Maestros de Escuela, y si son Maestros Superiores o del género catedrático, las vacaciones se extienden de junio a octubre. ¿Por qué será esto?

Dicen los que entienden de estas huelgas oficiales de los cerebros, que éstos se reblandecen, merman y agotan con el estudio; y que el trabajo intelectual no se aviene con los calores del verano. En verano que trabajen y suden los labradores y demás que tienen oficios manuales; los *intelectuales* necesitan vagar u holgar y descansar para no fatigarse y reponerse.

Así está el mundo del trabajo y a esa exigencia social, cerebral, convencional, lo que sea, obedecen las vacaciones del Ave-María, en cuyas Escuelas hay un mes de descanso, de Virgen a Virgen (de la Virgen del Carmen, 16 de julio, a la Virgen de la Asunción, 15 de agosto), advirtiéndose que en las Escuelas Madres sólo hay vacaciones completas en la primera quincena de agosto, que enda de julio hay clases por la mañana, bañándose a la vez los niños que gustan y asisten, que son muchos, en las albercas a ellos destinadas.

41. ¿Conviene las vacaciones escolares?

Para los niños y en términos generales, no, porque pierden mucho en disciplina y aprovechamiento; para los Maestros laboriosos, sí, para que descansen y reparen sus fuerzas.

Peró las vacaciones al uso, cuatrimestrales, y aún semestrales de las Escuelas Superiores (vel cuasi) contribuyen a hacer de lo que debiera ser el alma de la nación el centro de la haraganería bien vestida y retribuida, y el primer elemento de perturbación, incultura y degene-

ración de la Patria, por serlo de sus clases directoras y propulsoras.

Holgando y holgando es como se corrompe y embrutece la gente y se desmorona la sociedad.

42. Por los Madriles.

Tocó a este infeliz cronista nacer al pie de los Pirineos Cantábricos y vivir en las faldas de Sierra Nevada y, caminando de acá para allá, le detuvieron en Madrid las Escuelas e intereses del Ave-Maria. Visitó tres Escuelas de las que se glorian en llevar el nombre del Ave-Maria, alentar con su espíritu y sus procedimientos, y no le pesó, porque vió con sus ojos que el Ave-Maria, no sólo tiene sentados sus reales en la Corte, sino que ha echado en ella profundas raíces y extiende su bienhechora acción sobre los niños pobres de los barrios más necesita los.

43. En Bellas Vistas.

Allá, al Norte de la coronada Villa, en el sitio más alto e higiénico, en la Dehesa de la Villa, adonde llaman *Bellas Vistas*, se levanta un muy artístico y suntuoso edificio, con espacioso templo, siete clases, amplios pórticos, extensa y cercada huerta, en la cual hay jardín, huerto de cultivo, campo de juegos y gráficos y otras dependencias.

No se puede pedir más en cuanto a sitio y local; y menester es acertar a elegir los instrumentos animados y conscientes de esta magna obra, que son los Maestros.

El pensamiento de estas Escuelas es tomar a los niños de párvulos y continuar su educación por el mayor tiempo posible, hasta formar familias y generaciones sanas, aptas y cristianas.

Es la fundadora D.^a Mónica Vitórica, viuda de Don Luis Urquijo; dirige las obras D. José Luis Oriol, yerno de dicha Señora; y es Maestro y Capellán de ellas Don

Fulgencio Hidalgo, sacerdote animado de buen espíritu, al cual agregarán, para octubre próximo, dos Maestros que le ayuden, pues, en cuanto se abran las puertas, habrá cuantos niños se quiera.

En esta Escuela examiné a los 70 niños que allí se reunieron, y aunque las preguntas fueron breves, observé que atendían y entendían.

44. En la calle de San Vicente Bajø, n.º 72,

Hay otra Escuela del Ave-Maria con cinco Maestros y doscientos cincuenta niños, que reciben enseñanza gratuita, ya en las clases, ya en el patio, el cual, para estar en el centro de Madrid, es bastante espacioso. El edificio se va haciendo a medida que la caridad proporciona medios, y Dios sabe los apuros que pasan los impulsores de esta obra para sostenerla y ampliarla, pues cuando no deben diez mil pesetas, es porque deben veinte mil. Pero la obra sigue y se ensancha y cada vez tiene más niños, más profesores, más casa y menos acreedores, lo cual prueba que la Providencia no la desampara. Por hallarse en barrios muy poblados y pobres, por haber casi en frente una capilla y escuela protestantes, obedece esta fundación a una doble necesidad social y religiosa. Aquel punto es céntrico, es estratégico, le sostiene la caridad, le dirigen personas piadosas, está llamado a glorioso porvenir, según los proyectos de patronato de jóvenes, bibliotecas populares, cursillos de ampliación que proyectan, etc. Ya varios Profesores de la Normal de Maestros y de la Escuela Superior del Magisterio, más otros ilustrados Sacerdotes dieron en el curso pasado una serie de conferencias pedagógicas los sábados a los aspirantes al Magisterio, siendo estas escuelas como el anillo de la enseñanza oficial y no oficial.

Allí también examiné a los niños de dos secciones, quedando satisfecho de su estado de atención y cultura.

(Se continuará)

Hoja 10. Agosto de 1917.

45. Seguimos en los Madriles.

Decíamos en la Hoja anterior, que al pasar por Madrid, nos detuvimos a visitar las Escuelas del Ave-Maria que allí hay establecidas, y fué la visita tercera para la que junto a la Carretera de Extremadura ha fundado D.^{ña} Antonia Medrano en unos terrenos que lindan con la Casa de Campo, donde, con sorpresa, halamos al Obispo de Madrid y a muchas señoras y caballeros presenciando los exámenes de aquellos chicuelos manejados con destreza y habilidad por una Maestra pequeña, pero de nervio. Esta Maestra estuvo en Granada acompañada de la Fundadora, y en pocos días supo adueñarse del pensamiento y procedimientos del Ave-Maria, que desarrolla y practica con 150 niños, auxiliada por otras dos Maestras y, sobre todo, por Doña Antonia Medrano que, además de ser Maestra, es propietaria, fundadora e inspectora de dichas Escuelas, las cuales visita una o dos veces al día.

Allí desempeñé el papel de espectador y dejé consignado en el Diario que, por su espíritu y procedimientos, eran aquéllas Escuelas auténticas del Ave-Maria.

46. Hacia Burgos y la Lora.

Muy molido y cansado, pero alegre y esperanzado por las Escuelas que había visitado y por las buenas palabras de las personas a quienes vi, salí de la Corte para Burgos, la ciudad llamada *Caput Castellæ* donde yo ha medio siglo estudié, y allí visité a una hermana, única que me queda, a los pocos amigos a quienes conozco, y hablé con algunos Maestros que quieren ingresar en las Escuelas del Ave-Maria. Y tomando el coche de Sedano y después la bestia para ascender a las alturas de la

Lora, llegué a Sargentos como es de suponer, dados los muchos años, lo largo y penoso del viaje y la actividad desarrollada durante él.

¡Cuándo llegará la paz y con ella la navegación aérea, para ir de un vuelo desde el Muley Hacén a Cantabria, y desde los páramos de la enriscada Lora a las llanuras de la fértil Vega de Granada!

47. En Sargentos.

Hay una alta meseta circundada por hondos valles y empinados riscos, que es el comienzo y cabeza de la cordillera que forma como el espinazo de la Península y se llama por lo mismo la Cordillera Ibérica.

Pues bien, en esa encumbrada meseta, desde la cual se divisan las estrellas en pleno día de San Juan, está la Lora, y como centro y capital de los pueblos que la forman, Sargentos de la Lora, villa de 60 vecinos, mitad labradores, mitad ganaderos.

En este desierto cubierto de brezos y piedras, en esta fría Sierra, donde el invierno dura seis meses y el verano dos días, pues empieza en Santiago y acaba en Santa Ana, según dicen las gentes, y en Sargentos, que es su capital, se construyó hace 25 años una Escuela-Colegio para educar a la mujer en el local y modo que conviene a este país y su modo de ser. Que es un despropósito llevar a la ciudad a quienes han de vivir en la aldea y desierto y es una desgracia educar en el lujo y el señorío a las hijas de modestos labradores que no han de ser sino labradoras.

Si se cumplen o no los deseos del fundador de dicha Escuela-Colegio, no toca decirlo al cronista, sólo afirma que halló en su visita unas 55 niñas, la mitad de las cuales eran de aldeas circunvecinas, todas contentas y en perfecto estado de salud, todas leyendo y escribiendo, lavando y guisando, cuando les tocaba, pues en aquella casa hay tantas criadas y señoras cuantas edu-

candas, dado que unas sirven a otras y todas a todas por turno.

43. La fiesta escolar de Santiago.

El día de Santiago se dan vacaciones en las Escuelas de Sargentos, previos exámenes y premios y una fiesta escolar, que es típica. La de este año, por haberse de bendecir un nuevo Colegio para niños, fué más sonada y concurrida la fiesta.

Imagináos una fiesta lugareña con los siguientes números y sus adminículos.

1.º *Preparación* de las niñas para sus actos, comedias y juguetes pedagógicos, y de las mujeres adecentando las casas y degollando alguna res o gallina para obsequiar a los huéspedes que esperan, y serán más de mil a repartir entre 40 vecinos.

2.º *Pasacalle*, con gaita, tamboril y tambora, música traída de Sencillo por los mozos del pueblo, «para que no digan las gentes que Sargentos no sabe lo que tiene con sus Escuelas».

3.º *Volteo* de campanas y campanillos, para anunciar por los aires que mañana es fiesta grande, con obligación de sacar del arca los trapillos de acristianar.

4.º *Diana*, al rayar el alba, toca ta por los gaiteros y tamborileros, precedidos de la juventud, que viste faja azul o encarnada y da vivas a los obsequiados.

5.º *Misas rezadas* o de Comunión, de 5 a 8 de la mañana.

6.º *Recepción* de los forasteros que a pie o a caballo acuden de todas partes, obsequiando con dulzaina y un viva al concurrente distinguido que dé una peseta para costearla.

7.º *Misa Mayor*, a las 10, con Ministros y Sermón de circunstancias, que predica un Capellán Castrense *in fi-ri*. El celebrante, los ministros y el predicador son hijos de Sargentos, que intentan honrar a su pueblo.

En la iglesia parroquial, con ser grande, no caben la mitad de los fieles venidos de lejos.

8.º *Bendición*, a las 11, del nuevo Colegio para niños, que es una obra maestra de cantería, de 15 metros en cuadro con 7 de altura, rodeada de anchuroso campo y con hermosa y abrigada huerta, donde se deberán cultivar plantas y hacer ensayos de agricultura.

9.º *Comida*, a las 12, para los niños y niñas en el campo, y a continuación, la comida de las personas mayores, quienes se reparten por las casas, huertas y campos, según que tienen amigos o traen la amistad en las alforjas para convidarse.

10.º *Visperas solemnes*, a las 13 y media.

11.º *Teatro*, de las 2 a las 6 de la tarde, en un tablado levantado en el campo, donde el Cura del pueblo anuncia y dedica la fiesta, y a continuación se verifican los exámenes de las niñas, la conferencia pedagógica sobre lo que entienden ellas por Patria chica y grande, y un aluvión de discursos y poesías en latín y castellano, de Sacerdotes y seglares; quedándose algunos con los discursos embotellados, para no cansar al público.

12.º *Comedia*, representada por las niñas mayores, titulada «Las Carboneritas», en la cual se desarrolla el pensamiento de la caída de Adán y Eva, y su redención por Jesús y María, que aparece al final representada por una niña, dudando las gentes si está pintada.

El público entiende y aprende la lección.

13.º *Sainte*, acerca de la Patria Chica, que en este caso fué Sargentos, donde, describiendo la topografía y accidentes del terreno, la historia, costumbres y usos, virtudes y defectos del pueblo, se consiguió instruir y hacer reír.

14.º *Despedida del gentío*, que se fué contento por donde había venido, y de las *Colegiates*, hasta el curso próximo, y del *concejo* con el *pellejo*, por remate de fiesta.

Hoja II. Setiembre de 1917.

49. Ya que está V. en el Norte...

Escriben desde Pamplona: Ya que está V. en el Norte, venga V. a ver estas Escuelas del Ave-Maria, primeras de las fundadas en Navarra con ese nombre, advirtiéndole que aquí tenemos clase todo el verano y que educando a los hijos de los ferroviarios y viviendo junto a la estación férrea, no pasará nada. M. C. (Escribía en los días de la revolución alquilada y yugulada.)

De Bilbao: Tres cartas, con otras tantas instancias muy apretadas, para que pase a visitar las Escuelas Avemarianas de aquella Villa. L. G.

De Asturias: Ya que está en el Norte, no deje de pasar un mes en Asturias, durante el cual descansará, le pasaremos en *auto* y, además de visitar otras 18 Escuelas, bendecirá V. una nueva en La Vega (Oviedo), colocará la primera piedra para otra en S. Lázaro (Oviedo), inaugurará el pabellón nuevo hecho en Arnao, bendecirá la iglesia del Ave-Maria en Cayés, dará unas conferencias a los Maestros del Ave-Maria que hay en Asturias, y *descansará* sin ruido ni moscas en una casa que es un palacio.....

De Coruña: ¿Vendrá V. por acá, ya que está V. en el Norte? J. A.

De Puertollano: Al regresar del Norte ¿visitará estas Escuelas, que se lo ruegan encarecidamente? A. D.

De Madrid: Cuidado con que nos avise el día en que vuelva del Norte. A. A.

Pero de Sargentos, los ladrillos y el yeso, las piedras y el mortero, la garlopa y el hacha claman y dicen: Estate aquí para que la obra avance y termine, estate

aquí, reparando las fuerzas agotadas, respirando los aires natales y el frescor de la sierra y sedando los nervios en medio de esta austera soledad que se siente y se palpa por doquiera.

Y me estuve allí un mes, sin que viera terminada la obra, impulsándola y ordenando muchos de sus detalles.

Ni los años ni los amores de la tierra permitieron otra cosa. Dispensen todos los del Norte.

50. Y vamos al Sur...

Los soldados, que han hecho en España por escandalosas cuarteladas o pronunciamientos todas las revoluciones, degollaron al nacer la intona del mes de Agosto con buen acuerdo, y cuando las tropas estaban en la calle, las vías se hallaban inseguras, las barricadas no demolidas, los brazos de los obreros caídos, los faroles de los barrios extremos de la Corte demochados, cruzamos de extremo a extremo la Península sin ningún tropiezo cuatro Maestros del Ave-María, llegando a Granada, donde reinaban la paz y la calma.

Mas habiéndose retrasado en el camino uno de los Maestros que venían a practicar en las Escuelas del Ave-María, un policía de la secreta, perspicaz y solícito, tomó al hombre más infeliz por un terrible revolucionario y le sometió a detención e inquisición, hasta que un jefe, más despierto que el inquisidor, conoció el error y dió libertad y explicaciones al detenido, diciendo: Si todos los Maestros fueran como los del Ave-Maria, no habría necesidad de tanta tropa ni policía para conservar el orden.

51. Setiembre es el mes de la siembra.

Así lo prueba la sementera de Escuelas y Maestros que en él se ha hecho, pues a Carabia (Oviedo) fué uno, y dos del país a Bustos, a Santander uno, a Sevilla cin-

co Maestros con sus auxiliares, a Lora del Rio dos, a Lorca (Murcia) y a Cuevas de Vera (Almería) otros dos, uno a Orense, otro a Ponferrada, en la provincia de León, y aún quedan algunos más pendientes de condiciones y pactos.

Si consideramos como mes perdido aquel en que no se abre una nueva Escuela del Ave-María, este de Setiembre, en que se han abierto quince, algunas de ellas graduadas, debemos estimarlo como bien aprovechado.

52. Hay además otra siembra muy fecunda.

Es la de las Hojas del Ave-María, que forman ya una docena de libros y otra de folletos, los cuales, esparcidos por la Península, América y donde quiera que se habla la lengua española, siembran ideas e instituciones escolares similares del Ave-María.

Los más buscados y pedidos de dichos libros son: «El pensamiento del Ave María», «Hojas Católicas y Pedagógicas», «Modos de enseñar», «Ley, Instrucción y Reglamento de las Escuelas» y «El Maestro mirando hacia dentro», que piden muchos Maestros.

Al ver salir estos libros, pienso y digo: el Maestro de carne y hueso se cansa y muere, mas el Maestro de papel ni se cansa ni muere y silencioso, perseverante y elocuente, sigue hablando, enseñando y persuadiendo cuando ya el autor ha muerto quizá.

53. Hasta con las visitas sembramos.

Es raro el día que en unas u otras Colonias no hay visitas, y la experiencia de treinta años nos ha dicho que, sea por el lugar que ocupan, por la alegría confiada que los niños muestran, o por el modo de proceder, sea por lo que sea, quien visita las Escuelas se hace amigo de ellas (sin que las excepciones hagan otra cosa que confirmar la regla), y dejan allí parte del corazón, los

visitantes, pero no la lengua, con la cual peroran a sus amigos y conocidos y hacen propaganda.

Son de notar, entre recientes visitas, las de tres Agustinos enviados por el P. Provincial para estudiar las Escuelas; las de los PP. Jesuitas, que suelen enviar a ver las Escuelas a los Hermanos que salen para los Colegios a enseñar; las de varias Religiosas dedicadas a la enseñanza veídas desde lejos; las de muchos Maestros y Maestras, y recientemente las de varios Prelados y la de D. Rafael Andrade, Ministro de Instrucción Pública, quien las visitó el 26 de Setiembre acompañado de D. José Rodríguez Carracido, Catedrático de la Central y Senador del Reino, del Administrador Apostólico de Jaén y de otros varios Señores.

El Ministro dijo al entrar: "A otras partes he ido donde me han llevado, aquí vengo por propia iniciativa, y quiero ver funcionar las Escuelas". Las vió durante tres horas y al irse dijo: Estoy embobado y entusiasmado. No se puede formar idea de esto de mientras no se vea». Dió 200 pesetas para una merienda a los niños y se fué haciendo lenguas de lo que había visto, y al abrir el curso de 1917 a 18 en la Universidad Central hizo un elogio de dichas Escuelas, lo cual es muy de agradecer.

Tiene, al parecer, el Ministro en proyecto fomentar las Escuelas rurales o del campo, y con la vista de estas nuestras, que, según D. Rufino Blanco, son las primeras de Europa y América, se le recrecieron los deseos, que Dios haga se conviertan algún día en obras.

Pocos días después del Ministro visitó las Escuelas el Nuncio de su Santidad con detenimiento, pues entró a las 4 y salió a las 6 y media de la tarde. Le acompañaron el Arzobispo de Granada y el Sr. Solari, Auditor de la Rota, y también se mostró gratamente impresionado, colmándonos de indulgencias y escribiendo en el Album: "Toda pa'abra es poco para ponderar esta obra Ragonessi. N. A." Dios se lo pague.

Hoja 12. Octubre de 1917.

54. Siempre igual y siempre alegres.

Cambian sin cesar los que gobiernan y dirigen la política y la enseñanza, pero nosotros no cambiamos; desde la Gaceta se legisla para los cerebros con la misma facilidad que para los estómagos (hoy subsistencias), y nosotros invariables, sin que nos mande rey ni roque en punto a economía ni enseñanza; la indiscip'ina, que cunde por todas partes, y más que en ninguna otra en los centros oficiales de enseñanza, a nosotros no llega; las fiestas, vacaciones y huelgas, que en ciertos establecimientos oficiales hacen irrisoria la enseñanza y ponen en ridículo a Maestros y discípulos ante la sociedad y los padres, a nosotros no llegan; el desgarro, el pesimismo, el tedio y aburrimiento que producen los desórdenes escolares y la consiguiente desaplicación y haragandería, aquí no alcanzan; el vacío, la soledad y la tristeza que reinan en las aulas desiertas, no rezan con nosotros, gracias a Dios y a nuestro modo de ser.

Somos dueños de nosotros mismos, nos regimos por leyes propias, gozamos de autonomía docente y económica, y en nuestras Escuelas reinan la paz, el orden y la disciplina y, junto con ellas, el gozo, la alegría y el movimiento de cientos y cientos de criaturas que se sienten sanas, fuertes y dueñas del terreno que pisan y del deber que cumplen.

Cuando algunos nos dicen cuál es la especialidad de estas Escuelas, les respondemos: entrad y ved la alegría confiada, sana e inteligente de los niños; pues, fuera de eso, no tenemos otra especialidad que mostrar.

55. Fuera el pesimismo.

Veintinueve años llevamos de existencia escolar, durante los cuales se han sucedido hechos difíciles, oposicio-

nes y luchas de todo género; pero entre tanta variedad de acontecimientos, jamás ha salido de nuestra pluma ni labios el eco del abatimiento ni el amargo gemido de la desesperanza; siempre hemos soñado cosas alegres y hemos anunciado, y seguimos anunciando, gratas esperanzas, que suelen convertirse en realidades. ¿Qué más queremos?

Así, ante la pobreza de nuestros niños, no pedimos y nada les falta; ante la escasez de material, acudimos a la naturaleza y ella nos lo presta; ante el extravío de ideas y pedagogías ni españolas ni santas, Dios nos ha inspirado el deseo de hacer algo práctico que sea a la vez español, cristiano y pedagógico; ante el frío indiferentismo que ni sana ni salva, sentimos el amor de la verdad y la infancia unidas; ante la endeblesz, versatilidad e inconstancia de ideas, obras y caracteres, tenemos la fortuna de crear pensar, obrar, hablar y escribir del mismo modo hoy que ayer, siempre idénticos, siempre iguales.

Y como tenemos el corazón fijo y levantado en cosas altas, las pequeñas y bajas nos molestan, pero no nos turban, nos hacen sufrir, pero no desmayar, nos sirven de estímulo, corrección y enmienda de la pereza y la vanidad, inherentes a la flaqueza humana, pero no nos abaten, descorazonan ni ennegrecen el alma: somos optimistas perseverantes y recalcitrantes y nunca desmayadas y abatidas víctimas del pesimismo, que enerva a los hombres y mata sus obras. Creemos en Dios, que no muere, en la Patria, que aspira a la inmortalidad, en la juventud, que es la esperanza risueña de la Religión y la Patria, y cuanto hacemos por ellas nos llena de gozo y optimismo.

56. ¿Mas qué es un puño de arena para contener un torrente?

Que es poco lo que hacemos, ya lo sabemos; que es mucho lo que resta por hacer, también lo conocemos;

pero al ver que no estamos solos, sino que otros muchos nos estimulan, ayudan e imitan; que no hay día que no lleguen alientos en forma de cartas, visitas, peticiones de libros, reglamentos, instrucciones o Maestros, el pulmón y el corazón se nos ensanchan con el vientecillo del aplauso y el oxígeno de la esperanza y nos decimos: aún hay Religión, aún hay Padres, aún hay Patria. Cultivemos la juventud, que de ella y Dios penden el porvenir de la humanidad y los destinos de los pueblos.

Haciendo lo que esté en nuestra mano, confiemos en que los demás hará lo suyo; y Dios sobre todo.

57. Maestros y Escuelas nuevas.

Madrid. Las Escuelas de Bellas Vistas han aumentado sus clases con un Maestro músico, que se educó en la Escuela Matriz, y una Maestra, y al par de los Maestros crecen los niños y se va desenvolviendo el pensamiento de aquella suntuosa obra.

Sargentos (Burgos). En principios de Octubre y nevando se inauguró la Escuela para niños que desde hace un año se estaba construyendo, para la cual destinamos un Maestro de los de la Escuela Madre. El primer día hubo nueve alumnos, al concluir el mes llegaron a cincuenta, de los cuales la mitad son internos. Y lo mismo sucede en la Escuela de niñas. El pueblo tiene 50 vecinos.

Luanco (Oviedo). Hay en este hermoso pueblo de la costa asturiana un grupo escolar que cuenta con trescientos niños matriculados, y para dirigirlo se me pidió por el Patronato del mismo un Maestro, que les envié con sumo gusto.

Sevilla. A petición de dos títulos y por mediación del P. Grech, fué en fines de Octubre a Sevilla el Maestro número 6, pues en Septiembre se mandaron a dicha capital otros 5, todos los cuales escriben que se hallan contentos, aunque no todos tienen local avemariano; pero todo se andará, si la cuerda no se rompe.

Para Extremadura pidieron un Maestro, que no se pudo enviar; a Granada han venido a practicar dos Maestras y diez Maestros; en el Seminario de Maestros hay más de ciento que aspiran a serlo, y la preocupación más grande es la de formarlos y tenerlos disponibles para las peticiones que se nos hacen.

58. "La Escuela Española"

Así se llama una revista semanal, pedagógica, cristiana y patriótica, que acaba de salir a luz en la Corte por iniciativa del benemérito e ilustrado Sacerdote D. Enrique Gonzalez Carrillo, quien fundó nuestro Internado de Maestros que rigió durante seis años; quien organizó la Academia Católica para Maestros en Madrid, donde costea libros y matrículas a los alumnos que mejor lo merecen; quien es el asesor y consejero de todo cuanto se hace en nuestras Escuelas; con lo cual está dicho que el fundador y la revista merecen todas nuestras simpatías y la recomendamos a nuestros Maestros.

La colaboración es numerosa y lucida, figurando de Director D. Manuel F. y F. Navamuel, Profesor de la Normal de Madrid, por lo cual es de esperar que en la parte *doctrinal* sea abundante y selecta y en la *información* nada dejará que desear; son los dos fines que se ha propuesto el fundador, además, que la revista escolar sea en todo netamente católica, para llenar una necesidad sentida por los Maestros que piensan en español y cristiano y desean saber por donde van las corrientes pedagógicas y los asuntos de enseñanza. Por lo cual la revista "tratará de las materias que integran la cultura general y la profesional del Maestro, y tendrá además copiosa información."

Y si hubiera sobrantes, se emplearán en favor de instituciones sociales y benéfico-docentes. La cuota de suscripción son 3 pesetas al semestre.

¡Esto sí que es optimismo y hombría!

Hoja 14. Diciembre de 1917

65. Un año más y 30 escuelas

En el año 1888 nacieron estas Escuelas del Ave-María en una cueva de gitanos, a orillas del Camino que va de Granada al Sacro-Monte y en este año de 1918 hará 30 que se fundaron. Y como hoy, no sólo circundan a Granada, sino que se extienden por toda España, podemos decir que la semilla ha crecido y la planta se ha desarrollado, que la criatura ha llegado a ser mayor de edad, verdadera persona social, con derecho a hombrearse entre las instituciones sociales docentes y benéficas y que como tales merecen ser reconocidas y amparadas por el Estado. Qué menos.

Al terminar el año 1917, volvemos la vista atrás y, apesar de la guerra asoladora, exterminadora y suicida que envuelve a las naciones que pasaban por más civilizadas y cultas, y cuyas tristes consecuencias a todas partes llegan, estas Escuelas viven, se desenvuelven, se multiplican y prosperan de tal modo que, si antes decíamos que considerábamos perdido el mes en que no surgía una nueva Escuela, hoy afirmamos que no es año bien aprovechado aquel en que no surgen siquiera 24.

30 Escuelas del Ave-María se han abierto el año 1917.

66. ¿Cuántas Escuelas hay?

Contando las Escuelas por los Maestros que las desempeñan, según debe hacerse, hay 252, mal contadas,

y este número va en aumento, como lo prueban los siguientes hechos.

Hace muy pocos días salieron para siete provincias distintas ocho Maestros, de los cuales: uno fué a Bilbao, (Londres la Chica), para trabajar de día y de noche en un barrio obrero; otro fué destinado a León, a dar escuela en un coto minero y a llevar los libros de un sindicato obrero formado por los padres de sus alumnos; otro fué a Pontevedra, a regir una escuela graduada y mixta con dotación propia, huerta y un hermoso edificio que ha costado 15.000 duros; otro ha obtenido, mediante oposición, el primer número y escuela en una hermosa villa de la provincia de Lugo.

Esto en el Norte. Y en el Sur, han sido destinados a la provincia de Sevilla dos Maestros: uno, que es Sacerdote y Maestro, va de Maestro y Capellán a una fábrica de productos químicos, en un barrio obrero, y otro va a regir una escuela parroquial graduada con aspiraciones a Colegio.

Y a Levante hay destinados otros dos: uno a Alicante, para abrir una Escuela católica en un barrio obrero, donde hay dos protestantes; y para Murcia saldrá otro a dar escuela en un asilo de golfos.

Como se ve, hay movimiento, y alguno dirá:

67. ¿Cómo se hace eso?

Haciéndose. Mas si alguno pregunta el modo común y ordinario, le diremos que enviando Maestros adonde nos los piden. Y si insiste y desea saber el porqué de tantas peticiones, responderemos que será porque los necesitan, pues a nadie le gusta gastar el dinero en balde. Y si aún pretende ahondar en porqué se fijan en estas Escuelas para atender a esas necesidades, no sabremos decirlo sin faltar a la modestia, si inmodestia cabe en suponer que no será por hacerlo del todo mal, y menos por ser jansenistas ni partidarios del ferrerismo de ma-

no negra ni de guante blanco, esto es, revolucionarios larvados; pues a todas partes vamos con la visera alzada, como católicos, como españoles y como enamorados de la escuela popular, higiénica, alegre, intuitiva y, a ser posible, en el campo o campestre.

68. ¿Qué cosas son necesarias para fundar una Escuela del Ave-María?

- 1.º Local, a ser posible, con campo, o en el campo.
 - 2.º Maestro, que damos siempre que podemos.
 - 3.º Dotación de éste, que será de 1.500 pesetas al año, por lo menos, más viaje y casa pagados.
 - 4.º Menaje, que suele ser el ordinario, más algunos gráficos.
 - 5.º Armonía con el Párroco, para que pueda llamarse escuela católica y aun parroquial.
 - 6.º Independencia o autonomía económica. Cada escuela vive de sus rentas y administra sus propios intereses.
 - 7.º Dependencia pedagógica de la Escuela Madre, de la cual recibirá dirección, consejo, inspección y las Hojas o impresos, contribuyendo con algún subsidio, voluntario en cuanto a la cantidad, para sufragar los gastos, y también en señal de amor y unión a la Institución del Ave-María, que es pobre y vive de limosna, que es madre y cuida de sus hijos.
 - 8.º Unión y solidaridad entre los Maestros del Ave-María, mediante obras prácticas de mejoramiento moral, espiritual, pedagógico y aun económico, como un Montepío a favor de los que perseveren, al cual se aspira.
- Esta unión se sostiene no sólo por el amor del ideal de la educación cristiana, española, popular e higiénica, sino por el acatamiento a la autoridad, que reside en el Director o Junta Directiva de las Escuelas del Ave-María.

Como se ve, no es necesario para fundar Escuelas del Ave-María, tener un local y cederle, contar con un capital y entregarle, dotar una Escuela y enagenarla; nada de eso; denos habitación y campo y pan para el Maestro, y quédense el dueño o patronos con la propiedad; que a nosotros nos basta tener alumnos y Maestro.

Lo cual no quiere decir que si algún fundador o propietario nos quiere entregar local y dote para Escuelas, no las aceptemos; pero pedir no los pedimos ni exigimos. Vamos a instruir y educar, no a adquirir y arraigar.

69. Una consulta

Nos han consultado algunas personas diciendo: Nosotros no tenemos dinero para fundar y dotar una escuela, pero sí para contribuir con algo y favorecerla; ¿cómo lo haremos? Si se trata de las Escuelas del Ave-María, sumándose con otros ó agregando lo poco o mucho que tengan a las ya existentes.

Si se trata de las Escuelas tituladas nacionales, mejorando la dotación del Maestro, construyendo y cediendo local para Escuela o el campo, huerta, etc.

Y repara alguno de dichos bienhechores diciendo: «Es que yo no quiero que ni mi dinero ni mi casa ni mi huerta sirvan para fomentar ni favorecer a Maestros impíos, escandalosos ni abandonados y nocivos para el pueblo.»

Y hace usted bien; para evitarlo, ponga condiciones a su donación, diciendo, en la escritura de cesión, que tal dote, mejora, casa, huerto o campo, lo cede a condición de que la Escuela esté regida por Maestros católicos, de buena conducta moral y escolar, a juicio, por ejemplo, del Párroco, del Obispo o de otra Institución de su confianza en cuanto a fe, moral y disciplina; y en otra forma, no.

Hoja 15. Enero de 1918.

70. Del Diario de un Maestro

Día 1.º ¡Nieva; ¿qué será en la sierra? Apesar del frío y la nieve, los niños, de cerca y de lejos asisten a la Escuela, en la cual oyen Misa, cantan al Niño Jesús en el portalito de Belén, que es muy apropiado para ellos. Al los señoritos *enguantados* y señoritas *emboadas*, dicen sin hablar: Aquí nos teneis tan alegres contentos; Dios da el frío conforme a la ropa.

2. *La Toma de Granada* de poder de moros, que se celebra con Misa, sermón, repiquiteo popular de la campana de la Vela y el tremolar del pendón de Castilla sobre la tumba de los Reyes Católicos.

3. El Nuncio de Su Santidad« concede cien días de indulgencia a quien lea o medite cada capítulo del áureo libro titulado «El Maestro mirando hacia dentro», escrito por D. Andrés Manjón y destinado a los Maestros.

Cuando los Maestros hacen ejercicios espirituales, este libro es el que les sirve de lectura espiritual y práctica. Para mi gusto, este es el mejor libro del Ave-María.

4.º Regresan de vacaciones, entre otros, los siguientes Maestros, que han pasado por la Escuela Matriz: Haro, a Cuevas de Vera; Avalos, a Lorca; Sánchez, a Madrid; Trigueros, a Oviedo; y Herrera, a Torrelavega. Y digo yo: lo que puede el afecto de familia! Pues algunos han cruzado toda España para pasar las Navidades con sus padres y hermanos.

5. Varios Maestros escriben muy contentos por lo bien que los recibieron en sus respectivas escuelas.

6. El Ateneo Artístico de Granada regala 600 juguetes a los niños del Ave-María, que hacen felices a 600 criaturas e infelices a 1.400, que se quedan sin juguete.

Se repartieron como premio a los niños más aplicados y puntuales.

En la tarde de este día se lucieron los Colegiales del Ave-María representando un drama y un sainete en el Internado ante un público selecto y respetable, que salió complacido.

7. Vienen a practicar en estas Escuelas cuatro Maestros del Norte.

8. Hasta en Sargentos (Burgos), a 20 grados bajo cero y con un metro de nieve encima se divierten los Colegiales del Ave-María, celebrando la Noche de Navidad con un acto pedagógico, que duró de 10 a 12 de la noche cantando después la Misa del gallo de 12 a 1. Así lo escriben el Cura y el Maestro muy satisfechos.

9. D. José M.^a Damas, abogado, escritor, propietario y soñador, escribe un librito ingenioso, entretenido, semihistórico y seminovelesco, que titula *Nostalgias y Anhelos*, el cual se supone escrito en el año 1.200 y cuyo producto destina a las Escuelas del Ave María.

Estas le dan las gracias y la enhorabuena, deseando que sus sueños se tornen realidades.

10. Después de larga sequía y tras de unos fríos muy grandes, llueve y se va la nieve, calienta el sol y se alegra la gente, sembrando donde no habían podido hacer lo por falta de humedad y naciendo lo sembrado a la ventura. En estos tiempos de escasez y hambre, estas aguas son un consuelo y una esperanza.

11. Tras dos meses de huelga y vacaciones, vuelven los alumnos universitarios a entrar en clase. Estos son los futuros directores y regeneradores de la patria.

12. D. Sixto Gutiérrez, Cura de Obregón (Santander), visita las Escuelas del Ave-Maria con ánimo de estudiarlas por un par de meses.

13. Celebra todo Granada el quincuagésimo aniversario de la ordenación sacerdotal de Señor Arzobispo D. José Meseguer y Costa, asistiendo las Escuelas a la Misa jubilar celebrada por el mismo Señor en la Catedral.

14. Muchos pobres de los que nos rodean, pedían ayer vales de pan que el Ayuntamiento repartió para celebrar las bodas de oro del Sr. Arzobispo.

15. D. Julián Martínez, Maestro que, por falta de local, enseña interinamente en las Escuelas del Ave-Maria que dirige en Bilbao el Sacerdote D. Doroteo Irizar, dice que asisten a ellas 700, entra niños y niñas.

16. D. M.^a T.^a C. de I. pide un Maestro para unas minas que están entre Oviedo y Gijón.

17. Un joven que visita estas Escuelas, dice que el Cura de su pueblo (es de la provincia de Málaga) está haciendo unas Escuelas del Ave-Maria, para las cuales ha donado el campo.

18. Visitan las Escuelas cuatro Maestras y dos Maestros, mostrándose satisfechos.

19. El P. J. M. F., de Guadalajara, pide detalles para amoldar una escuela que él dirige a las del Ave-Maria.

20. El profesor de Matemáticas y Capellán D. Segundo Arce explica el Evangelio a Maestros y niños del Ave-Maria, haciendo aplicaciones pedagógicas oportunas del Evangelio del día.

21. D. Manuel López Valero, Cura de Pola de Gordón (León), pide con urgencia un Maestro y se le envía.

22. Leo en la Hoja del Mes pasado que hay esparcidas por España 252 Escuelas del Ave-Maria, mal contadas, y que van en aumento. Dios lo quiera, aunque el diablo rabie.

23. Un Sacerdote propagandista pregunta si habrá disponibles un par de Maestros, y se le dice que sí.

24. Un Canónigo de Calahorra, que visita las Escuelas, piensa abrir un colegio, y dice que pedirá un Maestro para la 1.^a enseñanza.

25. El Maestro D. Antonio García Nuño saldrá para sustituir a un Maestro enfermo de Dos Hermana (Sevilla).

26. D. Antonio Quero sustituirá al Maestro de Romilla, que es soldado. El servicio militar nos resta Maestros.

27. Está destinado a Puertollano, de Maestro D. Jesús, Santa Olalla.

28. En las oposiciones a escuelas nacionales, que se están verificando en Granada, tienen esperanza de colocación 12 Maestros del Ave-Maria.

29. En las de Sevilla últimas obtuvieron plaza de Maestros dos, en las de Santiago, ocupó el primer lugar D. Carlos Moltó, que estudió en nuestro Internado. A este paso, pronto se llena la tara de los 24 Maestros, que la Hoja 14 señala como término mínimo para cada año.

30. Decía uno: ¿Cómo permite el Director que los Maestros del Ave-Maria pasen a serlo del Estado?

Porque el fin de las Escuelas no es barrer para adentro, sino para afuera; no es hacer Maestros para sí, sino para el que los quiera, y lo mismo pueden hacer el bien llamándose públicos que privados o particulares.

31. Pero las Escuelas Madres estarían mejor servidas si los Maestros fueran más estables. Eso de formarlos para que otro se los lleve, es como privarse de la vida por trasfundir a otros la propia sangre. Desde luego que así es; pero preguntad a los padres para quién serán los hijos e hijas que ellos crían, y a los que tienen por suyos a todos los necesitados de enseñanza, si habrá para ellos extraños. Todos son nuestros, con tal que sean de Dios.

Hoja 16. Febrero de 1918.

71. Alegrémosnos

1.º Los Maestros y Maestras destinados a diferentes Escuelas nacionales, pasan por el Ave-María a despedirse de la Escuela su Madre, y del Director y de los amigos y compañeros que en ellas dejan, alegrándose todos de sus triunfos y de los buenos ánimos que llevan para trabajar en la viña del Señor, y por tal tienen la Escuela cristiana, popular y española, tal como ellos la han visto y practicado donde se han formado. Todos llevan el vademecum de *El Maestro*. Alegrémosnos.

2.º De los cientos de Maestros del Ave-María esparcidos en 35 provincias de España se reciben noticias, en general satisfactorias, confirmadas por muchos de los promovedores y patronos de las mismas. Alegrémosnos.

3.º *En la Escuela Parroquial* de los Santos leo que aquella Escuela Madre tiene ya 12 filiales, que el fundador D. Ezequiel Fernández apellida benigneamente *nietecitas* del Ave-María, a imitación de lo que hace don Manuel Siurot con las suyas, D. Manuel Sánchez Mosquera con las que está abriendo en la parroquia de Santa Lucía de la Coruña y otros en otras partes.

Alegrémosnos, sobre todo de que las hijas y nietas sean más y mejores que la que llaman cariñosamente su Madre y Abuela.

4.° Un Padre Capuchino de Pamplona escribe: La obediencia me destina de misionero a las Islas Marianas y quiero implantar en ellas las Escuelas del Ave-Maria, convencido como estoy de que si nuestra evangelización entre los pobres indios ha de ser estable, es necesario cobijarlos desde que nacen al abrigo de la parroquia y la escuela y no dejarlos hasta que mueran.

Y el P. Nicanor Alcántara, misionero en la China, (Hunan Juingting), pide las Hojas del Ave-Maria con idéntico fin. Alegrémosnos.

5. De Buenos Aires, capital de la Argentina, llegan unos folletos impresos en 1915 anunciando un Colegio de 1.ª y 2.ª enseñanza al aire libre, sistema Manjón, en la calle de Rivadavia imitando a las Escuelas del Ave-Maria. El autor del folleto empieza con estas palabras:

«Para aprender se necesita la atención.

La atención supone gran interés.

La única cosa que verdaderamente interesa al niño de un modo natural y espontáneo es jugar.

Luego: al niño se le debe educar enseñando Religión, Lengua, Patria, Cálculo, Arte, Naturaleza, Higiene, Urbanidad en un medio circundante sano, alegre y ameno, donde a nadie moleste con sus juegos, chillidos, cantos y donde viviendo en contacto con la misma naturaleza y gozando de todos sus encantos, simpatice con ella y se desarrolle física y moralmente con el menor esfuerzo y con un procedimiento que se acerque lo más posible al juego de que tanto gusta: hacer, moverse, ver, tocar, oír, dialogar, cantar, pintar, dibujar, leer, escribir, meditar, etcétera.

El pensamiento final de la Escuela al aire libre es educar enseñando hasta el punto de hacer de los niños hombres cabales, esto es, sanos de cuerpo y alma, bien

desarrollados y en condiciones de emplear sus fuerzas espirituales y corporales en bien propio y de sus semejantes.»

¿No es verdad que esto se parece al Ave-María y sus Hojas?

Alegrémosnos, pues, de que esta semilla cruce los mares y sea esparcida por Oceanía, Asia y América.

6.º De *Dos Hermanas* (Sevilla) invitan para que vayamos a ver inaugurar oficialmente las hermosas Escuelas que allí ha construido la rica y piadosa familia de D. Luis Ibarra (q. e. g. e.), en las cuales hay capilla, teatro, casa para los Maestros, patio, jardín y todos los ascensorios de una Escuela del Ave-María al aire libre. Verdaderamente que siente el que esto escribe ser setuagenario *et ultra*, pero se alegra de saber que surgen como por ensalmo estas obras, a la vez cristianas y sólidas alegres e higiénicas, espaciales y destinadas a la enseñanza enteramente gratuita de los pobres.

Ya quisieran los ricos tener las Escuelas que tienen muchos de nuestros pobres. Los pobres son instruidos, atendidos y educados: alegrémosnos todos.

7.º Dicen los periódicos, tomándolo de los labios del Señor Director General de Instrucción primaria, que hay en la corte 15.000 niños sin escuela, por no haber locales donde cobijarlos.

Y con este motivo se está haciendo una campaña de sociedad y prensa para construir tantos locales cuantos se crean necesarios para dar en ellos la enseñanza popular y gratuita a todos los niños de Madrid, y algunos oradores y periodistas han lanzado la idea de hacer tres o más campos de instrucción o colonias escolares al aire libre, semejantes a las Escuelas del Ave-María, que fueron, según dichos oradores, las primeras de este género en el mundo.

Sea lo que fuere del nombre y la prioridad, lo importante es que los niños no carezcan de campo y escuela y que esta sea higiénica, popular, cristiana, española, educadora y gratuita, y en vez de tres que hoy tienen, sean diez o más.

De que así se piense y haga, nos alegraremos.

Si las Escuelas del Ave-María no tuvieran otro mérito que el de contribuir a despertar el interés por la enseñanza del niño y especialmente del niño pobre y abandonado, ya sería motivo suficiente para alegrarnos en el Señor.

8.º En Madrid hay tres Escuelas del Ave-María no mal instaladas, y otras varias que toman su nombre para hacerse simpáticas, cosa que no podemos prohibirles, porque ni tenemos hipotecado el nombre ni nos atrevemos a desprestigiar a quienes le invocan, y además, suponemos que harán labor cristiana. En todo caso, es evidente que no tomarían nuestro nombre si estuviera desacreditado; y esto debe ser motivo de alegría.

9.º Pero aun hay otros, que van descubriendo los enemigos de la Religión y la Patria, los ferreristas de guante blanco y mano negra, pedagogos a la galicana, para quienes la Escue'a debe ser la trinchera de reserva donde se incuben los revolucionarios del día de mañana, bajo la suprema dirección de un estado mayor docente, absorbente y burocrático, a la francesa o galicana.

Merecer los honores de la hostilidad de tales y tan funestos enemigos del orden social y cristiano, de la cultura y tradición pedagógica española, es una honra y un motivo de contento, hablando en cristiano, pues ya sabemos que el Diablo no nos tiene por suyos.

Alegrémosnos, pues.

Hoja 17. Marzo de 1918.

72. ¡Aleluya! ¡Aleluya!

Jesucristo murió para redimirnos y resucitó para alegrarnos y esperanzarnos. ¡Aleluya!

El cristianismo es como Cristo, la resurrección y la vida; alegrémosnos. ¡Aleluya!

El Ave-María, en cuanto obra cristiana, debe estar animada del espíritu de renovación, resurrección y vida que anima al Cristianismo, y como la alegría es inseparable de la fe y la esperanza, con amor y trabajo, digamos alegres y esperanzados: ¡Aleluya! ¡Aleluya!

Jesucristo resucitado es el fundamento de nuestra Religión, la base de nuestra fe, el áncora de nuestra esperanza y la prenda de nuestra felicidad: celebrémoslo con todo gozo y alegría. ¡Aleluya!

La resurrección de Cristo ha hecho que la vida del cristiano sea una fiesta continua; ningún dolor, ningún temor debe turbar ya nuestro reposo; nuestra esperanza nada tiene ya de vacilante ni incierta; puesto que nuestro Maestro resucitó para nunca más morir, nosotros no podemos ya morir sino para volver a vivir. ¡Aleluya!

La resurrección de Cristo es el triunfo de la vida sobre la muerte, de la fe sobre la incredulidad, de la esperanza sobre la desesperación, de la virtud sobre el pecado, dé la luz sobre las tinieblas, del Cristianismo sobre el paganismo, de Jesús sobre el demonio y sus satélites. Saltemos, pues, de gozo exclamando alborozados: ¡Aleluya! ¡Aleluya!

El hecho de la resurrección de Jesucristo es un dogma comprobado, no sólo por los Apóstoles y primeros cristianos que la presenciaron, predicaron y vivieron, sino por los enemigos más encarnizados de Cristo y los cristianos, que son los judíos. «Recordamos, dicen al Gobernador, que aquel seductor dijo cuando aun vivía, después de tres días resucitaré.» Poned guardias, no sea que vengan sus discípulos y roben el cuerpo y digan que ha resucitado, y sea este error peor que el primero.

Pilatós les dice: Tenéis guardias de vuestra confianza, id y guardadle vosotros.

Y así lo hicieron. Registraron el sepulcro, colocaron sobre él una piedra grande, la sellaron, y al rededor montaron una guardia de soldados judíos de toda confianza, y después de tantas precauciones, el cuerpo de Jesús desaparece, y por toda explicación dicen que los guardias se durmieron y los discípulos le robaron.

Si se durmieron ¿cómo le vieron? y si despiertos se le dejaron robar ¿cómo no los castigaron? Verdaderamente que la Sinagoga está dormida y se contradice, pues para prueba de un hecho ruidoso presenta testigos dormidos y para realizar una empresa de audacia supone de actores a hombres cobardes que huyeron al ver prender a su Maestro, y ahora vienen, de noche, a robar un cadáver sepultado en un profundo sepulcro, cubierto con una piedra, sellado por la Sinagoga y custodiado por gente armada a las órdenes de mortales enemigos...

La iniquidad se miente así misma. ¡Aleluya!

Toda la Religión cristiana, por decirlo así, se encierra en este artículo de nuestra fé: Jesucristo ha resucitado; luego es Hijo de Dios, como El lo afirmó; y sus palabras son verdad, su Evangelio santidad, su Iglesia la Religión divina, la que no puede engañarnos ni extraviarnos en el camino de la salvación. ¡Aleluya!
¡Aleluya!

73. Que nuestras Escuelas sean verdaderamente cristianas y serán una esperanza de renovación regeneradora.

El Cristianismo es la Institución divino humana de la regeneración individual y social, y todas las instituciones docentes y educadoras que en él se inspiren y a su sombra vivan han de participar de ese carácter de esperanza y renovación.

¿Obedecen nuestras Escuelas a ese espíritu de regeneración y renovación cristiana?

Tal es nuestro propósito, pero hablen los hechos.

1. Escribe el Párroco de un barrio pobre de una gran ciudad: El mayor consuelo que he encontrado en esta Parroquia, son las Escuelas del Ave-María; por ellas haré, Dios mediante, cuanto pueda en mi pequeñez, como la obra principal de mi celo. M. M.^a D.

¡Aleluya!

2. Dice el Párroco de otro barrio extremo de la misma ciudad: Esto es hermoso; veo mi Parroquia llena de hombres, que asisten a los sermones y pláticas de la misión que todas las noches predicán los PP. de la Compañía y se preparan para hacer una buena confesión, y el día de S. José confiesan y comulgan en masa. Espectáculo nunca visto desde que me encargué de esta feligresía, donde antes apenas había quien oyera Misa ni visitara la Iglesia. Gracias a Dios y a las Escuelas del Ave-María establecidas en esta mi Parroquia, que han promovido estos actos; que Dios las bendiga, como las bendice su Párroco. A. ¡Aleluya!

3. Y otro escribe al Sr. Abad del Sacro Monte, al posesionarse de una Parroquia de 12 000 almas: Diga a D. A. que el mayor consuelo y alegría que aquí he tenido, al posesionarme de esta Parroquia, es un Maestro procedente del Ave-María que tiene tan bien instruidos y educados a sus discípulos que todas las semanas co-

mulgan con la piedad y recogimiento de verdaderos novicios.—J. L. Ch.

4. Dice un Párroco de León: Mándeme un Maestro para Resurrección, y que sea bueno, porque el pueblo donde va a trabajar es punto de cuidado, está muy malo se habla muy mal, mucha blasfemia, hay mucho vicio, mucha taberna y algo apartado de la Iglesia. Que sea como el Maestro que antes me envió, con el cual estoy muy contento». M. P. V.

Y para allá ha salido el Maestro pedido, dispuesto a trabajar para ayudar al Cura a regenerar y salvar aquel pueblo. ¡Aleluya!

5. Escribe un soldado desde Barcelona: «En atención al título de Maestro, estoy rebajado de todo servicio y encargado de la enseñanza de los analfabetos. El señor Capellán se alegró muchísimo, al comunicarle que había estado en las Escuelas del Ave-Maria, encargándome enseguida de los soldados de dos escuadrones, diciéndome ejercitara con ellos los procedimientos de esas famosas Escuelas, cosa que aquí es difícil por falta de local, pues damos la clase en el comedor.» D. R.

Algo semejante a esto sucederá en Sevilla. ¡Aleluya!

6. De la Corte escriben diciendo: El Maestro en letras y música que V. nos envió, da buen resultado, estamos contentos con su trabajo y condiciones; ahora necesitamos otro Maestro que enseñe letras y dibujo y ojala que cuando vayamos por esas Escuelas, que será pronto, nos le presente V.» J. L. O. ¡Aleluya!

7. Los casos se pudieran multiplicar indefinidamente, pero termino con esto que nos escriben de Chile:

«Llegaron sus apreciadas publicaciones. En horabuena.

A la «Sociedad Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino», que mantienen aquí 13 Escuelas populares, comunicaré todo y espero que la semilla será fecunda. Santiago de Chile. P. Godofredo Jaudet. ¡Aleluya!

Hoja 18. Abril de 1918.

74. Por esos mundos.

Don Alfredo García Roda, Párroco de Sorata (Bolivia), pide libros, datos y detalles de las Escuelas del Ave María, para adaptar a ellas en todo lo posible las Escuelas Parroquiales de fundación muy reciente; y se le mandan con mil amores.

Nuestras Escuelas no son *nuestras*, mas que por el cariño y la iniciativa, pues en la difusión de sus ideas, procedimientos e imitaciones son de todos y para todos, y de modo muy especial para los fundadores de Escuelas Parroquiales o cuasi parroquiales, cuales deseamos sean las nuestras. Dios haga que cada Parroquia tenga su Escuela y que la Escuela y la Parroquia sean un *quid indivisum*, un todo inseparable.

75. Hacia la Corte.

Un piadoso y distinguido Matrimonio, interesado en la fundación y fomento de unas Escuelas del Ave-María en la Corte, no contento con erigirlas, sostenerlas y dotarlas de un local cual no hay otro en Madrid, visita con detenimiento por segunda vez las Escuelas del Ave-María de Granada, habla, conoce, examina y trata con sus Maestros, se fija en aquellos que considera más apropiados para su obra, ya ahora, ya en el porvenir, y llevándose un cajón de libros y otro de impresiones, esperanzas y proyectos, recada dos Maestros y se vuelve

a Madrid, donde no cesa de trabajar sobre lo mismo.

Dar a las obras sociales dinero es bueno, pero dar dinero y persona es mucho mejor, y esto hace el Matrimonio a que me refiero.

76. Trabajar para dar.

Trabajar para comer, para vestir, para sostener la familia y la casa y aun hacerlas prosperar, esto es lo corriente o de todos los días; pero trabajar sin necesidad, sin tener familia, sólo para dar trabajo y socorrer al que lo ha menester, esto no es lo común. Pues bien, el Ave-María conoce a bienhechores que, pudiendo vivir holgadamente de las rentas de sus fincas, las cultivan y labran, *para tener más que dar.*

Se ofenderían algunos labradores granadinos que esto hacen, si consignara aquí sus nombres, pero no puedo callar el de una señora de Lora del Río, llamada doña Higinia Fernández Navarro, quien el diez de este mes se presentó en Granada a ver las Escuelas, acompañada de otras dos personas, por quienes supe que era soltera, rica y labradora, y cultivaba el campo en grande, no para sí, sino para dar trabajo y socorrer en grande a las Escuelas gratuitas del Ave-María, fundadas en Lora por D. Ildefonso Santos y otros caballeros.

¿No es verdad que esto es singular y merece un elogio aparte?

77. Donde una puerta se cierra...

Hay consignada en los presupuestos del Municipio de Granada una modesta subvención a favor de las Escuelas, que no se cobra; con lo cual está dicho que no vivirían estas, sino que tendrían que reducirse o cerrarse, de no haber otros ingresos; pero sí los hay.

Pasan por estas nuestras Escuelas personas que valen y aprecian el pensamiento de la obra y el modo de hacerla y difundirla, y unos de su bolsillo, otros prestando

su apoyo e influencia, suplen aquella mezquindad, pobreza o indigencia municipal, y las Escuelas, no sólo viven, sino que prosperan, se difunden y gozan de buen nombre y de riqueza suficiente para atender a todos sus gastos y necesidades.

Es ley de Providencia que donde una puerta se cierra otra se abre, para los pobres que en ella confían.

78. Si yo fuera de los que saben y mandan...

Si yo fuera algo más que una voz perdida entre nopales, a los que, puestos en la cumbre del saber y el poder, gobiernan, legislan y administran la enseñanza, les diría: Atended y fomentad las Escuelas patrias, llámense oficiales o libres y sociales, pues si aquéllas son obra de la ley, éstas lo son de la Nación y tienen derecho indiscutible a ser llamadas y consideradas como *nacionales*, según pasamos a demostrar.

Han nacido y se nutren de las entrañas mismas de la Nación o sociedad, que las ha creado y sostiene, porque las quiere y necesita; son pues instituciones eminentemente nacionales y sociales.

Son fruto espontáneo del amor que se sacrifica enseñando por amor de Dios y del prójimo, o de los padres que crean dichas Escuelas por el bien de sus hijos. En uno y otro caso, son instituciones sociales nacidas del derecho natural, que deben ser respetadas y garantidas por todo poder honrado, social y nacional.

A dichas Escuelas, verdaderamente nacionales y libres, nacidas de la mente y el corazón de la sociedad a impulsos de la necesidad y el amor, envían los padres a sus hijos porque pueden y quieren y les da la real gana, y al ejercer esta libertad practican un derecho que nadie, ni rey ni roque, les puede quitar. ¿Quién pues que ame la libertad y los derechos de familia irá en contra de la Escuela libre, paternal y social?

¿O pensamos que los padres son tan ignorantes y tontos que no saben lo que más conviene a sus hijos, y entre una Escuela y Maestro por él conocidos y probados por las ideas y los hechos, y otra, regida por un advenedizo, a quien no conocen, de quien nadie responde, ni en ideas ni en costumbres, y el cual, con desesperante frecuencia, es ave de paso, y en algunos casos, de mal agüero, por la procelencia, no sabrán elegir?

Hay que variar el modo de probar al Maestro y la Escuela.

Los Maestros se prueban enseñando, no hablando; en la Escuela y no en el papel; durante cuatro o más años de experiencia y no en cuatro o seis horas de examen; ante los discípulos, los padres y las autoridades docentes, pedagógicas y sociales, mejor que ante cinco caros e improvisados jueces que en pocos días han de calificar a cien opositores; con los resultados prácticos en la instrucción y educación de treinta o cuarenta niños, y no con el ridículo ejercicio que llaman práctico de enseñanza ante ocho o diez niños amaestrados. Esta prueba que propongo, se podría hacer, ya en la Escuela oficial, no dándola en propiedad sino al que saliera bien de ella, ya en las Escuelas libres y sociales, empalmándolas con las oficiales; y sería verdaderamente un ensayo y prueba práctica, seria, formal y cumplida de la aptitud y vocación para el Magisterio y de la unión de todos los Maestros de la Nación, para bien de la enseñanza y la educación patrias.

Todo Maestro que haya instruído y educado perfectamente a treinta o más niños, merece que se le expida el título oficial, y toda Escuela en la cual se obtengan esos resultados, merece la subvención del Estado. Con estos dos medios habría muy pronto suficientes Escuelas y Maestros bien probados y se ahorrarían muchos millones y muchísimas equivocaciones, errores y desengaños.

Hoja 19. Mayo de 1918.

79. Del Diario de un Maestro del Ave-María

1. Manifestación y huelga obrera pacífica en Granada, de la cual no se enteran los niños de las Escuelas, quienes trabajan y juegan como todos los días.

2. Dicen de un pueblo de la Mancha que ayer hubo manifestación de obreros *conscientes*, parándose ante las Escuelas del Ave-María, para gritar: ¡Viva la Escuela Moderna y Ferrerista! Y acto seguido, invadieron la plaza de toros, donde envistieron contra todo lo que es cultura, ley, orden y libertad honrada.

3. D. J. A. Le Bretory, Presidente de la Universidad Popular de la Roca, en Buenos Aires, envía muchas y hermosas tarjetas de vulgarización científica y otros objetos, como recuerdo y promesa que hizo al visitar las Escuelas del Ave-María acompañado de D. José María Bériz, vecino y concejal de Granada.

4. Don Cecilio Rodríguez, Presidente de la Asociación de Maestros Católicos de Zaragoza, pregunta si serán admitidos en el Seminario de Maestros de Granada dos o tres alumnos escogidos de aquella Normal.

5. Don Eladio Ferréiro pide Reglamentos del Ave-María para adoptarlos en lo posible a la «Institución Unión Hispano-Americana» establecida en el Valle Miñor, Vigo, Ramallosa.

6. Los Albaceas de doña María Antonia de las Casas y Méndez envían desde Barcelona un cheque de mil pesetas para las necesidades de las Escuelas, encargando se pida por la difunta.

7. Don Julio Noguera envía plano y carta sobre un

proyecto de Escuelas al aire libre en Madrid, donde ya existen otras varias. Según el proyecto, costarán 60.000 pesetas y podrán albergar mil niños, asegurando que hay quien se compromete a hacerlas por ese precio.

8. Doña Mónica Vitórica, fundadora de las Escuelas del Ave-María y del Santísimo Sacramento en Bellas Vistas, Madrid, está gravemente enferma.

9. El Capuchino P. Emiliano Revilla, burgalés, viene a estudiar las Escuelas del Ave María y se va con pena por sentirse enfermo. Y, dice: He sido artillero y espero hallar benévola acogida en Africa entre mis compañeros de armas como artillero, fraile y maestro del Ave-María.

10. Don Ernesto Palacios, de Santiago de Chile, escribe: He leído con sumo interés los interesantes folletos del Ave-María, que recibí por conducto del P. Godofredo Jeandel; admiro la organización que V. ha sabido dar a dichas Escuelas, sobre la invariable fórmula de «enseñar educando cristianamente, y usaré algunas de sus indicaciones pedagógicas que me parecen especialmente prácticas, en las Escuelas de Santo Tomás de Aquino, en Chile, que tienen ya muy cerca de medio siglo de existencia.»

13. Recibe el Av -María una visita numerosa de astures, santanderinos y mejicanos, quienes se muestran complacidos y dejan 65 pesetas de limosna, llevándose algunos impresos de las Escuelas.

14. Don Victor Escribano, Médico gratuito del Ave-María desde hace 20 años, nos ofrece un hermoso Carmen que ha adquirido junto a las Escuelas. Siempre es bueno tener cerca al Cura y al Médico.

15. Salen las músicas del Ave-María a honrar a San Isidro en dos pueblos agrícolas, donde cosechan simpatías y medios para costearse.

16. Don Natalio Rivas, alumno que fué del fundador de las Escuelas, influye para que estas cobren lo que

tienen asignado en presupuesto. ¡Cuán grato es a un Maestro ver a los que fueron sus discípulos en lugar preeminente, que utilizan a favor de los alumnos pobres del mismo!

17 y 18. Lueve y los chicos dicen, unos: Caen rosas; otros: S. Isidro riega los campos; y otros: Agua en mayo pan para el año.

19. Un domingo bien aprovechado, pues en él hubo Rosario, Misa cantada por todos, Evangelio recitado y explicado, Comunión de Hijas de María, plática, septena en honor del Espíritu Santo, Flores de María, Salve, premios, música y otros esparcimientos.

20. Don José Fernández, alumno y Maestro del Ave-María, ha sido nombrado Regente de una Escuela graduada muy importante del Ave-María.

21. El 3 de este mes se inauguró oficialmente en Dos Hermanas, Sevilla, un hermoso edificio para Escuela del Ave-María, e invitado D. Andrés, no pudo asistir; hoy le piden señale día para inaugurar otro local verdaderamente suntuoso en Madrid, y responde que lo inauguren sin él, pues no sabe si podrá ir por ancianidad y endebles y el dengue reinante e imperante.

Hechos son estos que rejuvenecen el alma, la cual siente la flaqueza de la envoltura, que ya no sirve para viajes y emociones fuertes.

22 y 23. Menudean las visitas a las Escuelas, leyéndose en el album, entre otros nombres, los de D. Valentin Madariaga, D. Manuel Germán, D. Manuel Junco Martínez, D. Salvador Quesada, y los de doña Africa Pérez, doña Tiburcia Fernández, doña Ana Gutiérrez, doña Gloria y Albina Casellas, doña Elisa Enriquez, doña Elena, María y Margarita M. del Cérro, doña Sota Calderón y doña María del Milagro G. de Calderón etc.

24. Don Ildelfonso Santos y Señora salen para Lora del Río, después de haber pasado cinco días en Granada

admirando la tierra, el clima y los monumentos, y visitando en todos ellos las Escuelas del Ave-María, de las que son entusiastas, habiendo fundado en Lora otras similares, filiales de éstas.

25. Estos días se distribuyen ropas a todos los niños pobres y aplicados de las Escuelas del Ave-María.

26. Domingo de la Santísima Trinidad. Hacen la primera Comunión un grupo numeroso de niñas en la iglesia de las Escuelas de Monserrat, que, sumadas con las que tuvieron lugar en el Triunfo y la Escuela Madre y los Angeles los días de la Ascensión, Pentecostés y la Octava, más las habidas fuera de Granada, son cientos y cientos de almas puras e inocentes, que sirven de pararrayos para que Dios no acabe con el mundo de los impíos, lujuriosos, injustos, mendaces, blasfemos y escandalosos. Que los niños salvan a los grandes.

27. Preguntan al anciano fundador del Ave-María si consiente en jubilarse y dice: Como Catedrático de la Universidad, me jubilaré, sinó me jubilan; como Maestro de niños de escuela, espero a que me jubile Dios.

28. Y no estará demás hacer testamento, y le hace.

29. Escribe el P. Justo Beguizistáin: «¿Tendrá V. dcs Maestros disponibles, que sean hombres ya algo maduros, de mucha práctica y de absoluta confianza, es decir, de mucha y sólida piedad, que quieran ir conmigo a Buenos Aires?»

30. El Corpus. Bajan tantos niños a la procesión que asustado uno de los Directores, exclama: ¿Para qué tantos niños? Contestándole un Maestro: Para honrar a Cristo, a quien no disgustaban. Y lo que sentimos es no poder traer otro ejército de parvulillos que se nos quedan en casa; pero ya vendrán.

31. Termina el mes de las flores, el mes de María, no habiendo pasado un día sin que se hayan ofrecido en todas y cada una de las Escuelas del Ave María flores a María Inmaculada.

20. De Junio a Septiembre de 1918.

80. Cuatro meses sin Hojas.

¿Por qué no han salido a luz estas Hojas mensualmente? En primer lugar, por el *dengue*, que se va convirtiendo en *duende de mala catadura*.

El que esto escribe tuvo a dicho huesped hospedado por cuatro meses, con altas y bajas y más aliados que la *Entente*; con lo cual vivió sin gusto ni fuerzas para trabajar. Y cuando el dengue le dejó, vinieron los exámenes, que son otro dengue sin merengues, y junto con ellos la invasión *de moda* en un internado que estaba a su cargo, con todas las preocupaciones, afares y disgustos que son consiguientes a tan molesta como peligrosa enfermedad.

Llegó el verano y para reponer sus fuerzas, se fué al Norte, donde también se halló con el *soldado* (así llaman por aquellas tierras a la gripe) en dos colegios que allí tenía, con lo cual hubo entretenimiento para otra temporada.

Y después que aquello pasó, se dió cuenta de que era tiempo de vacaciones y descanso y reposición de municiones y fuerzas para nuevas campañas, si los sucesos y los años lo permitían, y no hizo otra cosa que leer y escribir cartas, recibir visitas de Curas y Maestros y tratar de comestibles y combustibles para el nuevo curso, que no es obra tan ligera ni fácil en tiempos que las subsistencias vuelan y suben hasta las nubes y para

contenerlas y encauzarlas se crean Ministerios de Abastos y Subsistencias.

Y cuando en esto se hallaba ocupado y regresó sano y salvo a Granada, le dijeron de R. O. que por sus años no servía para la enseñanza, y al verse libre de esa ocupación oficial, se dijo: Ya que para más no sirvo, escribiré Hojas del Ave Maria; que no hay mal que para bien no venga.

81. Los entretenimientos de un pasivo.

Ante todo, desempeñar *en activo* el cargo eclesiástico que lleva anejo el desempeño de una cátedra, mientras haya un resto de vida; en segundo lugar, cultivar las Escuelas que hace 30 años nacieron y para las cuales es corta la vida de un hombre y poca toda la actividad, dado el incremento y extensión que van teniendo; en tercer lugar, leer, pensar, resolver y contestar a todos aquellos que piden datos, libros, Escuelas y Maestros, sin hablar de otros asuntos privados; en cuarto lugar, ver el modo de preparar tantos Maestros como nos piden y el de adaptar los que son destinados al lugar y puesto que más les converga; en quinto lugar, luchar con las exigencias de tantos patronos, fundadores o favorecedores de Escuelas, cada uno de los cuales pide que se le manden Maestros *extra*, en todo sobresalientes y como llovidos del cielo y, a ser posible, nos dicen algunos, que sean baratos; en sexto y séptimo lugar, ver el modo como se arbitran los recursos económicos indispensables, ya que en este picaro mundo nada puede hacerse sin dinero; y en noveno y centésimo lugar, atender a la

82. Colocación, adaptación y movimiento de Maestros y Escuelas.

Se aproximan a 300 las Escuelas que llevan el nombre del Ave-Maria o tienen nuestros Maestros, y cada

Escuela y Maestro suscita una porción de problemas, a veces difíciles y complejos, que hay que resolver casi de plano, todo lo cual exige tiempo, correspondencia, y diligencia y acierto. Y no hay que descansar sobre lo hecho, pensando que, una vez encauzada la máquina, caminará por sí misma; pues a cada paso ocurren cosas nuevas y Escuelas que piden nuevos Maestros. De ejemplo sirva el movimiento que en esto ha habido en el último mes. Nobramiento:-

Para Sargentos (Burgos), D.^a Julia González.

Para Sevilla, capital, D. Francisco Campoy.

Para una cortijada de D. Manuel Carretero, D. Desiderio Poza.

Para Puebla de la Calzada (Badajoz), D. José Algarra.

Para Don Benito (id.), D. José F. Higuera.

Para el Valle de Soba (Santander), D. Daniel Avdillo.

Para Puertollano (Ciudad Real), D. José Rojo y D.^a Esperanza López.

Para Alcázar de S. Juan, D. Gregorio Lucas.

Para Lora del Río (Sevilla), D. José Ortega.

Para Arijá (Burgos), D. Ismael Lara y D.^a Rufina Manjón.

Para Madrid, don Matías Alonso y D. Carlos Pérez.

Para Chamartín, D. José Miranda.

Para Bellas Vistas, D. José Fernández.

Para Asturias han sido destinados D. Félix Sáez y D. Mariano Ibáñez, D. Manuel Malagón, D. Miguel Cañaveras, y seis más para Mieres.

Para Plasencia y Osuna hay petición de dos Maestros, y por la oposición pasan del Ave María a Escuelas oficiales cinco Maestros y una Maestra; sumando entre todos 33; más otros tantos que se necesitan para llenar

los huecos, y las peticiones que hay para América, que no dejan de preocupar.

83. Pérdidas y ganancias.

El jubilado de quien aquí se trata, al dejar la Universidad, pierde casi algo de su alma, que en 40 años de magisterio se había encariñado con el Alma Mater donde enseñara.

Pierde, en segundo lugar, el trato y compañía de las personas más respetables y cultas, más buenas y amables que ha conocido y tratado en su vida, cuales son los compañeros de Facultad y Universidad, con quienes en cuarenta años no ha tenido un disgusto y de quienes sólo ha recibido respetos, consideraciones y cariñosas deferencias.

Pierde también el contacto con los escolares de Derecho, esa clase distinguida de la sociedad llamada a influir en la dirección de los pueblos por su posición social y de quienes en tantos años no he recibido un disgusto y si mil muestras de cariñoso respeto y gratitud.

Pierde, puede decirse, la vida civil, para la cual se le declara muerto o inútil e inservible, y hasta en el orden económico, aunque para él todo le sobra, pierde de ingresos para las Escuelas, salvo lo que Dios disponga, de cinco a seis mil pesetas, contándolo todo.

En cambio, gana: tiempo que dedicar a Dios y a los niños; fuerzas que ahorrar y consagrar a la instrucción y educación de los pobres; comunicación más frecuente en la edad de las canas con los que comienzan a vivir, para mostrarles lo que es la vida por la experiencia; reflexión y holgura para organizar y afinar la obra de las Escuelas con la mira de que ellas vivan cuando él muera.

Hoja 21. Octubre de 1918.

80. La Fiesta de la raza y el Ave-María

Hace treinta años que el Ave-María nació y comenzó a celebrar la fiesta de la Virgen del Pilar, que es el 12 de Octubre, mes en que las Escuelas comenzaron a tener casa, día en que fué descubierto un nuevo mundo por el genio de Colón y la fe y desprendimiento de la Reina Católica, Fiesta y día que todos los años se ha celebrado en estas Escuelas a estilo mariano, no con discursos y holganza, sino cantando solemne y públicamente el Rosario, confesando y comulgando y convidando a los niños con los higos de sus higueras y las uvas de sus parras.

Cuando nacimos nos pusimos bajo la protección del Pilar, y tomamos por mote y bandera religiosa, nacional y pedagógica, el Ave María y el Rosario, y cuando construimos mapas al aire con mares y continentes, los pusimos a la sombra del Pilar; cuando hicimos de un huerto jardín para enseñar la Geografía e Historia patrias colocamos en medio de él a la Pilarica, y al inaugurar hace doce años un Seminario de Maestros con su Capilla, fué la Virgen del Pilar la Patrona de aquel Altar y Colegio.

Y este año, el iniciador de aquel Seminario, Sacerdote benemérito de las Escuelas, ha donado un Carmen

de su propiedad a las mismas, Carmen que pone en contacto al Seminario de Maestros con las Escuelas de niños, y ha elegido, para solemnizar el acto de caridad, el día de la Virgen del Pilar.

¡Estos actos sí que honran a la Religión, la Patria y la Raza!

85. Nuevas peticiones de Maestros.

Sin duda tiene el Ave-María el don de sugestionar, pues no pasa mes sin que se le hagan nuevas peticiones de Maestros, siendo su mayor apuro, apesar de su buen deseo, el modo de complacer a todos, porque no sólo piden muchos Maestros, sino Maestros que no sean de los muchos, sino singulares, especialidades en su género; y bien sabe todo el mundo que en ninguna clase abundan las excelencias, y es más difícil hallar un Maestro excelente que un Médico, Abogado o Ingeniero notables.

Mandaremos, pues, a Asturias y Caceres, a Córdoba y Madrid los Maestros que nos piden, pero dudamos poder mandarlos tales cuales sueñan los que nos los piden.

Lo que sí respondemos es de su honradez y de su autenticidad.

86. Maestros auténticos y otros que no lo son.

Todos los Maestros que en gran número mandamos fuera a fines del mes pasado y principios de este, escriben satisfechos del recibimiento que les han hecho, merced a las simpatías de que gozan las Escuelas, y se creen y consideran otros, sintiendo no tener talla de gigantes para corresponder a tal nombre y no menguar el prestigio de la Institución.

Sólo hay uno, entre treinta, que no sabemos si se ha perdido en el camino; pero no es de extrañar; estaba para casarse y, según el Evangelio, los tales se dispensan de mostrarse atentos, agradecidos y urbanos; y eso que se le dió la Escuela como dote de boda.

Y no sabemos de qué medio se valió otro Maestro para engañar en el curso pasado a un Párroco, haciéndole creer que era del Ave-María, sin serlo, y de tal modo se portó que tuvo que expulsarlo.

Como no es el caso primero, y pudiera suceder que tampoco fuera el postrero, rogamos a quienes esto lean que a ninguno crean que les pida en nombre del Ave-María, y si se trata de Maestros, que no son del Ave-María los que no lo prueben con documento auténtico y de fecha reciente; porque hay algunos que fueron y no son y otros que ni fueron ni son y se hacen pasar por tales, porque es nombre que goza de algún valor en el mercado del mundo, y está lo saben los vividores y timadores.

87. El Ave-María y la grippe.

En nuestras Escuelas de Granada la salud es inmejorable, pero de fuera recibimos noticias de haber fallecido de la enfermedad reinante más de un Maestro, como los Directores de las Escuelas de Luanco y Noreña y la mujer del Director de las de Arnao, en Asturias, el fundador y Director de las de Torrelavega, en Santander, y otros; a todos encomendamos a las oraciones de Maestros y niños, así como a los enfermos de la enfermedad reinante, que hay algunos, y por todos debemos pedir, por vivos y difuntos. Y rogar a Dios que libre a España y al mundo de la peste, la guerra y el hambre, tres azotes a cual más duros y temibles que infunden pavor a los más esforzados, hacen temblar a los más

valientes y obligan a levantar el corazón al cielo aun a los más indiferentes e irreligiosos, cuanto más a los que en todo ven la mano de la Providencia que tiene a su disposición, para hacerse presente y dar a todos lo que merecen, lo mismo los microbios de la peste, que el odio de los guerreros y el hambre de las turbas.

¿Adónde vamos?

Adonde nos lleven. Desde que el mundo es mundo no se ha visto una guerra tan tremenda como la presente, ni por el número de combatientes, ni por los medios de destrucción, ni por las consecuencias económicas, políticas, sociales y de todas clases que de ella se derivan.

Cada mes varía el mapa de Europa: unas naciones mueren y renacen, otras desaparecen y se disuelven, y en pocos días se deshace la obra de muchos siglos y la grandeza de muchos reinos y pueblos, sin que haya nada estable, ni tronos, ni gobiernos, ni vidas, ni haciendas. ¿Qué es esto? ¿Qué espíritu de descomposición ha entrado en todo? ¿Adónde vamos?. Adonde nos lleven los amos del mundo, que se dicen sus libertadores.

Europa, la soberana, la culta, la dominadora y colonizadora, el árbitro hasta ahora de los destinos del mundo, ha muerto a manos de sus hijos, se ha suicidado; y de América vienen millones de hombres y de dólares para pasificarla, civilizarla y organizarla de balde: se contentan con heredar la hegemonía del mundo.

Propuso el Romano Pontífice a los Jefes de los pueblos beligerantes las bases de una paz justa y duradera, y nadie le hizo caso; plagió Wilson seis meses más tarde aquel documento, y los de arriba y los de abajo le proclamaron como el Político singular y el Arbitro y el Organizador y Demolidor de pueblos y naciones. Y Europa cayó de rodillas ante el nuevo Señor de tierras y mares, de gobiernos y bolsas, de pueblos y naciones.

Hoja 22. Noviembre de 1918.

89. Lo poco y lo mucho que es una Escuela Católica.

Ahora

que todos hablan de un nuevo arreglo del mundo, y dicen los más que este arreglo debe comenzar por la Escuela primaria, echemos nosotros, los Maestros de Escuela, un cuarto a espaldas, como suele decirse, y acaso hagamos ver la importancia social e intersocial (humanitaria) que la Escuela cristiana tiene, y aprendamos a pensar como Dios manda en eso que llaman los publicistas *cuestiones magnas*, y que, para cristianos regularmente educados, ni son *cuestiones*, ni son *magnas*, sino *asuntos gordos* ignorados por muchos titulados grandes hombres que no saben la doctrina cristiana.

Poca cosa

al parecer, es una Escuela de primeras letras en sí misma considerada; pero, puesta a las órdenes y bajo la dirección de una Sociedad universal e intersocial, como es la Iglesia, adquiere la importancia del organismo al cual pertenece, es un algo de la humanidad, un algo del socialismo internacional, respetable, sano y garantido, es un algo cierto y seguro en sus fundamentos y aspiraciones, es el eco de una verdad eterna, y de una autoridad doctrinal y moral infalible y santa, es la voz de Dios entre los hombres, y la sociedad de todos los hombres en la sociedad de Dios y su Iglesia.

Gran cosa

es la Escuela Católica considerada como el eco y la prolongación de la Sociedad Universal del Catolicismo; pues, por ser tal, enseña y persuade:

La *Uridad* de todos los hombres ante Dios, su Padre, Señor, Legislador y Destino.

La *Fraternidad*, hija de esa unidad.

La *Igualdad*, hija de esa unidad y fraternidad.

La *Libertad* de individuos y pueblos, dentro del Derecho, el cual incluye:

El derecho a la vida y su desenvolvimiento en religión, cultura, economía, etc.

La autonomía de los organismos más importantes de esa vida colectiva, etc.

Pues a estas verdades

de la Escuela cristiana se oponen, entre otras injusticias y atrocidades sociales, las siguientes, que en su lugar y tiempo estuvieron o están de moda.

1. La ley de razas, que divide éstas en prepotentes superiores, dominadoras y explotadoras; y razas inferiores, subyugadas o dominadas y explotadas.

Llámense aquellas razas anglosajona, germana, eslava, latina, blanca o amarilla, tienen esa ley y modo de juzgar y pensar, más de brutismo y animalidad que de equidad, igualdad, y humanidad.

2. Las guerras *bélicas* o de batallas, y las guerras pacíficas o de paz, que son las económicas del monopolio, la explotación, el trus, las aduanas, etc.

3. Las leyes del privilegio o el *enbudo*, dictadas a favor de los explotadores y en contra de los explotados.

4. La opresión, bloqueo, acotamiento y monopolios de los medios de vida, impidiendo el desenvolvimiento de otros pueblos, acorralándolos, destruyendo su industria, impidiendo la competencia comercial, etcétera.

5. El nacionalismo exagerado o patriotismo, que pone los intereses de una nación por cima de los bienes e intereses generales de todos los pueblos y naciones.

6. Por tanto, lo mismo reprueba la Escuela católica el Chauvinismo o Imperialismo francés.

Que el Imperialismo marítimo o inglés.

Que el Capitalismo o Imperialismo yanqui.

Que el Militarismo o Imperialismo germano, eslavo, italiano, japonés, etc.

7. El dominio, hegemonía o, diplomáticamente hablando, la *policía de los mares* ejercida por los prepotentes.

Sabiendo que el dominio de los mares comprende el dominio de la tierra y del comercio, ningún Maestro católico verá con buenos ojos que nación alguna (sea quienquiera, ni bajo ningún pretexto) se abrogue el dominio de los mares, por la ocupación y fortalezas de los estrechos y puntos más estratégicos, por ser esto opuesto a la libertad de los mares, que encierra la libertad de comunicación entre los continentes y la libertad de comerciar y colonizar, que debe ser un derecho general, y no un monopolio de los que tengan más buques de guerra y mejores puntos estratégicos.

8. La Escuela Católica, afirma que toda criatura está sometida a la soberanía de Dios, sea individuo o colectividad, y por tanto condena el ateísmo de los Estados y Naciones, reputándolo como error y maldad de suma trascendencia en el orden político y social.

9. La Escuela Católica enseña la santidad del Matrimonio, o la unión del hombre y la mujer ante Dios y la sociedad para siempre, y por tanto garantiza la familia, y se opone a que ningún poder laico disponga de la familia o case civilmente y descase por el divorcio.

10. La Escuela Católica respeta y sanciona la propiedad individual y colectiva dentro de la justicia y la caridad, y condena el socialismo en cuanto enemigo de la propiedad individual.

11. La Escuela Católica enseña el respeto y obediencia a la autoridad, considerándola como una deri-

vación de la Soberanía de Dios, de quien depende; y condena la rebelión, llámese como se llame y sea cualquiera el pretexto; y por tanto es enemiga de la anarquía, de la revolución armada y tumultuosa y del regicidio y destronamiento del soberano de un pueblo legítimamente constituido, y en general del atentado contra el que manda.

12. La Escuela Católica lo mismo condena la conducta de los asaltapatrias o conquistadores, que la de los asaltatronos o destronadores, y de los asaltabolsas y asaltasociédes, socialistas, comunistas o maximalistas, que no son sino liberalistas consecuentes o en su grado de progreso izquierdista *máximo*.

13. La Escuela Católica es amante de la *Comunidad de todos los pueblos, o Sociedad de las naciones*, y desea que haya un Poder que garantice esa Comunidad.

14. Y es enemiga de la *paz armada*, por lo penosa, costosa y peligrosa; y de *las alianzas de los fuertes* para imponerse y aplastar o explotar a los inermes y débiles.

90. Hechos cronológicos

Se refieren en «El Magisterio Avemariano» del 30 de noviembre los del mes; añadiremos aquí los siguientes:

1.º El descubrimiento del Mediterráneo por los yanquis, o lo que es igual: que Wilson perorando es un repetidor de la Doctrina Cristiana, de la Doctrina del Papa, de la Doctrina que enseña todo Maestro Católico.

2.º El descubrimiento en Europa de tantos políticos y sociólogos al revés, cuantos contradicen en dichos o en hechos a Wilson, al Papa y al Catecismo de la Doctrina Cristiana.

3.º La Escuela Católica, por ser Católica, enseña verdades que son fundamento de la Sociedad humana, y así considerada, merece un *Monumento*, como el bendecido el 24 de noviembre en la Dehesa de la Villa de Madrid, con el nombre de «Escuela del Ave María y del Santísimo Sacramento», de Doña Mónica Vitórica

Hoja 23. Diciembre de 1918.

Diario de un Maestro

1. Ayer hubo en el Ave-María *comida* para todo el mundo, y hoy hay *comedia* para los que ayer no pudieron presenciarla, que fueron todos los pequeños. No de solo pan vive el hombre.

Titulos de las obras representadas: «Las Cinco Vocales», por cinco niñas de 5 a 6 años, que hicieron las delicias de chicos y grandes; «La Hija del Rabino», representada por las niñas de la clase mayor con buen arte y delicado gusto, y «El Arte de vestir bien», escena de modestia, pulcritud, y sencillez puestas en tablas y al alcance del consumidor. Autor, D Manuel Medina Olmo.

Hay que ver la atención con que miran los pequeños cuanto se representa y dice en escena, para sacar la conclusión de que el teatro, que es teatro, instruye y educa deleitando.

2. En estos días todos los Maestros que han pasado por las Escuelas, y muchos discípulos, dan fe de vida y agradecimiento escribiendo a don Andrés, por lo cual el 30 de noviembre es como un recuento de Escuelas y Maestros del Ave-María.

3. D. Andrés nos dice que, no siéndole posible responder a cada uno individualmente, tengan todos estas líneas como testimonio de gratitud y respuesta a tantas cartas, telegramas, dedicatorias, obsequios y trabajos como en estos días ha recibido.

4. Nota cómica. Raro es el felicitante que al dar los

días no escribe *su fiesta onomástica*, pero uno se equivocó y dijo: «Le felicito en *su fiesta anónima*». Lo mismo da.

5. Son varios los Sacerdotes que pretenden venir a las Escuelas del Ave María, donde, queriendo trabajar, hallan campo de apostolado abundante y medios económicos bastantes; pero la escasez de clero impide a los Prelados darles licencias.

6. Varios concursantes a Escuelas libres y católicas piden al Ave María *atestados* de haber practicado en estas Escuelas, para hacerlos valer en concursos.

7. Y llega una carta que dice: En un barrio pobre de una población grande enseñan a leer y rezar dos hermanas Maestras, quienes al mes reciben 80 pesetas; si se les extendiera el título de manjonianas, se les aumentaría el sueldo.

Pero don Andrés no lo hizo, e hizo bien, pues no conoce ni a las Maestras ni al interesado.

8. Desde Manila pide libros del Ave-María el Padre Juan Santandreu, S. Marcelino, núm. 218.

9. Desde Carabaná, Santafé, en la Argentina, pide instrucciones y libros para poner Escuelas del Ave-María don Miguel Betinis, Presbítero.

10. De Zafra, Badajoz, piden presupuesto para fundar Escuelas del Ave María.

11. De Cádiz piden datos y medidas para reproducir los mapas sumergidos del Ave-María.

12. De Asunción (Paraguay) escribe don Lorenzo Pérez Beloso pidiendo informes y libros para fundar allí Escuelas al estilo de las del Ave-María.

13. Un seminarista, con la carrera concluida y grado mayor obtenido por oposición ha venido al Ave María.

14. La Venerable Orden Tercera de S. Francisco, en Madrid, nombra para tres Escuelas de reciente creación a tres Maestros que han sido del Ave-María.

15. Es la octava de la Inmaculada, del 8 al 15, han pasado muchas cosas muy piadosas en el Ave-María: la Comunión 1.^a, que hicieron el día de la Concepción 125 niños; la Comunión general de niños y Maestros de todas las Escuelas; la fiesta religiosa y literaria de los Obreros del Ave Maria, tan importantes que en la parroquia no cabían el día 8, y en la sesión de la tarde los presidió el señor Arzobispo y les arengó el Diputado a Cortes señor Luna, pronunciando un discurso de circunstancias muy del gusto de todos.

¿Y los agapes de los niños después de la Comunión, quién los describirá? Imposible.

16. Viaja hacia Levante (Murcia y Alicante), para visitar Escuelas del Ave-Maria, el Presbitero don Segundo Arce, acompañado de los Canónigos don Jesús Mérida y don Antonio Hidalgo.

17. Un Maestro desconocido de una ciudad costeña escribe: «Que no venga Maestro del Ave Maria a sustituirme, que lo hago muy bien y me dejaria en la calle.» Y de tal ciudad nadie ha pedido Maestro.

18. Soy teniente Cura de N. y no gano para comer, y he determinado hacerme Maestro; dígame si ahí podría costearme mientras duren mis estudios.

19. De las Minas de azufre de Lorca, donde hay una Escuela del Ave-Maria, envía el Ingeniero Director ejemplares para el museo de Historia Natural.

20. He leído la Hoja 22 de las Cronológicas del Ave-Maria, en la cual dice su autor que con el Catecismo de una Escuela Católica pueden llegar Maestros y alumnos a las alturas del Derecho Internacional, como Wilson y Benedicto XV. De donde infiere la importancia que en sí encierran la Escuela Cristiana y el Catecismo.

21. Los Hijos de don Manuel Rodríguez-Acosta envían 50 bonos de pan para los pobres.

22. Dicen varios Maestros, que ganan 1,500 pesetas: Teniendo que pagar de fonda de 14 a 16 reales, ¿qué nos queda para calzar y vestir?

23. Y otro dice: Mejor se está en Granada con 6 u 8 reales, que fuera con 16; allá me vuelvo, si hay un hueco para mi.

24. Se pasa el día preparando el portalico del Niño Jesús en Belén.

25. Felices Pascuas.

El Ave María se las desea muy dichosas a todos sus amigos y bienhechores.

26. Que sea enhorabuena.—¿Por qué?. Porque el Ayuntamiento ha consignado en presupuesto tres mil pesetas para las Escuelas del Ave-María.—No está mal el consignarlas; lo malo es que no tienen costumbre de pagarlas.

27. ¿Cuánto deben a las Escuelas? Tanto que, si éstas lo cobraran, habría para rodear a la ciudad de colonias escolares.

28. Este año pagarán; yo así lo creo. Con verlo basta; pero conste que hoy es día de Inocentes.

29. Murió una Señora, de las que el pueblo llora y sirven de pararrayos entre el Cielo y la tierra, y dejó un duro de limosna para cada pobre. R. I. P. A.

30. Y para el Ave-María y sus pobres niños dejó 200 duros, que ya han entregado sus piadosos herederos.

31. Felices salidas del Año Viejo y entradas del Año Nuevo. Dios haga que en él reinen la paz y la justicia y el amor de Dios entre los hombres. A. M.

Hoja 24. Enero de 1919

37

8

92. Comienza bien el año

Comienza el año con un acto de piedad y caridad cristiana celebrado en la Capilla de la Colonia Escolar del Santísimo Rosario, vulgo Vistillas.

Don Pedro Moreno Agrela, sobrino del fundador de estas Escuelas, y Doña Angelita Fernández Segura, su mujer, celebraron la primera Comunión de su hijo Pedro con Misa cantada, que dijo D Andrés Manjón, Comunión de las dos familias, convite a 250 niños de aquella Colonia, consistente en bollo, chocolate, naranja, más un bono de pan para sus familias, vistiendo además a tres niños pobres, que hicieron la primera Comunión en compañía de Periquito. Un abrazo de éste y aquéllos, dado al pie del altar, después de comulgar, expresa todo el alcance del acto; y es que ante Dios todos somos hermanos, y que si Jesucristo da su carne y su sangre lo mismo al pobre que al rico, ninguno que tenga el corazón cristiano, negará el cariño ni el auxilio al hermano necesitado.

93. Discurso inaugural

Don Segundo Arce, Capellán de la Colegiata del Sacro Monte y antiguo Profesor y actual Director del Seminario de Maestros del Ave-María, leyó el día 8 de

Enero, el discurso de apertura en la Abadía del Sacro-Monte, desarrollando el tema siguiente de pedagogía:

«Eduquemos enseñando para mejorar moralizando».

La sencillez y claridad en el estilo, con la solidez y sobriedad en las pruebas, hicieron que todos le entendieran y oyeran con gusto y les supiera a poco.

94. Capítulo de bodas

Cuatro Matrimonios se han celebrado entre Maestros del Ave-María en este mes, y sabemos de otros varios que hay en tramitación para el mes siguiente. Esto es prueba de que las Escuelas dan lo necesario para crear y sostener una familia, y que los que contraen esas obligaciones, ven en ellas un medio estable de vida.

¿Conviene esto a la enseñanza? Es indudable que el Maestro y Maestra que por vocación y profesión no tienen más preocupación ni familia que la de sus alumnos, son más por entero de la Escuela y su enseñanza; pero las Escuelas son muchas y las vocaciones para el celibato, con voto o sin él, son escasas; por lo cual, al que no tenga vocación de célibe, le conviene el matrimonio, y con él ganarán la moral y la educación.

En nuestras Escuelas hay de todo: hay doncellas, con vida común y sin ella, que muy contentas con la virginidad y el celibato, no aspiran a tener otro Esposo que Jesús ni otras nupcias que las de la enseñanza, con la cual se desposaron desde pequeñas; estas merecen un premio y atención especial, porque son las mejores de entre las buenas. Una Maestra soltera y sin aspiraciones, es por entero de la Escuela, mientras la casada y con hijos, ha de repartir sus cuidados entre el marido, los hijos y la Escuela, y si los hijos son muchos o enfermos o pequeños, tienen hartos que hacer con cuidar de ellos.

Pero a ninguno, hombre o mujer, se priva de libertad para tomar otro estado, y el ordinario, el de la masa común, es ser casado. Cásense, pues, cuantos maestros quieran, con tal que lo hagan en el Señor o con fines honrados y santos; que más vale casarse que abrazarse.

95. Movimiento de personal

Son nuestras Escuelas semejante a un hermoso estanque con caño de entrada y salida, por los cuales se renuevan continuamente las aguas. Así todos los días entran niños para suceder a los que salen ya formados; y lo que pasa con los alumnos, aunque con menos frecuencia, sucede con los maestros, pues apenas están unos formados y salen, vienen otros a sucederlos.

Entre los maestros que han venido en este mes a practicar enseñando se hallan:

- D. Pedro Espigares,
- D. José Piñero Medina,
- D. Antonio Carranza Oñate,
- D. José Barredo Ortiz,
- D. Juan del Río Izquierdo,
- D. Marciano Sainz Hernaiz,
- D. Valeriano Sobrino Bercedo,
- D. Ramón Herrada,
- D. José Moreno,
- D. Tomás Moreno,
- D. Jesús Bernaola,
- D. Miguel Ángel Zurita,
- D. Ramiro Castañeda Argüeso.

Estos catorce maestros y profesores han sustituido a otros tantos que se ha colocado fuera, de los cuales, y de todos los del Ave María, daremos una lista completa en el número próximo, *Deo volente*.



96. Ocurrencias y sucesos varios

Merecen consignarse los siguientes hechos, que algún pedagogo apellidaría psicológicos y otro, sociales y económicos. Escribe un maestro: «Trasládeme usted hacia Segovia, porque de allí es mi futura». Otro: «Desde que tengo Escuela, todas son facilidades para la boda». Y otro: «Con lo que me cuesta la fonda, tengo para mantener casa y mujer, y me sobra.»

«Recomiéndeme para que en los exámenes próximos salga yo a cabo». D. Hidalgo. Bueno, hombre, bueno.

«Voy de maestro a las Minas de Uldías». E. Val. Que le vaya bien.

«Voy de Maestra particular a Albuñol». J. de la C. Fernández.

Llegué bien, y esta escuela de Cuevas, me agrada. R. García Pardo.

Llegamos a Puertollano, donde nos recibieron maestros, niños y patronos, muy amables y finos. V. Martínez y J. Rodríguez.

Llegué a Alcázar, fui al Colegio, y no parece que han recibido de mí mala impresión estos señores. J. Piñero.

Ya sabe usted, querido maestro, que estudio para piloto, y deseo que me recomiende al M. C. para cuando termine la carrera, (que será dentro de medio año) obtener una plaza y practicar en los barcos de la T. He aquí un joven que «pilotea con tiempo».

«Yo estoy bien y contento en este Colegio, pero no puedo cantar; diga usted que me den local aparte para que mis alumnos canten». L. Pardo.

«Llegué felizmente al término de mi viaje y tengo lo que deseaba, el ser maestra y religiosa». T. Luque.

HOJAS CRONOLÓGICAS DEL AVE-MARIA.

Hoja 25. Febrero y Marzo de 1919

97. Lista de los maestros actuales del Ave-María

Comprendemos en esta lista los maestros que son *hijos* del Ave-María, por haberse formado en ella, y que en la actualidad desempeñan escuelas, sean libres u oficiales, a los cuales distinguimos con una N., públicos, privados o domésticos.

De los *asimilados*, que son aquellos que se asimilan nuestra doctrina y procedimientos, sólo incluimos algunos, pero son muchos cientos y no caben aquí.

Tampoco incluimos, por regla general, a los maestros formados por nuestros maestros, a los cuales llamaremos *nietos espirituales*, por ser hijos de nuestros hijos, que son más numerosos que aquéllos, como es natural.

El orden que se sigue es el alfabético de los nombres, empezando por las Escuelas de Granada.

Deseamos nos avisen los omitidos o equivocados involuntariamente, si algunos hubiere.

98. Profesores y maestros del Seminario y Escuelas de Granada

Profesores del Seminario de maestros.—Don Andrés Manjón, fundador de las Escuelas,

D. Cecilio Fernández, teólogo y maestro,

D. Francisco Sánchez y Sánchez, Doctor y Abad del Sacro-Monte,

D. Gerardo Rodríguez, Bachiller y Maestro,

D. Jesús Bernaola, Bachiller y Maestro,

D. Jesús Mérida, Doctor y Canónigo del Sacro-Monte,

D. José Gutiérrez, Doctor y Canónigo del Sacro-Monte,

D. José Navas, Bachiller y Maestro,

D. Manuel Medina Olmos, Doctor, Canónigo y Licenciado en Letras,

D. Miguel A. Zurita, Maestro,

D. Miguel Romero Abadía, Maestro,

D. Rafael Contreras, Doctor y Capellán del Sacro-Monte,

D. Ramiro Castañeda, Licenciado,

D. Ramón Morcillo, Dr. y Capellán del Sacro-Monte,

D. Salvador Prados, Licenciado y Capellán del Ave-María,

D. Segundo Arce, Licenciado, Maestro y Capellán del Sacro-Monte, Director.

Maestros de la Escuela Matriz de Valparaíso

D. Antonino Carranza,

D. José Moreno,

D. Juan Garrido, Capellán,

D. Julio López, S.,

D. Miguel Santiago Garzón, Músico,

D. Pedro Espigares.

Maestras

D.^a Amparo Muñoz,

D.^a Angeles Rodríguez Sánchez,

D.^a Angeles R. y Rodríguez, A.

D.^a Carmen González,

D.^a Dolores Gómez,
D.^a Leocricia Noriega,
D.^a Luz Luque,
D.^a Petra Colina,
D.^a Rosario G. Bonilla,
D.^a Sofía Gallo.

Maestros del Ave-María en el Triunfo

Director y Capellán, D. Pedro Manjón.
D. Agapito Amo,
D. Francisco Olmo,
D. Antonio Bravo,
D. José Barredo,
D. Juan del Río,
D. Rafael Izquierdo,
D. Tomás Moreno,
D. Ramón Herrada Gómez.

Maestros del Ave-María del Rosario o Vistillas

Capellán y Director, D. Salvador Prados.
D. Antonio Martín Puche,
D. Bernardo Morales,
D. Enrique Gago,
D. Marciano Sáiz,
D. Valeriano Sobrino.

Maestros del Ave-María en Monserrat o La Quinta

D. Manuel Vergara, Capellán.
D.^a Elena Mateos,
D.^a Luisa Lupiáñez, A,
D.^a Josefa Vera,
D.^a Manuela Zafra,
D.^a Soledad Cortela, A.

99. Maestros de fuera de Granada

D. Agustín Escribano, N. Toledo, Normal de Maestros,

D. Agustín Montero, Oviedo, Ujo, Bóo,

D. Alejandro Prieto, Santander,

D.^a Adela Fuentes, N. Burgos, Valdelucio.

D. Amancio Renes, Presbítero, Director y dos maestros más.—Sevilla, Dos Hermanas.

D.^a Amparo Valero, Valencia. Cabañal, Granja de la Cadena,

D.^a Ana Mellado, Madrid. Carretera de Extremadura.

D.^a Ana Navarro, N. Málaga. Cobertizo del Conde, núm. 26.

D.^a Ana Vilchez, N. Granada.—Almegíjar,

D.^a Ana Valdés de Noguera, Madrid, V. O. T. de San Francisco.

D. Angel Palacios, Cádiz.—Sanlúcar, Colonia Algaida,

D.^a Angela N. de Palacios, Cádiz.—Sanlúcar, Colonia Algaida.

D. Andrés Sola, Almería.—Chirivel,

D. Andrés Torrecilla, N. Oviedo.

D. Andrés Martínez, N. Granada.—Cuevas de Zújar,

D.^a Angustias Crespo, N. Cádiz, San Fernando.

D. Aniceto Madero, Vitoria, Centro Católico,

D.^a Antonia Medrano, Directora y cuatro maestras más.—Madrid, Puente de Segovia,

D. Antonio Miguel, Oviedo.—Mieres, Abla,

D. Antonio Gallardo, N. Córdoba.—Lucena,

D. Antonio Nuño, Sevilla, Dos Hermanas.

D. Antonio Quero, Granada.—Romilla,

D. Antonio Vilchez, N. Málaga.—Jaramín Bajo,

D. Antonio Moreno, Valencia.—Nules,

D. Aquillano Barriuso, Oviedo, Avilés, Reznara,

D.^a Araceli Esteban, N. Almería.—Alcudia,

- D.^a Aurora Villén, N. Jaén.—Segura de la Sierra,
D. Benito F. Sobrino, N. Ciudad-Real.—Manzana-
res,
D. Beaito Gallo, Oviedo.—San Lázaro,
D. Bernardino Herrero, N. Cáceres.—Lózar de Vera,
D. Bernardino Torrás, Presbítero, Santander.—To-
rrelavega, Asilo de San José,
D. Blas Caballero, Oviedo, Arnae, y tres maestras,
D. Bruno Martínez, Orense.—C. Feijóo, 8.
D.^a Candelaria Martirena, Pamplona, Escuelas del
Ave-Maria.
D. Carlos Pérez Zbikowski, Presbítero, con seis maes-
tros.—Madrid, S. Vicente, 72,
D.^a Carmen Rodríguez, Granada.—Asquerosa,
D.^a Carmen Serrano, N. Jaén.—Larva,
D.^a Carmen Aneas, N. Málaga,—Barrio de Tocón,
D. Carlos Moltó, N. Lugo.—Villalba,
D. Casimiro Fernández, Madrid. Bellas Vistas.
D.^a Concepción Hernández, N. Granada.—Escúzar.
D. Ciriaco Alonso, León.—Puente-Almuhey,
D.^a Consuelo Soto.—Granada,
D. Custodio Puga, Málaga.—Torre del Mar.
D. Daniel Ortega, Albacete.—Peñas de San Pedro,
D. Daniel Avedillo, Santander.—Gibaja, Santayana,
D. Demetrio Rodríguez, M. Barcelona, Escuela Regi-
mental, 4.º de Caballería,
D. Desiderio Poza, Sevilla, Hacienda Montegil.
D. Dictinio Aparicio, Jaén.—La Carolina,
D. Diego López, Presbítero, Director, con cuatro
maestros, Málaga, R. Guadalmedina, 31.
D. Dionisio García, Director del Ave-Maria en Sala-
manca, Vilavieja.
D.^a Eduarda Castellón, Granada.—Guadix,
D. Eduardo Cantos, Madrid.

- D.^a Encarnación Rueda, Albacete, Peñas de San Pedro.
D. Eloy Vico, N. Jaén. — Villanueva de la Reina,
D.^a Elvira Prados, N. Granada. — Fornes,
D. Emilio Santamaría, Capellán. Burgos, Sargentos.
D. Enrique Torrecilla, Oviedo. — El Sotón,
D. Enrique G. Carrillo, Madrid, Dos de Mayo, 7,
Escuelas de las Avemarianas en Bilbao, seis maestras, Alameda de Urquijo, 29,
D.^a Esperanza López, Ciudad Real, Puertollano.
D. Esteban Quintana, Oviedo. — Mieres, Rebollada,
D. Eulogio Val, Santander. — Udías,
D. Ezequiel Fernández, Párroco, A, Director de un Colegio parroquial numeroso. — Badajoz, Los Santos,
D.^a Fe Díaz. Fundadora, con dos maestras, Oviedo, Pravia, Forcinas,
D. Federico Rodríguez, Ciudad-Real, Puertollano.
D. Felipe Ortega, Profesor de la Normal, Huelva,
D. Felipe Vega, Ciudad Real, Puertollano,
D. Feliciano Torca, Director, con seis maestros, Ciudad-Real. Puertollano,
D. Félix Saiz, Oviedo. — Avilés,
D. Fernando Rodríguez, Murcia, C. Rambla, 1, Asilo,
D. Fernando Molina, N. Lérida. — Las Iglesias,
D. Fernando Morales, A. Jaén,
D. Filemón Blázquez, I. Cádiz y Salamanca. — Villora,
D.^a Fidela Barrio, Ciudad Real, Puertollano,
D. Francisco Pérez, Oviedo. — Ujo, Moreda,
D. Francisco Cervilla y un auxiliar, Oviedo — Gijón, Natahoyo,
D. Francisco Cano, N. Málaga. — Serrato,
D. Francisco G. Sánchez. Granada,
D. Francisco Uría y su hermana, Oviedo. — Colunga, La Riera,

- D. Francisco L. Escudero, Cuenca.—Molinos de papel,
D. Francisco Abad, Oviedo.—Carabia,
D. Francisco Portillo, N. Jaén.—Linares,
D.^a Francisca Amut, N. Jaén.—Castellar de Santis-
teban,
D. Francisco Barranco, N. Córdoba.—Almedinilla,
D.^a Francisca Merino, N. Burgos.—Trasahedo,
D.^a Francisca Rodríguez, N. Almería, Benitorafe,
D. Francisco Ferrer, N. Guadalajara.—El Horce,
D.^a Francisca Guerrero, Málaga.—Antequera,
D. Fulgencio Hidalgo y Párroco de los Angeles, Ma-
drid,
D. Gonzalo Gálvez, I.—Granada,
D. Gonzalo Murillo, Badajoz.—Fuente de Cantos,
D. Gregorio López, Sevilla.—B. de S. Sebastián.
D. Gregorio Navarro, Madrid, San Vicente, 72,
D. Gregorio S. Salas, N. Granada.—Ferreira,
D.^a Gloria Sánchez, N. Granada.—Fuentes de Cesna,
H. Josefina Rodríguez y otras Madres, A. Avila.—
Colegio de la Medalla,
D. Higinio Valdés Herpers, Madrid, V. O. T.
D. Honorato Moncalvillo, Presbitero, Sevilla.—El Pe-
droso,
D. Ignacio Gutiérrez y dos auxiliares, Alicante, Ori-
huela, Sto. Domingo,
D. Isidro Pérez, N. Granada.—Zagra,
D. Ismael Lara, Burgos.—Arija, Fábrica,
D. Jaime Serna, León.—Pola de Gordón,
D. José Anguita y dos maestras, Coruña.—Fundación
Labaca,
D. José Cela, Madrid,
D. José Fernández, Sevilla, Dos Hermanas.
D. José Fernández Higuera, Badajoz, Don Benito.
D. José M. Peinado, N. Granada.—Mecina Bombarón,

- D. José Cervilla, Oviedo.—Laviana,
D. José M. Santos, Oviedo.—Colunga,
D. José Fernández, Director, con cinco maestros,
Madrid.—Bellas-Vistas,
D. José M. Poyatos N. Cádiz.—San Fernando, C. Ca-
latrava, 41,
D. José Miranda y dos más, Madrid.—Chamartín,
D. José G. Uribelarrea, Oviedo.—Ciaño, Santa Ana,
D.^a Josefa Martínez, Granada.—Tímar,
D. José Riquelme, N. Granada.—Huéneja,
D. José Olmedo, N. Granada.—Güejar Sierra,
D. José Rojo. Ciudad-Real, Puertollano,
D. José R. Alvarez, Sevilla.—Marchena, Hacienda
de San Juan Bautista,
D. José Pedraces y maestra, N. Oviedo.—Arriondas,
Romillín,
D.^a Josefa Minguez, N. Granada.—Cortijos de Rubite,
D. José Garrido, Sevilla.—Iglesia Omnium Sanctorum,
D. José F. del Rosal. N. Málaga.—Cútar.
D. José Algarra, Badajoz.—Puebla de la Calzada,
D. Juan A. González, Oviedo.—Mieres,
D. Juan Martín, N. Jaén.—Pozo Alcón,
D. Juan Bueno Chica, N. Granada,
D. Juan R. de Nova, N. Ciudad Real.—Manzanares,
D. Juan Margalío, A. Badajoz.—Montánchez,
D. Juan Segura, Almería,
D. Julián Martínez, Bilbao.—C. Zabala, 4,
D. Julio Noguera, M. de la V. O. T. y dos auxiliares.
Madrid, C. de D. Pedro, 7,
D.^a Juana de la Cruz Fernández, Granada, Albuñol,
D. Juan Piñero, Ciudad Real.—Alcázar,
D. Juan Yunta, Oviedo.—C. Altamirano, 8,
D.^a Julia González, Burgos.—Sargentos de la Lora,
D. Ludolfo Sagredo, Sevilla, C. de San Vicente, 37,

- D. Luís Mochón, Alicante, Barrio de Las Carolinas,
D. Leocadio Melchor Pando, Cáceres.—Plasencia,
D. Macario Díaz, Sevilla.—Cazalla de la Sierra,
D. Manuel Alonso, Presbítero, con sus catequistas.—
Oviedo, Perlora,
D. Manuel Alvarez, N. Almeria.—Fiñana,
D. Manuel Avalos, Murcia.—Lorca, Minas,
D. Manuel Gallo, N. Alava, Erví,
D. Manuel S. Montes, Oviedo. Santullán de los Prados,
D. Manuel María Antuña, P. con cuatro maestros,
Oviedo, Cayés,
D. Manuel Sirot, con cinco maestros y un Seminario,
A. Huelva, S. Francisco,
D. Manuel Contreras, N. Jaén—Torres,
D. Manuel Barranco, N. Granada.—Atarfe,
D. Manuel Lázaro, A. Burgos.—Quintanar de la Sierra,
D. Manuel Fernández Puerta, N. Soria.—Matasejún,
D. Manuel Madero, Madrid, Chamartín,
D. Manuel Marchante, N. Sevilla.—Alcalá de los Gazules,
D. Manuel Rull, N. A., Sevilla, C. Juan de Vera, 2,
D. Manuel Malagón, con tres maestros, Oviedo, Luanco,
D. Manuel Parejo, Presbítero, con cuatro maestros,
Badajoz, D. Benito,
D. Manuel Serrano, N. Almeria —Adra,
D. Manuel Vázquez, Madrid, San Vicente, 72,
D. Marcelo Celayeta, Párroco, con seis maestros,
Pamplona.—B. de la Rochapea,
D. Mariano Tejada, N. Granada.—Pampaneira,
D. Matías Alonso, Presbítero, Madrid.—Bellas Vistas,
D. Marcial Sáiz, Oviedo.—Villabona, Santo Fuerte,
D. Miguel Fenollera, Presbítero Fundador, con seis
maestras y un noviciado, Valencia.—Benimámet,

- D. Miguel L. Trigueros, Sevilla.—Montellano,
D. Miguel Cañaveras, Oviedo.—Valdedios,
D.^a María Sánchez, N. Granada.—Gójar,
D.^a María Palacios, Coruña, Labaca,
D. Mariano Ibáñez, Oviedo.—Trubia,
D.^a María Jesús Rodríguez, Málaga.—Antequera,
D. Melchor Benito, Oviedo. Trubia, Barrio Obrero,
D. Melquiades Hidalgo, I. Burgos, Avoluengo,
D.^a María Nieves Castro, Jaén, Bailén,
D. Modesto Vico, N. Granada.—Rubite,
D. Nicolás Valle, N. Lérida.—Bartús,
D. Pablo Fernández Calmaestra, Madrid, Tetuán,
D. Pablo Izquierdo, con dos maestros.—Pontevedra,
Moraña,
D. Pedro Barranco, Madrid.—Puente de Vallecas, Carretera de Valencia, 45,
D. Pedro Guillén, N., Oviedo.—Somiedo, Perlunes,
D. Pelegrín López, Oviedo, C. de Fr. Zeferino,
D. Pedro Medina, A. Jaén.—Pedro Abad,
D. Rafael Serrano, N., Jaén.—Andújar,
D. Rafael Correa y mujer, maestros N. consortes, Granada.—Baza,
D. Rafael Amador, N., Almería.—Berja,
D. Rafael García Pardo, Almería.—Cuevas,
D. Rafael Fernández Sánchez, Madrid, Calle de Alberto Aguilera, 25,
D. Rafael Monllor, Presbitero, con varios maestros. Alicante, Alcoy,
D. Ricardo Cuervo, Oviedo, Anayo, Piloña,
D. Rómulo Riera, Gerona.—La Escala,
D.^a Rosa Gómez, N., Granada.—Alcudia,
D.^a Rufina Manjón, Burgos.—Arija, Fábrica,
D. Ramón Rodríguez, Granada. Timar,
D. Román López, Málaga, El Palo,
D. Sabas Fernández, Toledo.—Quinta de Mirabel,

D. Santiago Herrera, Santander.—Torrelavega, Colegio de la Asunción,

D. Santiago Viñuelas. Madrid, Calle Belén, 2, 3.º,

D. Saturnino Santamaria, Pamplona, Rochapea,

D. Sebastián Delgado, N., Granada, Iznalloz,

D. Sebastián García, Madrid.—La Dehesa,

D. Sebastián Hernández, Valencia, Carcagente,

D. Secundino Ruiz, Burgos, Covanera, Sargentos,

D. Servando Aguado, Madrid.—Puerta de Toledo, Camino Alto de San Isidro, 6.

D. Sixto Gutiérrez, Presbítero—Santander, Obregón,

D. Teófilo Cuesta, Presbítero Director y tres maestros, Sevilla, Lora del Río,

D. Teudis o Martínez, Jaén.—Beas de Segura, hoy militar,

D.ª Trinidad Luque, Salamanca, C.ª Zamora, 26,

Unos 300 Maestros comprende esta lista, pero son más del doble y del triple los que en ella no figuran, aunque se identifiquen, en cuanto a ideas y procedimientos, con ellos.

100. ¿Para qué se imprimen estas listas?

1.º Para conocerse, unirse, animarse y protegerse los que, figurando en ellas, sean como deben ser.

2.º Para que la Sociedad, de la cual nacen, en la cual viven y a la cual sirven estos Maestros, los conozca, considere, respete, ame y proteja.

Lo primero es conocerse, sabiendo cuántos y cuáles son, dónde están y cómo se llaman los Maestros del Ave-María; conocidos, deben unirse por amor e identidad de ideas, fines y aspiraciones y hasta de intereses; del número, conocimiento y unión, brotan el valor y ánimo colectivos, para no desfallecer considerándose solos, sino animarse, ayudarse y protegerse como hermanos o hijos de una misma madre, que es la Escuela, la cual hará por ellos todo el bien que pueda.

Y la Sociedad, al ver que son una Institución que cree, espera, ama, trabaja, enseña y educa, y una legión por el número, los respetará, amará y protegerá, como una afirmación y esperanza en frente de tantas negaciones, dudas, vacilaciones, desesperanzas y desencantos como está dando de sí la Escuela sin Dios, la cultura sin culto.

101. A unirse y asociarse tocan

Se acerca el 25 de Marzo, día del Ave María, día de nuestra Patrona, y en ese día quisiera yo que todos los Maestros y alumnos del Ave-María se acercaran al Altar y pidieran a Jesús por María la gracia de que todos los Maestros y alumnos de dichas Escuelas permanezcan cristianos; y para mejor conseguirlo, fomenten entre sí el espíritu de fraternidad y unión y, a ser posible, formen asociación.

Por lo que hace a Granada, quedan citados todos los Maestros, alumnos y exalumnos del Ave-María, para asistir el día de la Encarnación (25 de marzo) a la Misa Mayor, que se dirá por ellos en la Iglesia de la Matriz, después de la cual habrá reunión para hablarles de asuntos que les interesan; y por la tarde, a las tres, se reunirán los exalumnos en la Escuela del Ave María a que más concurrieron, es decir, en la Escuela Madre, los que allí se educaron, y en las del Triunfo y del Rosario los que en ellas aprendieron a leer.

Los simpáticos y meritisimos alumnos de Derecho promueven una fiesta para allegar recursos al Ave María; pues bien, todo cuanto ellos recojan, se destinará a obras postescolares.

Hay que unirse y asociarse para el bien, o resignarse a perecer víctimas del mal.

Andrés Manjén

Hoja 26. Abril de 1919

DESEOS DE CONVOCAR DOS Y MÁS VECES A LOS ALUMNOS QUE FUERON DEL AVE-MARÍA PARA UNIRLOS MÁS Y MÁS A LA ESCUELA, QUE ES SU MADRE DEL ALMA, REPRODUCIMOS EN ESTA HOJA LA SIGUIENTE ALOCUCIÓN

102. La voz de nuestra Madre. A los antiguos alumnos del Ave-María.

Compañero vuestro y, como vosotros, antiguo alumno del *Ave-Maria*, os recuerdo hoy, lleno de satisfacción (como se evocan las memorias del tiempo pasado, que siempre fué mejor), las puras alegrías de nuestra niñez, cuando convivíamos en las *Escuelas del Ave-Maria* como en nuestra propia casa.

¿Queréis sentir otra vez aquellas alegrías, gozar de nuevo aquellas satisfacciones?—¿Queréis que esas alegrías sean fecundas, que esas satisfacciones no sean pasajeras? Pues atended.

* * *

Nuestra Madre común, que es dicha Escuela, os habla por mi pluma. Escuchad su voz:

«Hijos míos, quiero veros otra vez en mi casa, a todos los que con tanto esmero cuidé y eduqué en el amor a la Religión, a la Familia y a la Patria. Quiero ayudaros con cuanto soy y puedo, ahora que, navegando por el mundo, vagáis tal vez indecisos o desorientados. Quiero ponerme al habla con vosotros, para sosteneros en las doctrinas que os enseñé; para procuraros el grado de cultura moral, religiosa, social y económica que sea posible en vuestro respectivo estado.»

«Tengo para vosotros: en primer lugar, un cariño inextinguible, como buena Madre; y además algunos recursos en los diferentes órdenes de la vida, incluso en

el orden económico, por contar con las simpatías de los buenos. Cuando niños, nada se os pidió, todo se os dió de balde, y lo mismo quiero os suceda ahora.»

«Venid a vuestra casa otra vez: os llaman vuestra Madre, vuestros hermanos mayores, que no me han abandonado nunca. Venid, por agradecimiento y por amor y por conveniencia vuestra.»

«Os espero a todos el próximo día de nuestra Patrona, que es el 25 de Marzo. A las diez habrá Misa en la Escuela Matriz de Valparaiso (Camino del Sacro Monte), que se dirá por todos vosotros y vuestros pequeños; si podéis asistir a ella, venid, y si no podéis, venid por la tarde, a las tres, a esta Escuela, o a las de El Triunfo o Vistillas, a la que perteneció cada uno cuando niño. Venid.»

«Los que vivis fuera de Granada, decidme por escrito que estaréis conmigo en espíritu ese día.»

«Os espero a todos: que no falte ninguno; nuestra casa es tan grande que, por muchos que vengáis, para todos habrá sitio.»

«Yo os prometo que os ha de agradar esta reunión, recuerdo de nuestro pasado y principio de nuestra futura unión y comunicación.»

* * *

Así os habla vuestra querida Madre que es la Escuela, queridos compañeros; y todos en el Ave-Maria, y muchos fuera de ella, escuchan su voz y están resueltos a secundar sus anhelos y proyectos. Desde nuestro venerable fundador, D. Andrés Manjón, hasta el último avemariano, queremos ser para vosotros. Son muchos los que os aguardan para daros cada cual lo que tiene, luz, amor, fuerza moral y subsistencia; que es lo que vosotros necesitáis. No faltéis a la invitación.

Un compañero vuestro.

Rafael Contreras Morales

Presbítero

Apruebo, suscribo y pido a Dios que bendiga el pensamiento del ayer alumno benemérito y hoy Doctor y Profesor de las Escuelas del Ave-Maria, don Rafael Contreras, a quien ruego y encargo le desarrolle sobre las siguientes bases:

1.^a El fin de esta *Unión de los exalumnos del Ave-Maria*, es conservarlos en la verdad y el bien, cultivándolos hasta donde se pueda.

2.^a Perteneceerán a ella, como *socios de número*, los que habiendo sido alumnos de dichas Escuelas por dos o más años, sepan leer y escribir, sean adultos, vivan como Dios manda, y quieran estar en contacto con la Escuela que los formó.

Podrán pertenecer a dicha Unión *como socios activos*, los maestros de dichas Escuelas y otros que en ellas quieran trabajar, y *como amigos*, cuantos simpaticen con la obra y quieran protegerla.

3.^a Para conservar y fomentar la Unión de los asociados: suscribirán éstos el Boletín adjunto, notificarán todo cambio de domicilio, leerán los impresos que se les envíen, asistirán, cuando puedan, a las reuniones reglamentarias, que serán pocas para las personas mayores, rezarán diariamente (por sí, por sus familias y por la familia más amplia del Ave-Maria) el Padrenuestro, el Avemaria, el Credo y la Salve, y recordarán los Mandamientos de Dios y su Iglesia, que procurarán observar. Si forman parte de las secciones de ahorro, cooperación y mutualidad, cumplirán con los deberes de tales.

4.^a La Escuela será para sus buenos y perseverantes asociados como una Madre para sus hijos, franqueándoles las puertas, el alma y cuantos bienes de alma y cuerpo pueda, por la cultura, la protección, la influencia, el trabajo el ahorro y la cooperación, y sobre todo, instruyendo, educando y favoreciendo a sus hijos, hermanos, etc., si los tuvieren y envían a la Escuela que a ellos formó.

103 A los socios amigos de la Unión post-escolar del Ave-María.

Según la base 2.^a de las cuatro que preceden, además de los *socios de número* y *activos*, existen los *socios amigos* o *protectores*, que son todos los que quieran favorecer con su labor e influencia, con su poder y dinero, y sobre todo, con el trabajo, la obra postescolar del Ave-María y a sus miembros.

No se trata de niños o ancianos, de enfermos o inválidos, sino de personas de 15 a 45 años, que están en la plenitud de la vida y no piden limosna, sino trabajo, intelectual o manual, según sus fuerzas y aptitudes, garantidas por una recta educación y la Institución.

Nuestros alumnos y exalumnos, en cuanto tales, saben y creen en un Dios que ha dado, para los hombres de todos los tiempos, diez Mandamientos, que son la ley de la humanidad, contra la cual nada pueden hacer ni los legisladores ni los pueblos, que no sea demolición y ruina individual y social. Saben, además, porque tienen sentido común e instinto racional, como los hombres de todos los siglos, que siempre ha habido, hay y habrá pobres y ricos, criados y amos, obreros y capitalistas, y que en la armonía, dentro de la equidad y caridad, de esos constitutivos sociales están el trabajo y la producción fecundos y bienhechores, sin lo cual no hay paz.

Y los que profesan estas ideas, no pueden, en cuanto tales, ser socialistas ni comunistas, sino católicos y sociales. ¿Quiere usted ponerse al lado de tales hombres? Diga cómo, expresando su nombre y domicilio.

Andrés Manjón

Hoja 27. Mayo de 1919

104. Maestros omitidos en las listas que se publicaron en Marzo último:

D.^a Amparo Sánchez, (A) Coruña.—Escuela de Santa Lucía.

D. Aurelio Pérez, León.—Santa Lucía.

D.^a Carmen Gómez, (N) Granada.—Escuela Graduada de la Normal de Maestras.

D.^a Clotilde Salcedo, Granada.—Santafé, Jau.

D.^a Consuelo Ortega, (R.) Coruña.—Ferrol, Corte de Cristo.

D.^a Dolores Ortega.—Coruña, Ave-Maria.

D.^a Elvira Salcedo, (R), Granada.—Santo Domingo.

D. Eduardo Canto.—Madrid, Puente de Toledo.

D.^a Emilia Gutiérrez, (N.) Jaén.—Albanchez.

D.^a Enriqueta Castilla, Granada.—Zujáira.

D Felipe Lucena, Córdoba, C. del Cardenal González, 85.

D.^a Fernanda Montes Prados, (D.) Granada.

D. Fernando Fernández Castilla, (N.) Granada.—Purpita.

D.^a Francisca Guerrero, (S). Granada.—Castilléjar.

D. Isidoro Almazán, (N. A.) Madrid.—Escuela Modelo.

D, Joaquín Noguera, (P. N.) - Guadalajara.

D. José Morales, (I.) Granada. - Moreda.

D.^a Josefa Barcos, (I.) Jaén.—Torres.

D.^a Josefa Canalejo, Coruña. - Santa Lucía.

D.^a Magdalena Martín Baena, (R.) Granada. - Encarnación.

D.^a María Palacios, (A.) Coruña.—Escuelas del Ave-María.

D.^a María Rosa Blanes.—Buenos Aires.

D. Pedro Manero.—Madrid, Chamartín.

D. Plácido Caballero.—Granada, Escuela Regimantal del 4.^o Ligero de Artillería.

D.^a Purificación Salamanca, (I.) Granada.—Bogarre.

D.^a Rosario Nasarre Castillo.

D.^a Tomasa Martín.—Ciudad Real, Puertollano.

D. Valentín Page, Madrid.—Alcalá de Henares, Calle Mayor, 100.

105. Aproximación de clases

He recibido una carta de una señora de Orense, en la cual me pregunta por el modo de aproximar niños ricos y pobres, y tengo entendido que en el mismo pensamiento abundan dos o más personas de Granada; y para que lo pongan por obra cuantos padres tengan tan caritativo como social pensamiento, escribiré aquí las instrucciones que en otra ocasión dí a un buen matrimonio.

1.^o El pensamiento de hermanar ricos y pobres es bueno y santo, y comenzar esta obra en los primeros años de la vida es asegurarla para siempre, pues en la infancia y juventud es cuando mejor se crean las amistades y las simpatías más duraderas; me parece, pues, bien, pero muy bien, la inspiración que han tenido de hacer que fraternicen sus hijos con los hijos de familias pobres, pero sanas y honradas; con ello ganarán todos, y acaso más los ricos y acomodados que los pobres.

2.^o Mas, para que el pensamiento no se malogre y dé buenos resultados, conviene que se elijan niños sanos, inteligentes, relativamente cultos y bien educados, de familias pobres, pero decentes y cristianas.

Sanos, para evitar posibles contagios y porque la sa-

lud es base del porvenir, singularmente en los que han de vivir de su trabajo; *inteligentes*, para que se hagan cargo de la posición que ocupan y suplan por la riqueza intelectual la pobreza económica; *relativamente cultos*, esto es, con relación a los niños ricos que han de ser sus bienhechores, y ojalá que tengan mayor cultura escolar que éstos, para servirles de emulación y ser a la vez amigos y pequeños maestros; *bien educados*, en lo fundamental, que es la virtud del amor y temor de Dios y la consideración, respeto y amor para el prójimo, no en los detalles del trato social y urbano, que es lo que van a aprender de sus amigos y protectores; de *familias pobres* o de modesta posición, porque de eso se trata, de aproximar las clases pudientes y ricas a las necesitadas de apoyo y riqueza; *pero decentes*, porque ningún padre, ni rico ni pobre, querrá para compañeros de sus hijos a los niños formados en el hogar donde no reinen la decencia y el decoro: y de *familias cristianas*, porque se trata de dar compañeros y amigos, no a moros, judíos, ni renegados, sino a niños cristianos e hijos de padres cristianos.

3.º Ni el niño ni los padres del rico se obligan a nada para con el niño pobre y su familia, sino que la conducta y las necesidades del pobre darán la medida del socorro y la protección: merendar juntos los dos niños, jugar, comunicarse los juguetes, las alegrías y los pesares, leer, escribir y estudiar juntos y a veces seguir carreras o artes en competencia, si a tanto llegan las condiciones de los dos amigos, no es cosa nueva, aunque no sea obligatorio ni mucho menos.

4.º Si el niño pobre es elegido de la Escuela, el Maestro exigirá que lleve el diario en una libreta y refera en ella cuanto le den o haga en la casa del protector, libreta que conviene sea visada por los padres de éste

5.º El niño pobre no será pesado ni molesto, sino que irá él solo a casa del amigo, cuando se lo digan y nada más, y sus padres y hermanos no entrarán en dicha casa sin ser llamados, ni pedirán ni molestarán.

106. Varias noticias

En el número 14 de *El Magisterio Avemariano*, se refieren muchas de estas Escuelas, a las cuales añadimos:

1.^a Que ya funciona la Unión de antiguos alumnos del Ave-María, dividida en cuatro secciones y compuesta de unos 200 afiliados hasta el presente.

2.^a Que hay petición de varios Maestros para el curso próximo y hacen algunas consultas sobre el costo de Escuelas del Ave María y la dotación de sus profesores, ya que las 125 pesetas mensuales, de antiguo señaladas, apenas sirven para pagar la fonda o posada de algunas poblaciones, donde les piden de 3 a 4 pesetas.

3.^a Cinco antiguos alumnos del Sacro-Monte, puestos al frente de un Sindicato Católico-Agrario, piensan erigir una Escuela para instruir a los pobres y piden Maestro al Ave-María, lo cual llena de alegría a su fundador, que también fué Maestro de algunos de ellos.

4.^a Don V. G., mejicano, envía mil pesetas para el Ave-María diciendo: No diga que son mías, porque cuanto yo tengo es de la Virgen María, que es también la Señora de esas Escuelas, según he visto por mis propios ojos.

5.^a Don Joaquín Salvatella, exministro de Instrucción Pública, ha librado a favor de estas Escuelas cuatro meses de cuanto tenían consignado en presupuesto, y sin que nadie se lo pida, lo cual es de agradecer.

6.^a Don Enrique Puga Ferro, hoy Médico de Luque, en la provincia de Córdoba, y ayer alumno pobre del Ave María, a quien la familia de otro niño protector costeó la carrera, escribe loco de contento, porque le ha nacido un *Puguilla*, un *nietecillo* de esas Escuelas, que fueron la Madre de este dichosísimo padre »

Hoja 28. Junio de 1919

107. El trabajo de un bruto expresado en idem

Pasaba junto a un aserrador que estaba aserrando maderas un sacerdote, a quien el aserrador dijo en forma brusca y con voz de mando y en bruto: Señor Cura, sostenga esta madera, mientras yo la sierro. El sacerdote se detuvo, le miró con ojos de benevolencia y sostuvo sonriente la madera hasta que el operario terminó.

Cuando el obrero de la sierra terminó su faena, no dió las gracias, sino que se sintió predicador y dirigió estas y otras frases al sacerdote: En este mundo todos debemos trabajar y el que no trabaje que no coma. ¿Está V?

—Sí, dijo mansamente el sacerdote, estoy en ello y procuro cumplirlo en la medida de mis fuerzas y en la especialidad de mi cargo.

¿Qué tiene V. oficio, es acaso carpintero?

—Tengo oficio y labro como V., pero maderas llenas de nudos.

—No lo creo. Tiene V. las manos sin callos. V. no trabaja.

—Yo me levanto todos los días a las cinco de la mañana y me acuesto a las once de la noche, dando una jornada de 18 horas. ¿Cuántas horas trabaja V?— 8 horas.

—¿Y cuánto gana V?— 5 pesetas.

—Pues yo, trabajando 18 horas, no gano ni un céntimo, porque labro gratuitamente para todo el mundo, y si algo me dan, también lo regalo a los que me ayudan.

—¡Es V. un bromista! ¿Qué labra V?

—Madera primitiva, muy difícil y penosa de labrar.

—Dónde tiene V. el taller?

—En la Escuela, adonde V. envía a sus hijos y por la cual ni una vez aparece para ver al Maestro y pagar-

le siquiera con una acción de gracias, y mostrarle el interés que se toma por la enseñanza de sus hijos.

—Entonces es V...?

—El Maestro de sus hijos.

—Y mucho que le quieren.

—Algo más que el padre.

—Dispense, Sr. D., que le haya detenido y cometido tantas inconveniencias. Permitame que le bese la mano. ¡Ah! si todos fueran como V!

Este hecho es histórico, y como este, con variedad de accidentes, hay cientos y cientos que sugieren estas reflexiones. ¿Qué civilización es esta que hace a los hombres inciviles? ¿Qué cultura es esta que hace tantos ignorantes, bárbaros e incultos? ¿Qué adelanto y progresos son estos que hasta los padres pierden el buen sentido de la humanidad y paternidad? ¿Qué sociedad y sociologías son estas que así rebajan la dignidad humana que no puede haber orden ni paz sino por la fuerza de las armas? ¿Qué educación escolar, moral y religiosa caben en una sociedad donde los padres viven sin Dios, escuela ni respeto a la autoridad ni al prójimo? etc., etc.

108. En cuatro días

que median desde la Ascensión del Señor al 1.º de Junio, han tenido lugar en nuestras Escuelas cuatro hechos a cual más edificantes y piadosos.

El 29, día de la Ascensión, recibieron por primera vez al Señor cerca de cien niños, entre las distintas Colonias. Y hay que ver la fe, el gozo, la alegría con que ellos celebran este acto, que hace época en su vida, cuya importancia se les ha ponderado en la debida preparación, y saben apreciar por todo lo que acompaña y sigue a la Comunión, como es la renovación de las promesas del bautismo y la fiesta y convite que a ella se sigue.

El 30, cuando Alfonso XIII consagraba su persona, familia y reino al Sagrado Corazón de Jesús, ante 24 Prelados, el Gobierno, la Corte y más de cinco mil personas, realizando un acto digno de San Fernando y del cual no es capaz ninguno de los jefes supremos hoy rei-

nantes, nuestros niños se consagraban también al Divino Corazón, y paseaban triunfalmente por sus cármenes la imagen de Aquel que desde el Cerro de los Angeles reina en toda España y es aclamado por Rey Soberano de todos los pueblos y soberanos de la tierra.

El 31, último día de las Flores de Mayo, terminó en el Ave-Maria con una tierna despedida a la Madre del Amor Hermoso, derramando flores, cantos, poesías, pensamientos y votos marianos, que ardieron ante el altar, y conduciendo la imagen de María Inmaculada por los paseos y jardines entre los acordes de la música, los cantos del Rosario y los vivas entusiastas de la tropa infantil.

Por último, el día 1.º de Junio hubo una fiesta completa en el Seminario de Maestros, en la cual comulgaron todos los colegiales, tuvieron Misa cantada acompañada por ellos, sermón, que predicó don Jesús Mérida, comida extraordinaria, y por la tarde, Rosario, consagración a Jesús y María y la despedida de fin de curso.

De Alicante y otros puntos escriben describiendo la tierna ceremonia de la 1.ª Comunión de los niños de aquellas Escuelas, que de buena gana trasladaríamos a esta Hojilla, si en ella cupieran, mas con sentimiento renunciamos a hacerlo.

Mientras otros se agitan por perturbar conciencias y patrias, consueta ver nacer y formarse en las Escuelas cristianas los fieles y honrados continuadores de la historia tradicional y gloriosa de España.

109. ¿Cuántos niños puede manejar un Maestro?

Pregunta. — ¿Qué ganaría una Maestra sana y piadosa que se quisiera encargar de una Escuela mixta que se quiere fundar en un lugar de la Mancha, advirtiendo que sólo habrá de 80 a 90, entre niños y niñas?

Respuesta. — Una Maestra así, va a manejar el personal de dos Escuelas y Maestros, y merece un salario doble, por ser un trabajo doble, y no es mucho pedir tres mil pesetas; pero como la Escuela tendrá más bien concepto de *almacén y guardería* de chiquillos que de

institución docente y educadora, rebajará un tercio del salario y la mitad de su cargo, que es de medio guardián y almacenista, y medio de Maestra.

De 45 niños no debe pasar el Maestro ni Maestra.

110. Pululan los escritores

De abrir la mano para publicarlos, no cabrían en periódicos y revistas los trabajos literarios, que brotan de las mentes de los Maestros incipientes como brotan el sarampión y las pavuelas en los chiquillos.

¿Qué es esto? Tan fácil es escribir periódicos? Asustados estamos al ver tanto periodista espontáneo, y al Maestro que ayer hacia letras, hoy dirigir nada menos que un periódico.

Y no sólo periódicos, sino libros y manuscritos se nos envían en consulta de si se podrán o no imprimir, escritos por quienes ayer eran meros aprendices de escolares. ¿Qué es esto? ¿Tan fácil es manejar magistralmente la pluma, para constituirse en Maestro de los presentes y ausentes, de los hombres de hoy y de los de mañana?

No, es que nos ensayamos.

Está bien, y en ese sentido, os felicito y no dejéis de escribir, después de estudiar y meditar, porque así como andando se aprende a andar y hablando a hablar, escribiendo se aprenderá a escribir.

Mas antes de publicarlo hay que dejarlo dormir por dos o tres veces, y andando el tiempo volverlo a leer, y cuando satisfaga, después de bien pensado y corregido, y si abunda el dinero, es cuando se podrá publicar.

Para su gobierno, para su escuela, para sus compañeros y amigos todos los días puede hacerse algo; pero para la imprenta, para el respetable público, para lanzar a los cuatro vientos los pocos conocimientos que se tienen, hay que pensarlo y consultarlo con la almohada, los libros, los peritos y con el bolsillo.

Hoja 29. Julio de 1919

III. Piden Maestros

Para el curso venidero, que empezará en Setiembre próximo, piden Maestros, unos en absoluto y otros en forma de consulta sobre las condiciones económicas de Escuelas y Maestros, de las siguientes provincias:

Albacete, 1 Maestra; Alicante, 2 Maestros; Asturias, 2; Argentina, 1 Maestro Sacerdote; Ciudad Real, 1; Coruña, 1; Barcelona, 3, de los cuales 2 serán Maestras; Baleares, 1 Maestro; Granada, 3; Jaén, 2; Madrid, 2; Murcia, 1; Málaga, 1; Sevilla, 3, y Zamora, 2.

Total, 28 Maestros, número que aumentará probablemente de aquí a Setiembre.

Como se ve, no faltan Escuelas y, por si llegan a faltar Maestros, consignamos aquí que atenderemos a la prioridad, mayor necesidad y formalidad de la petición. Respecto a las condiciones de las Escuelas del Ave-María, son las comunes, y en cuanto a las de sus Maestros, salen con viaje y casa pagados y hoy, atendiendo a la carestía de la vida, consideramos necesaria y justa la paga mínima de dos mil pesetas anuales; pues, si trabaja, las merece y gana mejor que cualquier empleado de 3.000 pesetas.

Si a un maestro piden 3, 4 y aun 5 pesetas de pupilaje, ¿qué le queda para otros gastos, recibiendo sólo 1500 pesetas anuales, esto es, 4 pesetas diarias?

112. Vengan Maestros

No tenemos el don de improvisar maestros, ni tampoco el de comunicar talento, vocación y cultura a quien de ellos carece; pero a los Maestros con entrañas de tales; a los que ya son y sólo desean forma, salida e impulse; a los que desean trabajar, sea por su cuenta, sea a las órdenes de otro, a los que están contagiados del mal de Escuela, de la *mania educacional*, a esos los recibimos con los brazos abiertos, y agradecemos sus visitas a estas nuestras Escuelas como uno de los mayores y de más fecundos resultados, porque nos sirven de estímulo, de lazo y de ayuda y propaganda.

Fijándonos en el aspecto de estímulo y propaganda, estimamos como ninguna otra la visita detenida de los Maestros, con título o sin él, pues de tales visitas nace la imitación.

De los labios de muchos que oyeron y leyeron algo de estas Escuelas y después las visitan, se escapan estas o parecidas frases: Una cosa es verlo y otra oírlo; sólo viviéndolo es como se llega a formar idea de lo que esto es, y en cuanto yo pueda he de imitarlo. ¡Qué lástima que sean tan poco conocidas estas Escuelas!

En este sentido hemos de considerar, omitiendo otras, las visitas de los Maestros que vinieron a practicar y se fueron o están en ellas, y las de:

Fr. Constantino Garmendia, franciscano del convento de Guadalupe, en Extremadura, que ha pasado 15 días en estas Escuelas para aplicar sus enseñanzas a las establecidas en el convento que fué morada de Carlos V.

Las de 19 Jesuitas, entre Padres y Hermanos; siendo de notar entre éstos, que, después de estudiar Filosofía y Humanidades, salen destinados a enseñar en los diferentes Colegios de la Compañía, y todos los años honran nuestras Escuelas con su visita.

La de tres Maestros y Directores de Escuela en Zaragoza: don Teodoro Castellano, Sacerdote y Director de las Escuelas del Ave-Maria en Fuenclara; don Gregorio Martínez Pujol, Presbitero y Director de las Escuelas Católicas del Portillo, en la misma ciudad, y don José Talayero Lite, Maestro Nacional e iniciador de un Internado-Academia de Maestros, del mismo Zaragoza, quienes pasaron gratamente unos días viendo y observando las Escuelas del Ave-Maria, y llevándose para allá todas las obras referentes a las mismas, más la sorpresa de un algo para ellos desconocido, aunque habían leída cuanto de las mismas había llegado a sus manos. Y dijeron: Venimos de Valencia y Alicante y vamos a Huelva, Los Santos y Madrid, para ver cuanto se relaciona con el Ave-Maria.

Y viviendo en ellas están por una temporada dos Maestras santanderinas, doña María Cantera y doña Concha Santamarina, quienes, haciendo su viaje de verano al revés, han venido desde las frescas playas del Cantábrico a las calurosas tierras de Andalucía, sólo por estudiar en tiempo de vacaciones las Escuelas Avemarianas, a las cuales ha venido también otra Maestra de la Mancha.

Y varios Sacerdotes y Maestros o están aquí o tienen anunciada su venida durante el verano para descansar y a la vez respirar el aire de estas amenas Colonias Escolares.

113. D. José Gómez Ocaña ha muerto.

El 26 de julio, a los 58 años de edad, el Catedrático, el Senador, el Sabio, el bueno y amable amigo, el amante, protector y bienhechor constante del Ave-Maria, murió en Madrid, confortado con los Sacramentos de la Iglesia y asistido por su familia y discípulos más queridos, Campos, Medina, Conde, etc.

Que Dios le haya acogido en su seno y premiado sus buenas obras. Descanse en paz el buen amigo.

Nació en Málaga el año 1860, estudió Medicina en Granada con grande aprovechamiento, ganó por oposición una Cátedra en Cádiz, de donde fué trasladado a Madrid, desempeñando por 25 años la cátedra de Fisiología e Higiene, de cuya asignatura ha escrito una obra que es magistral y hasta monumental, lo mejor que se ha publicado y escrito en España.

Fué alumno, compañero y amigo del Maestro don Benito Hernando, por quien tuvo noticia y trabó amistad con las Escuelas del Ave-María, que contaban con su cariño, gestión y protección para todo cuanto les ocurría en la corte; pues era a la vez agente, tesorero, consejero y entusiasta defensor y propagandista de estas Escuelas, por lo que tenían, a su juicio, de higiénicas, españolas y cristianas. Dios se lo pague.

En poco tiempo han muerto cinco notables médicos de Madrid muy entusiastas del Ave-María: Don Benito Hernando, don Federico Olóriz, don José Rivera, don Manuel Tolosa y don José Gómez Ocaña. R. I. P. A.

Pongamos sus nombres en las tablas de bienhechores difuntos y suban al Cielo nuestras plegarias por sus almas y desciendan sobre las Escuelas y nosotros en forma de bendición sus intercesiones.

Porque no se acaban la vida y sus relaciones con la que aquí empieza y acaba, sino que dura cuanto duren las almas. Los muertos enseñan, inspiran y sostienen a los vivos, sobre todo si aquéllos mueren en gracia de Dios y éstos les ayudaron con sus oraciones y buenas obras a escalar el Cielo. Que en él los veamos.

Andrés Manjón

Hoja 30. De Agosto a Octubre

114. Tres meses ha

que estamos incomunicados con nuestros lectores. El calor del verano con sus forzosas vacaciones, y después una larga enfermedad, han sido las causas principales de este silencio, que ahora interrumpimos, condensando en breves párrafos los acontecimientos más salientes de estas Escuelas, las cuales, en tiempos de penuria, no mueren; cuando todo es holganza, no huelgan; y mientras cunden el odio y el temor, la confusión y el desbarajuste, ni odian, ni temen, ni perturban. Serenas y tranquilas, confiadas en Dios y en la honestidad de sus fines, van desarrollando, sin pretensión ni ruido, una obra de cultura y educación española, racional y cristiana, en la medida que puede hacerlo una institución que no tiene más capital que la confianza y simpatías que inspira a la sociedad.

115. Por la confianza

y simpatías que inspiran, se van multiplicando y extendiendo estas nuestras Escuelas, considerándolas muchos como base y fundamento para el antídoto de los males que nos amenazan. Prueba de esto son los recientes pedidos de Maestros para las provincias siguientes: Para Zamora, dos; para Valencia, uno; para Sevilla, tres; para Málaga, dos; para Palencia, uno; para Madrid, cuatro; para Jaén, dos; para Huesca, uno; para Granada, dos; tres para Coruña, uno para Baleares, dos para

Badajoz, otros dos para Alicante y tres para Asturias, peticiones que se han atendido o están en vías de atenderse.

116. No queremos añadir

los Maestros y Escuelas asimiladas, que toman nuestro nombre o nuestros procedimientos y libros, que son muchas más. Y no nos pesa, porque señal es de que el nombre se cotiza aún en alza en la esfera social, y cuantos más saquen la cara por Dios y sus leyes, habrá menos embozados, anodinos y cobardes, que se avergüenzan de confesar a Cristo y su doctrina como Rey y alma de la Escuela cristiana.

117. Y hasta en las altas esferas

hallan favorable acogida estas nuestras Escuelas, pues sucediéndose sin cesar los Ministros de Instrucción Pública, Subsecretarios y Directores generales de la Primera Enseñanza, en todos han hallado, desde hace algún tiempo, simpatía y protección.

Y actualmente el Municipio y la Diputación de Granada (que antes nos tenían preteridos y olvidados) nos atienden y dan lo que está consignado en sus presupuestos.

Todo lo cual es muy digno de estimar y agradecer.

118. Hasta nos hemos atrevido

a pedir, para los Maestros y Maestras que salen fuera, viaje, casa y dos mil pesetas anuales, en vez de las mil quinientas con que antes salían; siendo de notar que, mientras todos han hallado racional y justo que al subir las subsistencias se suba el sueldo a los Maestros, no así a las Maestras, como si éstas valieran menos que aquéllos, o para ellas la vida no estuviera tan cara.

Es un toque de pedagogía y psicología social respecto al desfavorable concepto de la mujer, a la cual conside-

ro, por regla general, más laboriosa y mejor educadora que el hombre.

119. Y preguntan los Maestros antiguos:

Nosotros, que entramos con mil quinientas pesetas al año, ¿seremos de inferior condición que los recién salidos de las aulas, o cobraremos lo que ellos?

Ante la equidad la respuesta es bien sencilla: debeis cobrar, por lo menos, lo que los nuevos; pues si la carestía de la vida ha motivado la subida del sueldo, lo mismo cuesta vivir al antiguo que al nuevo.

Y digo *por lo menos*, porque parece una enormidad que a más años de servicio se obtenga menos sueldo y aun igual que el que ningún servicio ha prestado.

Pero como no está en mano del que esto escribe el dinero, hablen dichos Maestros con sus patronos, procurando de común acuerdo modificar el pacto, para que ley, convenio y equidad vayan de acuerdo en este asunto.

120. Del Rosario al Pilar

nacieron nuestras Escuelas en 1888, y todos los años entre estas dos fiestas hay algún acontecimiento digno de mencionarse.

Nuestros niños festejan la fiesta del Rosario, reuniéndose en la Colonia que lleva este nombre, donde se les convida con las uvas de aquella Escuela, yendo después en procesión cantando el Rosario a la parroquia de Santo Domingo, donde rinden culto a la Virgen del Santísimo Rosario.

En ese mismo día llegó a Marmolejo un Maestro para abrir allí una Escuela del Ave-Maria.

Y en el día del Pilar celebraron los alumnos y Maestros del Colegio Seminario del Ave María la fiesta de su

Patrona, confesando y comulgando en número de 128, previo un triduo con sermón, y cantaron los colegiales la Misa solemne de Pío IX, en la cual predicó el Canónigo del Sacro-Monte Dr. D. Manuel Medina Olmos, quedando todos contentos de tan piadosos actos y de las consecuencias pedagógicas y morales que de ellos se derivan.

121. Y en Córdoba

echaron la casa por la ventana el día del Pilar; pues el señor Obispo bendijo solemnemente la bandera de las Escuelas del Ave-María, que apadrinó don Manuel Enríquez, Diputado a Cortes; el Gobernador civil regaló una estatua de la Virgen del Pilar a las Escuelas, que aquel día se inauguraron oficialmente, y hubo discursos llenos de entusiasmo y concurso de mucha y distinguida gente de aquella ciudad. Fué todo un acontecimiento preñado de risueñas esperanzas.

122. Y dispen en los Maestros:

Aurelio, Julián, Felipe, Fernando, Bruno, Román, Cervillas, Anta, Cantos, Pelegrin, Prieto, Yáñez, Uría, Sola, Nuño, Victoriano, Cruz, Guerrero, Luque, Sainz, Alonso, González, Sobrino y otros; así como los amigos: Pelluch, Montero, Reig, Benitez, Fuertes, Romo, Oriol y otros, que acuse recibo de sus cartas y se den por contestados hasta que en otra forma pueda hacerlo.

Andrés Manjón

Hoja 31. Noviembre de 1919

123. Hablemos de subsistencias

El Ave María, que, sin medios aparentes de vida, ha vivido ya 31 años, sin pedir ni contraer más deudas que las de la gratitud para con Dios y sus favorecedores, no pide hoy sino un poco de gratitud y seriedad a los que de ellas recibieron, en forma de anticipo, medios para hacer una carrera y obtener una colocación y la obtuvieron. Discurramos y obremos según razón y justicia.

El deseo de vivir o subsistir es natural, y también lo es el de aspirar a subir un peldaño en la escala social y económica para mejor vivir, y con más seguridad, independencia y dignidad poder subsistir. Pero cuidado con el egoísmo individual y brutal, que al mirar por sí, daña a los demás, y atendiendo a la vida y comodidad individual, desampara el cuidado y atención de la colectividad o vida social, sin la cual no hubiera podido subsistir ni podría continuar; pues del mismo modo que se define el hombre llamándole animal racional, se le define apellidándole animal social. De tal modo ha unido Dios el hombre a la sociedad, que ni puede vivir sin ella, ni prosperar y ser feliz; y es un egoísmo reprobable y una degeneración animal sacrificar el bien de muchos al bien de pocos, y el bien general y social al bien egoísta, sea este egoísmo individual y aun familiar y de clase. Esto es de sentido común y a esto llaman hoy la cuestión social. No queremos aplicar estas sen-

cillas y obvias consideraciones a cuestión tan grave y alta, sino a otra más pequeña, que entra en el campo de estas hojillas escritas para el Ave-Maria.

124. Del arte de hacer mucho con poco

Parece que la justicia y la caridad deben ir juntas o de la mano en todo lo que tienda al bien de los demás, y que tanto mayor será este bien cuanto favorezca a más y mejor. Si tengo, pues, 25.000 pesetas destinadas a hacer el bien, y con ellas favorezco a 25 personas, hago un bien; más si favorezco a 50, a 75, a 100, a 200, a 400, a 800, sin perjuicio unos de otros, sino dándoles a todos igual cantidad, el bien será 2, 3, 4, 8, 16, 32 veces mayor. ¿Cómo se conseguirá esto? Administrando según prudencia, justicia y caridad los dones de Dios.

Sirva de caso, ya que no de ejemplo, lo que se hace o intenta en el Ave-Maria, donde abundan los pobres que aspiran a ocupar un puesto en la sociedad o clase media, como Maestros &. Si a estos aspirantes, de modesta y aun nula fortuna, se les apoya y ayuda dándoles enseñanza primaria *gratis* y *anticipándoles*, en libros, matrículas, manutención, viajes y otros gastos, una cantidad más o menos considerable, para que hagan carrera y obtengan un cargo con el cual puedan vivir honrada y desahogadamente y criar o sostener una familia, ¿qué cosa más puesta en razón que devolver a la Escuela Madre lo que ella les anticipó y sirvió para adquirir ese puesto o colocación?

Y lo que se dice del Maestro al hacerse, se puede aplicar al Maestro ya hecho, para prepararse con prácticas y estudios para oposiciones &. Y así de otras carreras y colocaciones. Con ese dinero en movimiento se colocará a otros tanto o más necesitados, y así indefinidamente.

125. Se dirá que al recibir, bueno,

pero al devolverlo, no será así y mucho se perderá.

El que en tales casos presta es como el que siembra, planta y cría y cuenta con las pérdidas; es como el padre que cría hijos, algunos de los cuales mueren, enferman, se inutilizan y aun resultan pródigos, disipadores y calaveras; pero en general los hijos devuelven con su trabajo y buenos oficios lo que anteriormente recibieron de los padres, y en la familia queda lo que por la familia se hace, sino lo reciben los padres, lo recibirán los hermanos, los hijos, nietos, sobrinos etc. Y a eso voy yo.

Yo cuento con que se pierda la mitad entre muertos, idos, fracasados, egoistas, olvidados e ingratos; pero ¿por qué se ha de perder la otra mitad, para con ello seguir haciendo el bien? ¿Y no habrá algún caso en el cual, colocado el favorecido en alta posición, devuelva el ciento por uno?

Y no olvidemos, cuando de pagar se trata, que no sólo se hace con dinero, sino con el servicio, la influencia, el apoyo social que puede prestarse en muchas ocasiones y casos, y oro es lo que oro vale.

No puede un Maestro dar el dinero que recibió, pero sí el servicio de la enseñanza, en todo o en parte gratuita, o pidiendo los libros para clase a la institución que le favoreció, o ganando amigos y favorecedores para la Madre que le enseñó o amparó, recomendándola a los que algo tienen y pueden &. Habiendo buena voluntad nunca falta el dinero; sino sale del bolsillo, sale del cuero; sino del cuerpo, del alma, y de las influencias, que siempre ejerce el que de veras ama, quiere y debe.

Al buen pagador no le duelen prendas ni le faltan fiadores y amigos; lo que se necesita es tener voluntad, y esta es la que hace falta en algunos casos.

126. Maestros hay

a quienes la Institución anticipó fondos, para la manutención, viajes, libros y otras atenciones, y no se acuerdan de devolverlos; con lo cual se perjudican a sí y a otros, tan necesitados o más que ellos. A si perjudican, porque la informalidad e ingratitud, unidas a la insolvencia, no son prendas para ulteriores recomendaciones y colocaciones; y dañan a otros *Maestros necesitados*, a quienes no hay medios de socorrer, porque retienen indebida e inconsideradamente esos fondos destinados a ir socorriendo y elevando a los necesitados, unos en pos de otros indefinidamente.

Sirva esto de aviso, de tribunal y juicio, ya que otro aviso y demanda no se les hará, aun pudiendo.

Somos muchos y abundan entre nosotros los pobres; el que pueda ayude al que no tiene, y el que después de ayudado ya puede, devuelva lo prestado, para favorecer a otros necesitados; y así se forma la cadena sin fin de favorecidos y favorecedores, de pobres que se hacen relativamente acomodados y de éstos que tienden su mano a los que pasan por los apuros que ellos pasaron, y que son tan hijos de Dios y del Ave-Maria como ellos fueron y son. Y negarse a devolver lo que como préstamo recibieron, es ser poco formales y serios, poco amantes de la Institución y de sus hijos, y menos justos, caritativos y agradecidos de lo que debieran.

En las obras sociales hay que atender al bien de todos. Si quereis subsistir y que las Escuelas subsistan haciendo el mayor bien posible, quered para otros lo que quisisteis para vosotros.

127. Reciban todos los Maestros y amigos que el día 30 me felicitaron, el testimonio de mi agradecimiento, y que todos me recuerden ante Dios, como yo los recuerdo a ellos.

Andrés Manjón

Hoja 32. Diciembre de 1919

128. Saludo y felicitación.

Saludo y felicito a todos mis amigos, y en especial a los Maestros, en estos días de Navidad, que son días de regeneración y renovación, de alegría y felicitación, por el nacimiento del que es luz y salud, renovación y regeneración de la vida, alegría y consuelo de los hombres y los ángeles, Jesucristo nuestro Señor.

No es la presente una salutación cortesana ni una felicitación de mera fórmula, sino un cordial saludo de amigo a sus amigos y de maestro a sus maestros, en vista del hecho más simpático y más grande y trascendental de la Historia, que es la Natividad del Maestro, Redentor y Regenerador del humano linaje.

Es Dios quien se hace hombre y toma el nombre de *Manuel*. o Dios con nosotros; es la Sabiduría y Verbo de Dios el que se hace Maestro y empieza a enseñar desde que nace, sino con palabras, con hechos, que son las lecciones que más entran y cunden; es la Vida lo que descende del Dios vivo para inertarse con sangre nueva y virgen en el corazón de la humanidad caída y hacerla revivir regenerándola.

¿Qué extraño es que el mundo se alegre, y de modo especial la parte selecta de la humanidad, que son los cristianos, y entre estos, los que por educación y misión son llamados a cooperar en esta obra de la regeneración y renovación del hombre por Cristo?

Alegrémonos, pues, y felicitemonos todos en el Señor, y singularmente los que tratamos con niños y a niños instruimos y educamos.

Las fiestas de Navidad son fiestas del Niño y de los niños, del Niño Jesús y de los niños cristianos, y por participación y solidaridad, de los Padres y Maestros de niños. Alegrémonos, pues, y gocemos pensando en la cuasidivina misión del educador cristiano, quien ve en cada niño a un hijo de Cristo, a un Angel, un Santo, por Dios canonizado con aquellas palabras: «De los niños, y de los que se asemejan a ellos, es el reino de los cielos.» ¿Puede darsé compañía más grata ni santa?

129. Renovación.

Es costumbre cristiana y humana, al llegar año nuevo, liquidar lo del que pasó y renovar los propósitos (que ojalá se cumplieran) de hacer vida nueva, esto es, vida según lo que piden nuestra fe y nuestra razón, Dios y la conciencia. Y si esto es conveniente en todos los mortales, ¿cuánto más no lo será en los que se apellidan guías y educadores de la humanidad que empieza?

El Maestro cristiano es un renovador y regenerador constante, como lo es Cristo, a quien sigue e imita, y no le es lícito envejecer ni decaer en la fe ni en la esperanza ni en el amor al cargo, por lo mismo que es apóstol de aquel que dijo: «Mirad que yo hago nuevas todas las cosas.»

Todas las cosas, hasta la enseñanza y la Escuela.

130. Renovar no es trastornar.

La Escuela renovadora no es la escuela trastornadora o revolucionaria, sino todo lo contrario; ama la verdad, que es inmutable, y teniendo por norma y guía la razón y la fe unidas, jamás cambia de principios, que, por ser tales, son verdades esenciales e inmutables; sino que

apoyándose en ellos y respetándolos como patrimonio sagrado de la humanidad, avanza y progresa aplicando con mayor esmero y perfección esos principios a los hechos de la vida práctica y a los procedimientos de la enseñanza.

Somos lo que debemos ser, amantes de la tradición y del progreso, jamás divorciados en cabezas y escuelas verdaderamente racionales y cristianas. Por eso nunca cambiamos de principios y siempre avanzamos por el camino que ellos y las circunstancias de lugar, cosas y personas nos señalan: siempre antiguos y siempre nuevos, he aquí el ideal de los Maestros cristianos.

131. Movimiento de Maestros.

El movimiento de Maestros, en 1919, ha sido este:

D. Ramón Herrada, de Maestro a Purchena.

» Pedro Espigares, a la Escuela Regimental del 4.º Ligero de Artillería.

D. Plácido Caballero, lo mismo

» Felipe Martínez Vega, va a Puertollano.

» Román López, va a Urdilde.

» Rafael García, a Cuevas de Vera, Almería.

» Federico Rodríguez, a Puertollano, Ciudad Real.

» Eulogio Val, a Udías, Santander.

D.ª Juana de la Cruz, a Priego, Córdoba.

» Trinidad Luque, a Salamanca.

D. Esteban Quintana, de Mieres a Ontoria, Burgos.

» Antonio González Ablaña, Oviedo.

» Pedro Potanco, Puente de Vallecas, Madrid.

» Julio Mendoza, a Morón, Sevilla.

» Miguel L. Trigueros, de Sevilla a Granada.

» Fernando Rodríguez, de Murcia a Córdoba.

» Javier Anta, Escuelas Labaca, Coruña. A.

» Eduardo Canto, Puente de Toledo, Madrid.

» Antonio Nuño, a Valencia.

- D. Teudiselo Martínez, a Marmolejo, Jaén.
» Juan G. Aragües, Barcelona, S. Joaquín de Guinardó.
D.^a Francisca Guerrero Uceda, Castillejar, Granada.
D. Manuel Abalos, de Lorca a Granada.
» Antonio Ortega, a Granada.
» Francisco Lucena, Córdoba.
» Basilio M. Vázquez, Puente de Vallecas, Madrid.
» José Barredo, Riveira, Coruña.
» Angel G. Andrés, Madrid, Puente de Toledo. A.
» Antonino Carranza, Puebla de Sanabria, Zamora.
» Carlos Alcalá, Alicante, B. de Benalúa.
» Dictinio Aparicio, al Guindo, Jaén.
» José Anguita, de Coruña a Olivenza, Badajoz.
» Miguel Haro, Granada, Escuela Matriz.
» Juan Tejada, Palma de Mallorca.
» Matias Alonso, de Madrid a Palencia.
» José S. del Rosal, Fraraján, Málaga. N.
» Juan del Río, a Boal, Asturias.
» Francisco Cutillas, a Utrera, Sevilla.
» José López, Alicante, B. de las Carolinas.
» Román Olivares, con dos auxiliares, a Zamora.
» Martín Martínez, a Torrehermosa. Badajoz.
» Miguel Blanco, a Villacarrillo, Jaén, & &.

Hay otros Maestros que vinieron a practicar y se fueron, ya a sus Escuelas, ya a sus casas, y varios otros que han sido colocados, en Coruña, Dos Hermanas, Asturias, por los que están al frente de dichas Escuelas.

132. Nuestro haber económico.

Nada debemos y algo tenemos. Nuestros gastos se hallan cubiertos, nuestras necesidades satisfechas: cuando todo el mundo pide, a nadie pedimos, y cuando dicen que no se puede vivir, nosotros vivimos y no nos quejamos, sino que damos gracias a Dios y a los bienhechores, que así nos favorecen como si fuéramos sus hijos predilectos. *Laus Deo et omnibus servis ejus.*

Andrés Manjón

133. Nosotros

Según digimos en la Hoja 32, terminamos el año 1919 sin trampas y hemos comenzado el 1920 en paz, pues nada debemos en metálico, aunque sí estamos gustosamente gravados con millones y millones de gratitud para con Dios y los hombres. Así deseamos terminar y comenzar cuantos años de vida escolar Dios quiera darnos, sin faltas ni sobras.

134. Nuestros niños

Vienen muchos, asisten asiduos, están contentos, juegan alegres, crecen, se desarrollan, aprenden y se afinan y civilizan, siendo la alegría de la Escuela y nuestro contento. El mes de Enero, con los juguetes de Reyes, el pan de casa, los cantos de Navidad y el sol claro y espléndido del cielo, ha sido para ellos un mes feliz, en el cual no se han mojado ni enfriado, apesar de andar algo ligeros de ropa.

Este invierno, hasta la fecha, es un invierno de pobres, por lo que a Dios toca y a los hombres de buena voluntad se refiere; no así para los otros, que quisieran el reinado del hambre y la desesperación como medio de revolución y trastorno social.

135. Los Maestros

de casa y de fuera, están oyendo esta cantinela: «*sindicatos y solidaos* con los centros donde no reina ni el amor ni el temor de Dios, pero sí el odio y la lucha de *clases*: la *solidaridad* será vuestra redención.»

Y hay quien, titulándose Maestro y Maestro nacional, por extravío de la mente o equivocaciones del estómago, presta oídos al error de moda, a la sirena del caciquismo de la incredulidad, la demolición y el desorden profesionales, estando dispuestos a ir donde los lleven, que no será a la Gloria sino a hacer de la Escuela la antesala del infierno.

Que eso significa *solidaridad* con los malos, hacerse una misma cosa con ellos; y quien no es de Dios es del diablo: el cielo y el infierno son monárquicos.

136. Y también lo es la tierra.

Destino es de los muchos ser dirigidos y mandados por pocos, ahora y siempre, aquí y en China, en las monarquías y en las repúblicas, en las aristocracias y democracias. Cuando, pues, se dice *Gobierno del pueblo por el pueblo*, es una frase, que en la actualidad se traduce: Gobierno de todos por unos pocos dirigidos por uno; variando los nombres, pero no la sustancia. El talento, como la ciencia y la política, son monárquicas o casi monárquicas. Esta es verdad de ciencia y experiencia histórica, aplicable a todas las formas de gobierno.

Cuando leáis gobierno proletario de los soviets en Rusia u otro punto, hallareis un *Lenine* o *Leonino* que, por sus garras o agallas, se impone y domina aquel montón de autoridades bajas, bajo las cuales hay otros seres inferiores, que son la plebe o masa.

Así que lo importante no es el nombre, sino el modo mejor de designar al hombre que ha de copitanear a millones de hombres, asuntos e intereses, esté tocado de gorra o corona; y sobre todo, cuales son sus ideas o ideales, las entrañas de ese poder.

137. Supongamos

que hombres sin fe pretenden regir a un pueblo de creyentes; hombres sin ciencia regir a un pueblo culto;

hombres sin moral, a un pueblo honrado; hombres sin patria, a un pueblo patriota; hombres sin sentido social, a una sociedad ya organizada; hombres sin capital ni trabajo, mandar en todos los capitalistas y trabajadores; hombres retrógrados hasta la barbarie, a una civilización adelantada y culta; hombres sin respeto a la familia, la autoridad ni la propiedad, llamados a ser dueños del poder, la hacienda y el honor de hombres y mujeres, de ricos y pobres, del hogar y la plaza, de vidas y haciendas &.

Con tales hombres no hay forma de gobierno, política ni social, sino que forzosamente ha de ser inhumana e injusta, bárbara y desatentada, menos que primitiva, verdaderamente materialista, demoleadora, brutal y satánica.

Ahora, maestros, vosotros vereis si quereis sumaros con tales hombres y aceptar el papel de verdugos de la humanidad y coadjutores del diablo.

138. No hay que exagerar,

direis, y eso mismo digo yo; pero donde no hay Credo ni Decálogo no hay justicia ni base para ella, no hay humanidad ni vínculos sociales, no hay escuela ni cabe educación, sino sólo incubadoras e incubadores del desorden, la injusticia y la violencia, puestas en manos de la fiera humana, tanto más temible cuanto más adiestrada y azuzada por los maestros del laicismo ateificante y del socialismo anarquizante.

Puestos en la pendiente del error ateo y materialista, la conclusión es terminar en la jaula de fieras y locura del comunismo y bolcheviquismo. Los Maestros que no quieran educar ángeles, se degradarán hasta formar hienas y cerdos.

139. En todo cabe progresar,

incluso en el error y en la maldad; pero con esta dife-

rencia, que para la verdad y el bien se necesita esfuerzo, y para avanzar en el mal y la heregia del error moral, basta con dejarse llevar y arrastrar.

Y aunque es cierto que los hombres, por regla general, valen más que sus errores, y no suele haber, de pronto, de repente, malvados que sean tan malos como las sectas y escuelas del error y el mal moral; pero la lógica, por un lado, y los hechos por otro, acaban por hacer a los hombres más lógicos y resueltos, más desesperados y empecatados, tan malos como sus doctrinas, tan consecuentes como los errores que se les han inculcado.

Así es como se ve en la izquierda, que es la mano del diablo, desde *teóricos*, que proclaman el derecho al error religioso, moral, social y jurídico, hasta los *prácticos*, que ejecutan o ponen en práctica los medios más criminales para realizar en la vida aquel derecho que les enseñaron los teóricos. En este sentido, el liberalista y el anarquista son dos cabos de una misma cuerda, y el tirón que da el maestro liberalista, repercute en el presidio, cerrado o suelto, de los libertinos, que llamamos criminales, y a quienes sus apóstoles apellidan honrados (y lo son en lógica), y aun redentores, libertadores y santos.

Es la lógica del error y el mal, aquella lógica que hizo nacer del protestantismo el racionalismo, del racionalismo el liberalismo y materialismo, y de estos el socialismo, comunismo y paganismo. La anarquía religiosa política, intelectual, moral, social y jurídica de nuestros días, son hijas del principio anarquizante del libre examen del protestantismo.

Ahora, Maestros, poneos en la corriente de la verdad o del error, del bien o del mal, de los que edifican o de los que destruyen, de los que civilizan o de los que hacen seres inciviles y bárbaros del peor género, de los que hacen hombres o de los que intentan convertirlos en fieras del bolcheviquismo o cerdos de la pocilga del materialismo.

140. ¿Qué hay?

Decíamos en la hoja de Enero que los Maestros eran solicitados para hacerse solidarios de una secta que es enemiga de todos los valores de la civilización humana y cristiana, con tantos y tan prolongados esfuerzos conquistada y salvada frente a todos los errores, pasiones y barbaries de los siglos pasados. Los Maestros, pues, no pueden ni deben munirse a tal secta.

Y que no servía decir que la unión fuera tan sólo bajo el punto de vista económico y para hacer fuerza sobre los que mandan; porque, puestos en la corriente, el error y el mal tienen también su lógica, y comenzando por ser libero-racionalistas doctrinarios, terminarían en anarquistas y libertarios. Pero ¿esto es posible? ¿Es posible que un pueblo honrado y culto degenera y caiga en tal y tan grande barbarie e incultura, y que a ello contribuyan sus educadores?

141 ¿Qué hay de esto?

De esto hay lo que hubo, y algo más que de ello lógica y naturalmente va saliendo. Los errores y males que amenazan la vida de la sociedad presente, no se han improvisado, llevan siglos de incubación y preparación: que no se pasa en un día del orden a la anarquía.

Desde el siglo quince para acá viene actuando sobre los pensadores primero, y después sobre las multitudes, el racionalismo (que es, en plata, la negación del Cristianismo), disfrazado, eso sí, con anfibiologías de ciencia,

libertad y cultura, siendo en verdad el error, la tiranía y la barbarie, como hoy se está viendo por su doctrina y los hechos.

En nombre del libre pensamiento o de la razón libre se han visto minar, desacreditar y combatir las instituciones que son base de la sociedad: la autoridad, con rebeldías persistentes; la propiedad, con despojos sacrilegos e injustas incautaciones; la familia, con la profanación del santo matrimonio y la corrupción; y la moral con violentas persecuciones y escándalos continuos amparados por gobernantes y legisladores.

Resultado: que la autoridad se hizo cómplice de la secta y quedó desacreditada y desprestigiada ante el pueblo; la propiedad se hizo egoísta, dura y pagana; la familia quedó, en principio, disuelta, al dejar de ser cosa sagrada; la moral se hizo cobarde, acomodaticia y vividora; la Iglesia, defensora de dichos valores sociales, fué perseguida o preterida en el orden político y social; el Cristianismo y su Autor cayeron en menosprecio: a Dios se le volvió la espalda, y quedaron los hombres frente a los hombres, no ya como seres espirituales y morales, hijos de Dios y hermanos, sino como fieras que se odian, pelean y destrozan: *homo homini lupus*.

142. ¿Y en qué parará esto?

En la suma barbarie, de no volver al camino de la verdad y la justicia, de la civilización y cultura cristiana. El socialismo, que en el concepto de la vida es materialista y ateo, y el comunismo, que es su lógica consecuencia, tienen su fuerza, no en sí, sino en la endebles de sus enemigos políticos, que son tan laicistas y ateos como ellos, y verdaderamente sus progenitores, amparadores y fomentadores. No hay libero-racionalista que no tenga media entraña y media cabeza de socia-

lista o comunista, aun siendo conservador, por lo del bolsillo, no por lo de la razón ni la fe.

Y como estos son los que pretenden monopolizar el poder, el socialismo está respeto de ellos en superioridad evidente, dados los falsos principios comunes a los diferentes grados de la secta. En lógica y ante la historia, los más lógicos y consecuentes son los que se imponen y triunfan.

143. Y pronto tendrán superioridad numérica

Por el camino que vamos, que es el de la resta del orden social y sus principios fundamentales: minadas las bases, cuarteados los baluartes y otorgada amplia libertad de demoleadoras ideas y de organización para llevarlas a la destrucción; habiendo, como los hay, hombres perversos que de palabra y por escrito azucen las pasiones y expletan la ignorancia, el hambre, el odio, la impiedad y el escándalo, pronto se forma un ejército de energúmenos, holgazanes y demoleadores, que, teniendo por moral el fin justifica los medios, no tendrán reparo en usar los medios mas reprobables para acabar con todo el orden social.

Es tan fácil demoler, es tan cómodo holgar, es tan gustosa la venganza y opresión del que se tiene por rival, halaga tanto el mandar y disponer de lo ajeno, el ser dueño de vidas y haciendas por medio del mando y de la fuerza, que el *bolchevismo* no necesita sino que le dejen crecer para arrollarlo todo con la fuerza y el número.

Por de pronto, que no pase un día sin un poco de revolución; que haya un solo sindicato para imponerse en todas las ramas del vivir; que el salario sea máximo, el trabajo mínimo, moralidad ninguna, y organización completa por el monopolio y el terror; y el día que una

junta de desconocidos ordene, ya la huelga general, que es como la muerte de la sociedad, ya la revolución armada, para matar, incendiar, violar y acabar con todo, se acabó.

144. Todo está en peligro

La libertad, la justicia, el poder, la propiedad, la familia, la ciencia, la moral, el derecho, la honra y la vida: una barbarie así no la han conocido los siglos.

Verdad es que se trata de una civilización retrógrada, decadente, apóstata y ultrapagana, con todos los recursos de la cultura moderna: *corruptio óptimi pèssima*.

El mal es gravísimo y la hora actual desesperante, mirando de tejas abajo; pues los que habían de contener y aun prohibir el desbordamiento, le dan carta legal y ancho cauce para que corran dichos errores y lo aneguen todo, primero en odios, después en destrucciones, huelgas criminales y matanzas.

145. ¿Qué hacer pues?

A un cristiano jamás se le agotan el amor, la fe ni la esperanza, y no le sorprenden los acontecimientos, pues los tiene previstos y está preparado para todo evento.

A esa sociedad paganizada hay que cristianizarla: a ese pueblo seducido hay que ilustrarle y doctrinarle: a ese odio de clases hay que oponer el amor y la armonía para bien de todos; a esa constitución, poder, familia, capital, trabajo, libertad, moral y derecho hay que rebautizarlos y hacerlos otra vez cristianos, ya que el racionalismo los ha descristianizado, paganizado y deshonrado. Obra magna, que hay que empezar por la familia y la Escuela.

¿Comprendeis ahora, Maestros, cuál es vuestra misión en la hora presente? La de regeneradores o demoletores, la de edificar o destruir, la cultura o la barbarie, la de cristianos o paganos, de hombres sociales o de socialistas, comunistas y aun *bolchevistas*. Escoged.

Hoja 35. Marzo de 1920

146. Los noveleros o modistos.

Hemos dicho en las Hojas Cronológicas de Enero y Febrero que alumnos y Maestros se ven solicitados por dos corrientes opuestas, la una que lleva a la *barbarie de la postcivilización*, que «es la autocracia de los salvajes,» según frase de Gorki, que los conoce, llámese panteísmo, ateísmo, materialismo, monismo, socialismo, comunismo, sindicalismo rojo o bolchevismo, que son nombres, grados y colores del error doctrinal y colector de todos los errores, engendrador y padre de la anarquía social hoy existente, el racionalismo.

La otra es todo lo opuesto, en religión, moral, filosofía, sociología, economía, política y pedagogía, y se llama el catolicismo o la civilización cristiana, la cual trata de regenerar y construir sin demoler ni degenerar, de hacer hombres y pueblos cultos y sociales en vez de incultos y socialistas, hombres racionales y cristianos, en vez de racionalistas y ultrapaganos.

Supenemos que nuestros lectores optarán por ésto y no por aquéllo, mas hay un señuelo con el cual se disfrazaba el error, y es la novedad o noveleria de los modistos en pedagogía y sociología.

El ansia de novedades y modas es de todos los tiempos, pero en el nuestro es una verdadera locura o manía; pues arriba y abajo, a oradores y escritores se les oye decir y escribir que fracasó y acabó todo lo antiguo, y de aquí en adelante todo debe ser nuevo. Ciencia nueva, filosofía nueva, moral nueva, derecho nuevo, pe-

dagogía nueva, sociedad nueva y hasta Cristianismo nuevo, todo nuevo. Y los que tal escriben o peroran no nos dicen en qué consistirá la novedad, salvo algunos de los más audaces y francos que dicen: *La novedad consiste en poner lo de abajo arriba y lo de arriba abajo.*

No está mal la ocurrencia para quien tenga tanto de soberbio como de mentecato; pues la naturaleza no cambia y las verdades y leyes fundamentales de la sociología y pedagogía son invariables, y afirmar como regla que los hombres que nos han precedido no han sabido ni pensar, ni organizar, ni enseñar y educar, dándolos por fracasados y muertos, equivale a expedir patente de ineptitud a la humanidad entera, para *erigirse en hombres del porvenir*, en verdaderos sabios, moralistas, economistas, juristas, sociólogos, pedagogos &, no siendo sino repetidores de errores tan nuevos como Heráclito y Epicúreo, creyentes en novelas sociales y pedagógicas de Rousseau y Tolstoy, científicos sin metafísica a lo Comte, piratas de la ciencia empírica y evolutiva a lo Haeckel, intelectuales industriales a lo Bergson, o simplemente monos y copistas de lo que tantos dislocadores sociales, ya fracasados, dijeron o escribieron.

147. Las simpatías son nuestro tesoro.

Lo mejor que tiene el hombre es el corazón, y su conquista es el mayor y mejor de los triunfos. ¿Por qué esta obra del Ave María goza de tantas simpatías, y sin pedir a nadie, nada le falta, pues vive, se extiende y prospera hasta el punto de que si más Maestros tuviera, todos los colocara? Yo no lo sé, pero ese es el hecho.

De ejemplo sirva lo sucedido con ocasión del Congreso habido en Granada de la federación Gremial Española, al cual asistieron representantes de cuarenta y una provincias españolas.

Algunos congresistas visitaron estas Escuelas por curiosidad, estos, bien impresionados, invitaron a otros y estos a otros, y así las visitas constituyeron una romería, saliendo tan entusiasmados los visitantes, que, sin poderse contener, hablaron en el Congreso y en el lunch con que la Industria y el Comercio granadino se asoció al acto, promoviendo una colecta a favor de las Escuelas, que produjo cerca de mil pesetas. Subió a entregar dichas pesetas una lucida Comisión que presidía el Alcalde, y mediante notable acta o *documento tendero*, suscrita por D. Antonio Ortega Molina, D. Pablo Velilla, D. Mariano Baeza, D. Conrado Pérez, D. Tomás Macías, D. José Olmedo y Tomás por antonomasia.

Archivaré el documento y no olvidaré el *sombbrero bombin* de un alicantino, que sirvió de *cepillo* para recoger la limosna y de *tarro* para entregar el turrón, según frase del portador.

Quién duda que estos hombres, los de casa y los de fuera, despertarán en unos y sembrarán en otros por toda la península las simpatías que ellos sintieron al contacto de esta obra que, imperfecta y todo como es, roba los corazones.

Y quien da el corazón lo da todo, por lo cual decimos que las simpatías son nuestro tesoro.

148. Hace 32 años que en el 25 de Marzo celebramos la fiesta de nuestra Madre, confesando, comulgando, rezando el Santo Rosario, oyendo y cantando Misa, escuchando la explicación del Evangelio, entonando canciones y versos alusivos, solazándonos al son de la música y repartiendo a todos nuestros alumnos una merienda; todo lo cual se ha repetido este año con un sol esplendente y un concurso alegre y juvenil que no cabía en el templo.

Que la Anunciación de María siga favoreciendo a estas Escuelas y a los cientos de ellas que llevan su nombre.

149. Fiden Maestros y no los hay.

No pasa un mes sin que tengamos peticiones de Maestros para fundar, continuar o ampliar Escuelas del Ave-Maria u otras que a ellas quieran asemejarse, con lo cual está dicho que se agota el personal disponible; y es lástima, porque si hubiera más operarios, cundiría más la obra.

Esto por un lado; y por otro, después de esperarlas largos dos años, se anunciaron en la Gaceta del 26 de Febrero Oposiciones a escuelas oficiales, que pretenden hacer varios Maestros del Ave-Maria, a lo cual no podemos ni queremos oponernos, porque lo esencial no es, para nosotros, tener muchas Escuelas del Ave Maria, sino muchos Maestros, que, siendo oficiales o libres, enseñen y eduquen como en el Ave Maria.

Así que a todos los que nos consulten les decimos: Entren los que quieran y salgan los que puedan; pero cuidado con que, los de fuera o dentro, dejen de ser avemarrianos.

Y sucederá con esto que el Estado ganará y nosotros perderemos? No, que todos serán Maestros de la Nación, para la cual trabajamos, y ya que exista entre la Escuela social y la oficial un muro inabordable, no siendo por la oposición, penetren por ese portillo cuantos quieran y sean levadura de preservación y fermentación pedagógica cristiana en esa masa que cuenta con 28.000 Maestros oficiales y en la cual habrá de todo.

Y ustedes, los de Ceuta y Algeciras, Mengivar y Puentegenil, Huesca y Oviedo, América y Africa, esperen y pidan a Dios que envíe Maestros con vocación a sus escuelas, que dispuestos estamos a quedarnos desnudos por vestir a nuestros hermanos, a pasar la vida haciendo Maestros para darlos a quienes los pidan.

Hoja 36. Abril de 1920

150. Hojas Evangélicas y Pedagógicas.

Por fin salieron a luz estas Hojas, que hace dos años se escribieron y va para uno que se encomendaron a la imprenta. Gracias a Dios y al cariñoso y bienhechor amigo que en la Corte se encargó de ordenar y mover esta obra que, pequeña y todo como es, tanto trabajo ha costado editar.

A los amigos que, impacientes, preguntaban por dicho libro y le pedían y extrañaban la tardanza, les diremos que ya le tienen a su disposición y no se extrañen de la tardanza ni de las cuatro pesetas que cuesta el adquirirle, porque en esto, como en todo lo que se llama trabajo, no mandan los que pagan las obras, sino los que cobran y huelgan, cuando los organizadores de las huelgas u huelganzas así lo mandan.

Para setiembre del año pasado, me decía el citado y paciente amigo, ya estará el libro a la venta, y lo anunció *urbi et orbe* en más de treinta periódicos; pero más tarde escribía contrariado: Está visto que ya no se pueden dar palabras ni señalar plazos, tratándose de trabajadores, pues quien manda en ellos son los que menos trabajan y más interés tienen en trastornarlo todo con huelgas más o menos revolucionarias.

Hemos tenido, y aun duran las consecuencias, huelgas de cajistas, huelgas de maquinistas, huelgas de pa-

pelistas y papeleras, huelgas de trasportes, huelgas de encuadernadores, y es permanente la media huelga general en todo, que consiste en trabajar pocas horas y con pocas ganas, cobrando cada vez mayores sueldos por hacer menos obra...

Tenga paciencia el bondadoso amigo, que yo me doy por muy bien servido, y nada extraño en lo que se refiere a formalidad, puntualidad y carestía del trabajo, porque el mal es tan general que parecé nos hemos propuesto morir de hambre, pero morir holgando y riéndonos de todo.

Sirva esto de pretesto para escribir lo que sigue.

151. Y va de historia y cuento.

Sabido es de todos el mal servicio de los trenes y como es raro que alguno llegue a la hora señalada, pues todos o casi todos llegan a las estaciones de su destino con dos, tres y aun siete horas de retraso.

Montó en uno de estos trenes sin hora un padre con su hijo, para el cual sacó medio billete, como para niño. Al llegar muy tarde el tren a su destino, el revisor pidió los billetes y preguntó por el niño del medio billete, contestando el padre: Es este (un mozo hecho y derecho), que se embarcó siendo criatura y ya ve V. lo que ha crecido desde Madrid a Granada en el camino.

Riéronse todos de la ocurrencia y, a ese modo, al ver que no hay nada serio y formal, todos se rien de todo.

Riense las empresas ferroviarias de los viajeros y comerciantes, importándoles un bledo las molestias y daños que causan y las multas que se les impongan; riense los empleados de las compañías y del público así como de los pactos, leyes y gobiernos, planteando la huelga cuando les da la gana; riense los consejeros, gober-

nantes y legisladores del bien general, la justicia y el orden; todos se ríen, menos la sociedad y la patria, que lloran tanto abandono, desorden, perjuicio y ruina, tanto desbarajuste y anarquía en todos los órdenes de la vida.

152. ¿Pero hay derecho a holgar o a trabajar?

Parece, a juzgar por los hechos, que hay derecho a la huelga y no al trabajo, pues sólo se puede trabajar cuando los organizadores de huelgas lo permiten, costando la hacienda y la vida a quien diga y haga lo contrario.

Vivimos, pues, bajo la tiranía de los huelguistas, que frecuentemente están imperados por los holgazanes, explotadores y vividores que no tienen otro oficio sino el de hacer huelgas para hacer pobres y hacer pobres para hacer desesperados y trastornadores. ¿No es una lástima? ¿Se puede vivir así? ¿No es esto una barbarie y una vergüenza que esté toda una sociedad, con todo su haber y saber y poder, a merced de unos cuantos holgazanes y matones?

Si el derecho a trabajar no está garantido y el derecho a holgar no hay quien lo impida, prácticamente éste es el derecho vigente y no aquél. ¿Pero es posible esto?

153. Señores de arriba y de abajo:

Hay el deber y derecho a vivir, y sin trabajo no hay vida; hay una ley natural y revelada que obliga al trabajo, y el que no la cumple no puede entrar en la Gloria (S. Mateo, 25); hay un adagio de sentido común que dice: quien no trabaja no yanta, el holgazán no tiene derecho a sentarse en el banquete de la vida; hay un dile-

ma terrible, o trabajar o morir y sucumbir.

Van, pues, contra toda luz y derecho: la huelga general, que, practicada al pié de la letra, acabaría con la vida de individuos y pueblos; la huelga impuesta a tiros y garrotazos, como el monopolio de la libertad y el trabajo, la amenaza y el daño de los instrumentos de trabajo y producción; la huelga en los servicios públicos necesarios para la vida social, y por tanto, de los empleados de la nación, desde los oficiales de Hacienda a los Maestros de Escuela, desde los que telegrafían a los que reparten cartas, y los empleados de empresas y oficios necesarios para la vida pública, como el alumbrado, aguas, pan y otros.

El ejercicio de todo derecho supone el respeto al derecho y bien ajenos, y ante el bien general común y público cede el de los particulares, sean individuos o clases.

Esto parece de sentido común y no puede ser ignorado ni de los que rigen naciones ni de los que organizan sociedades o forman parte de ellas; sólo falta autoridad, autoridad, para hacerse obedecer y hacer cumplir las leyes que organizan el trabajo y las que reglamentan las huelgas, pues mientras no haya acatamiento y respeto a la ley, no puede haber sociedad, y nos quedaremos sin agricultura, industria y comercio, que se hundirán, y sin trabajadores, que emigrarán a buscar pan, donde haya orden, paz y respeto, donde se respete el derecho a trabajar y se castigue al que de un modo o de otro impida el trabajo y aun el derecho a vivir.

Hoja 37. Mayo de 1920

154. La educación está de moda ¿Será verdad?

Educación es la obra de la perfección y perfeccionar es la obra más grande, compleja y difícil de cuantas puede el hombre emprender, es tan múltiple y una que exige la cooperación de muchos en uno, esto es, de muchos cooperadores para hacer un hombre perfecto.

¿Estamos conformes en esto? Pues de estarlo, pongamos todos manos a la obra, ya que es obra de todos y para todos.

Algo se hace; pero es nada, en comparación de lo que deja de hacerse.

¿No es una lástima que se gasten miles de millones en cosas nocivas, tontas o inútiles, y falte dinero para fomentar la educación y la cultura, el bienestar y la moralidad de la Patria? Con lo que se quema fumando, con lo que se pierde jugando, con lo que se bebe, farolea, tira y derrocha, habría bastante para suprimir el hambre y fomentar la agricultura y la industria, la instrucción y todo.

Y no acuso de más derrochadores a los ricos que a los pobres y medianos, porque es más, mucho más, lo que estos malbaratan, dado su número, que aquellos disipan. Todos, ricos, pobres y medianos, somos responsables ante Dios y la Patria de lo poco que hacemos por el bien y de lo mucho que en vicios, tonterías, superfluidades y caprichos a diario gastamos.

155. Los lamentadores.

¿Cuántos hay que de verdad, con tesón y buen juicio pongan manos a la obra, para en todo o en parte remediar los males de la ineducación?

Los más se meten en el cómodo rincón de su egoísmo, y a vivir como se pueda, sin esperanza de salvación ni remedio para el resto de los mortales, puesto que «el mundo está perdido y es imposible salvarlo.»

De estos **desesperados o desesperanzados** está lleno el mundo, sin caer en la cuenta que no son sino agrios censores, siervos inútiles, eternos holgazanes y refinados egoistas.

156. Los politiqueros

Otros dicen e intentan hacer creer que el remedio de la ineducación y de todo está en la política; y que sólo con cambiar una forma de gobierno por otra, o una persona por otra, o un ministro por otro, o un bando por otro, estará todo arreglado.

Entre estos políticos los hay del género fanático, quienes afirman que, sino viene lo *suyo con los suyos*, no hay remedio; y los hay pacíficos, quienes consideran difícil, ya que no imposible, el que sin su panacea tengan los males individuales y sociales positivo remedio.

157. Los socialisteros

A estos galenos hipotéticos se asemejan otros curanderos sociales, que, llamando infantilismo a las preocupaciones, sueños y alegrías de los políticos regeneradores, pretenden ellos, economistas y sociólogos serios, arreglarlo todo con el bolsillo del prójimo. «Es cuestión de pan; el pan se compra con dinero; el dinero lo tienen

los ricos; pues que los ricos remedien los males sociales con su capital o dinero.»

Los ricos, ellos no. Ciertamente que el capital tiene su misión que cumplir respecto de la sociedad; pero el capital entre nosotros está repartido entre muchos, y de esos muchos, casi todos, los más, son medianos propietarios o trabajadores que, si disponen de dos pesetas, gastan dos reales en alcohol y tabaco. Y si el que teniendo mujer e hijos disipa la cuarta parte del haber en vicios no es culpable ni malo, el rico, no teniendo deberes tan estrechos y claros, ¿será peor gastando en perros, caballos y moños la cuarta parte de sus rentas?

Pues aquél odia a éste, porque, a su juicio, él es un honrado trabajador y éste un haragán improductivo.

De estos haraganes viciosos y tontos, que declaman en contra del egoísmo y regalo de los ricos, mientras ellos no son capaces de renunciar a un cigarro ni a una copa para que a sus hijos no falte pan y vestido, está lleno el mundo.

158. Los escolaristas

Omitiendo otras varias especies de haraganes que sueñan en arreglar mundos por cuenta de otros, sin echar ellos mano al trabajo ni imponerse sacrificios, mencionaremos tan sólo a los que están hoy de moda, los que piensan que la Escuela, que los Maestros salven la patria. ¡Pobres Maestros!

Y el caso es que hay muchos que han llegado a creérselo, y hasta los Pedagogos que escriben libros y pronuncian discursos suelen decirlo y escribirlo (ad honorem et prosopopejam); y algunos Jeremías llegan a suspirarlo, algunos politiqueros a *progresistearlo* y socialisteros a creerlo y a propagarlo. ¿Cómo es posible que tal ocurrencia quepa en tantos cerebros?

Al Maestro le alhaga la idea-incensario de ser el salvador futuro de la sociedad; al misántropo todo le desagrada, menos la esperanza del niño; al político fracasado o embelesador, le viene de molde la idea de echar el mochuelo de sus torpezas y fracasos a la falta de educación; y los socialistas y demás sectarios, por lo que tienen de sectarios y filosofantes, piensan que metiendo en cerebros chicos y vulgares sus ideas *grandes* y *transcendentales* por medio de los papeles y los Maestros, darán un *vuelco* a la sociedad, como se vuelca un carro de paja o un tren de adoquines.

Eso de salvar al país por medio de la Escuela tiene tres ventajas: la primera es que va para lejos; la segunda, que lo hará otro, y tercera, que ponderando la necesidad de la ilustración y la enseñanza y cultura, sienta un cualquiera plaza de regenerador y amante de la Humanidad y la Patria, de la libertad y el progreso; y siga la farándula.

Se necesitan escuelas, es cierto, pero solas no bastan; se necesitan iglesias, pero solas no bastan; se necesitan cuarteles, pero solos no bastan; se necesitan pensadores y actores sociales, pero no filosofantes y agentes de la anarquía y el socialismo; se necesitan capitales, pero no de los ricos solamente, sino de todos; se necesita una política honrada, sesuda, *educacional*, bien orientada, pero no la del sectarismo, de la ambición y la tarabane-ría; se necesitan padres que sepan educar, sacerdotes que sepan moralizar, autoridades que sepan mandar y garantizar y Maestros que sepan instruir y educar, y que todos procedan de acuerdo; pues si tres destruyen lo que hacen otros tres, los seis trabajan en balde. Y es lo que está sucediendo.

Por la copia,
A. MANJÓN.

HOJAS CRONOLÓGICAS DEL AVE-MARIA

Hoja 38. Octubre de 1920

159. Un aniversario.

El 12 de octubre de 1888 comenzaron a existir las Escuelas del Ave-María; lleva, pues, de existencia 32 años y hemos entrado el día del Pilar en el 33, aniversario de su apertura.

Como resumen de lo hecho y punto de apoyo para continuar el camino comenzado, digamos y repitamos algo de lo que son estas Escuelas, número y clases, cómo se forman los Maestros y se fundan las Escuelas y su influencia en el orden social por el Magisterio y por sus obras.

160. Qué son las Escuelas del Ave-María.

Estas Escuelas, que comenzaron en una cueva de gitanos, ocupan hoy once hermosos cármenes en Granada y se han extendido con diferentes nombres y formas por España y otros países, son Escuelas de primera enseñanza destinadas preferentemente a la educación de los niños y niñas pobres del pueblo, haciéndolo, siempre que se puede, en el campo o al aire libre, gratis, con procedimientos de acción e instrucción, singularmente con los párvulos, y con el firme propósito de hacerlo todo en humano, racional y cristiano, según el pensar, creer y sentir del pueblo hispano.

161. ¿Cuántas son?

Son muchas y de varias clases, pasando las que llevan su nombre de trescientas, contadas por el número de Maestros, y las que a ellas se asimilan en espíritu y en más o en menos adoptan sus procedimientos, pasan del doble y aún del triple.

Para lo cual advertimos que hay Escuelas Madres, que son las de Granada; Escuelas filiales, que son las regidas por hijos del Ave-María y Escuelas asimiladas, que por imitación, inspiración, digna emulación y ulteriores adelantos y perfecciones, ya nos copian, ya nos adivinan, ya nos emulan, ya nos traspasan: todo lo cual nos alegra y nos complace sobremanera.

Y no es obstáculo que las Escuelas se titulen oficiales o libres, con tal que los Maestros sean avemarianos en espíritu y en verdad.

162. ¿De dónde salen los Maestros?

Salen del Internado o Seminario para Maestros; salen de las Normales que costea el Estado y vienen aquí a practicar y revalidarse; salen hasta de los Seminarios y Conventos, que envían sus miembros para que vean, imiten y mejoren esto; salen de las personas cultas e inclinadas a la enseñanza, dirección y fundación de escuelas, quienes, por lo que ven, leen, oyen y prueban, se mueven a poner sus personas, aptitudes y capitales a merced de los pobres e ignorantes.

A todos abrimos las puertas y ensanchamos el alma diciéndoles que lo principal es amar y querer; lo demás viene con la buena y constante voluntad, que todo lo puede, vence y alcanza.

153. Lo que se necesita para una Escuela del Ave-María.

1.º Local higiénico y amplio y, a ser posible, en el campo o junto a él.

2.º Maestro o Maestra, que, si ha de vivir, necesita hoy 200 pesetas mensuales, mas la casa y el viaje de ida, pues suelen los Maestros ser pobres de recursos.

3.º Menaje de Escuela, que, siendo modesto, costará de 1.500 a 2.000 pesetas.

4.º Dependencia pedagógica del Ave-María represen-

tada por su Directiva, y moral y religiosa de la Iglesia, representada por el Párroco o quien la represente.

5.º Autonomía económica y administrativa, rigiéndose cada Escuela por sí y viviendo con sus medios y prestigios.

Mas si la Escuela es oficial o está ya fundada, con un Maestro que piense, obre y proceda como el Ave-María, está todo hecho y arreglado.

164. ¿Pero pueden los Maestros del Ave-María ser oficiales?

Sí pueden, y pasan de cuarenta los que en las últimas oposiciones han obtenido plaza en los nuevos distritos universitarios.

En nuestras Escuelas están abiertas las puertas lo mismo para entrar que para salir, y no prohibimos a ninguno de cuantos Maestros quieran ser *nacionales* (como hoy los llaman) hacer oposición, sino al contrario, a todos decimos: «entre el que quiera y salga el que pueda».

El Ave-María no es una institución cerrada y acotada que sólo cuida de sí y barre para adentro, sino al revés; tiene una idea y la persigue, un modo de ser y proceder y le propaga; es una Escuela de Maestros y para Maestras españoles y cristianos, y toda su acción y pensamiento van ordenados a formarlos y propagarlos, y si ya están formados, a renovarlos y animarlos, para que no se avergüencen de ser lo que es su Patria y fueron sus padres, lo que dicta la razón y comprueba la experiencia, lo que enseñan Jesucristo y su Iglesia, que es marchar de frente y no volver la espalda a la civilización, el credo ni la moral cristiana.

Que esos Maestros coman o no de la olla del presupuesto es accidental; lo que importa es que enseñen y eduquen como Dios manda y como las circunstancias de los tiempos lo exigen, en cristiano y no en pagano, en racional y no en racionalista, en social y no en socialista, en español y no en internacionalista de 1.ª, 2.ª, 3.ª ni 4.ª invención, que las hay de todas clases y para todos los gustos y dis-

gustos, pues en esto de disparatar, trastornar y destruir siempre cabe un *plus ultra*.

165. ¿Cómo influiremos en el orden social y magisterial?

Enseñando y educando, conversando y escribiendo, encomendando a la imprenta lo que no cabe en la conversación ni en la carta, desarrollando el pensamiento del Ave-María del cual han brotado, entre otros, los siguientes impresos:

El Pensamiento del Ave-María	1'50
Lo que no quieren ser dichas Escuelas	1'50
El modo de enseñar en el Ave-María	1'50
Hojas circunstanciales del Ave-María	1'50
Hojas coeducadoras del Ave-María	3'00
Hojas catequistas y pedagógicas (son 5 libros)	7'50
Hojas históricas del Ave-María	1'50
Hojas meramente catequistas o El Catequista	2'00
Hojas Paterno-Escolares	1'50
Visitas al Santísimo con miras pedagógicas	4'00
El Maestro mirando hacia dentro	4'00
El Maestro ideal, extracto del anterior	1'00
Hojas Evangélicas y pedagógicas	4'00
Independencia de la Iglesia y el cesarismo	0'25
Derechos de los padres en la educación	0'25
La acción social del clero	0'25
Algunos cantos del Ave-María, sin música	0'50
Ley, Instrucción y Reglamento	0'50
Educar es completar hombres	0'25
Breve resumen de Historia Patria	0'30
Breve resumen de Gramática	1'00
Breve resumen de Ortografía	0'30
Varias síntesis o extractos de algunos libros	0'50
El Magisterio Ave Mariano, el curso	2'00
Instituciones de Derecho Eclesiástico, escritas antes del Código	10'00
Instituciones de Derecho Público, de Tarquini	2'00
Reglamento del Seminario para Maestros	Gratis
Hojas Cronológicas del Ave-María (En formación)	1'50
Hojas gitanas et ultra. (En preparación)	1'50
Pedagogía amena, de D. P. Manjón	1'00
«Mi Auxiliar», de D. A. Renes	1'50
Comedias varias, de D. M. Medina	1'50

Se aumenta el precio de todo en un 20 por 100, mientras no bajen el precio del papel y los jornales.

HOJAS CRONOLÓGICAS DEL AVE-MARÍA

Hoja 39.—Noviembre de 1920

Un muerto que aún vive.

Tenía el fundador de las Escuelas del Ave-María 72 años y, bien que mal, todos los días daba su clase, bajando del Sacro-Monte a la ciudad de Granada, lo mismo, ni más ni menos, que lo había hecho, día por día, durante 38 años.

Creyeron los de abajo que estorbaban los de arriba, los viejos a los jóvenes, y, empujando en el Ministerio, se dió un R. D. por el cual no valían expedientes de salud y vigor físico ni mental, sino que todo el Catedrático que cumpliera o pasara de los 70 años, se había de jubilar; y jubilado quedó, o muerto *civilmente*, según frase de un Doctor *in utroque*, el Profesor universitario y sacromontano.

Como da pena el que le digan a uno de Real orden que no sirve y que ya ha muerto por lo que hace al oficio y cargo de toda la vida, por lo cual le despiden de la clase que desempeñaba; ¿quién había de pensar que en esa misma clase (el número 1 de la Facultad de Derecho) se había de conservar vivo el recuerdo de aquel viejo Profesor, y que los alumnos de Derecho Canónico habían de perpetuar su memoria?

Pues es el caso que desde hace años acostumbraban los alumnos de Derecho de la Universidad de Granada promover una fiesta en obsequio de las Escuelas del Ave-María, acto que se estimaba por la voluntad de los que lo promovían y porque acercaba ricos y pobres, cultos e incultos, la Universidad y la Ciudad a las escuelas campestres.

De suponer era que al terminar la vida académica del fundador de las Escuelas y retirarse con sus niños a las afueras, a los barrios extremos más pobres y abandonados de Granada, nadie en ella se acordara de él ni de sus niños; pero no

fué así. Pues año por año, esos mismos estudiantes, y distinguidamente los del aula número 1, los de Derecho Canónico, se agitan y mueven y toman con empeño el trabajo de organizar y promover una fiesta de solaz y cultura, a la cual invitan a toda Granada y Granada les corresponde.

¿No es verdad que sería ingratitud no estimar y agradecer este recuerdo, esta labor, este socorro y aliento y esta buena voluntad, tanto de los escolares como de los granadinos en general?

Al final de la vida, cuando todo se extingue, todo se mengua y acaba, cuando nada se necesita para sí, pues todo sobra; pero se deja en pos un ejército de pequeñuelos que de todo necesitan; esos actos de benevolencia y caridad, de simpatía y fraternidad entre Granada y sus niños, animan, confortan y tranquilizan: aunque muera el fundador, las Escuelas vivirán, y aunque él falte, Granada no les faltará.

Esta es la esperanza y la alegría, tanto más firme, tanto más grande cuanto más años van pasando, pues en cada uno se están confirmando y ratificando.

Venid, jóvenes, subid al Monte; penetrad en las Escuelas; contad, si podeis los niños; apartad, si hallais, algún rico; mirad esas caras, esos pies, esos vestidos; participad del gozo de vuestra obra y de la alegría que produce en todos vuestros socorridos, y recibid en nombre de todos las más expresivas gracias en la forma más tradicional y cristiana de *Dios os lo pague*.

Y ya que fuisteis nuestros *voceros* al pedir, sedlo con todos al recibir y agradecer, decid a Granada que Dios se lo pague.

Un muerto que no rehusa el vivir.

Con la función de los estudiantes empalma la fiesta de los niños, que es el día 30 de Noviembre, día en que nació Don Andrés Manjón el año 1846, día que celebran los niños de todas las Escuelas con actos de piedad, santa alegría y algunos regalos y convites.

En la Escuela Madre la fiesta comienza la víspera con vol-

teo de campana, toque de cornetas y banda de música, limpia y aseo de paseos, clases y muebles y acaparamiento de leña, comestibles y calderetas para guisarlos.

Y el día 30 desde el amanecer al anochecer todo es fiesta: fiesta de piedad hasta las once, de convite hasta las dos, de comedia y música hasta las cinco, y de alegría y regocijo durante todo el día, dentro de un bello desorden ordenado.

Hay Comunión, Rosario, Misa con Sermón, dos bandas de música y otras dos de cornetas y tambores; hay diez pailas con arroz y borrego que dicen: comedme; hay satisfacción y contento en todo el mundo, pues los niños alegres y juguetones contagian a las personas mayores, y ni se conocen las penas ni el hambre: es un día feliz.

Hasta el anciano se olvida de sus años y al ver tanta juventud y tanta alegre esperanza, al decirle y oír que viva muchos años, se siente movido a parodiar las palabras de San Martín: Señor, si aún soy necesario a estos pequeñuelos, no rehusó el trabajo; conservadme la vida y seguiré trabajando.

Resumen.

Los estudiantes de Derecho se presentaron en la Escuela Madre del Ave-María el 30 de Noviembre, en la hora y día que se celebraba la fiesta escolar de los niños, y entregaron para estos la cantidad recaudada en su fiesta, que, en números redondos fué de 4.700 pesetas, dándose por ello muy satisfecho, lo mismo los grandes que los chicos. Y nada diremos del anciano Maestro y Profesor que en el día de su Santo veía unidas y representadas sus dos Escuelas, la de Derecho, en que le jubiló el Estado, y la de Primeras Letras, en que le jubilará la muerte.

Y nos dice éste que no pudiendo dar las gracias a todos y cada uno de los contribuyentes y asistentes a estas dos fiestas, ni mucho menos a cada uno de los amigos, maestros y niños avemarianos, que en espíritu y verdad se han unido, ya por cartas o tarjetas, ya por telegrama o telefonema a la alegría y oraciones de los niños en el día de su Santo; a todos envía por esta hoja un cordial saludo, a todos agradece sus

obsequios, atenciones, oraciones, comuniones y trabajos, y a todos tendrá muy presentes en la Misa y demás oraciones y obras que ante Dios sean aceptables.

Y añade que, pues, chicos y grandes, presentes y ausentes, ricos y pobres formamos una familia unidos por la fe y el amor; que Dios bendiga y acreciente esta unión hasta vernos junto a El en la Gloria, después de haber pasado por el mundo unidos en caridad por la Escuela, a la cual se atreve a llamar la antesala del Cielo, en cuanto a él conduce, y en cuanto a los niños, que son los amigos predilectos de Dios y la esperanza y alegría de los hombres.

Y aprovechando la ocasión.

Puesto que estamos ya en vísperas de Navidad, y acaso no haya otra oportunidad de hablar y felicitarnos una vez más en Comunidad, reciban todos los Maestros y niños, todos los amigos y protectores del Ave-María anticipadas Pascuas.

Ya están hace tiempo desfilando los estudiantes hacia sus casas, pero nosotros no nos iremos; estamos muy bien aquí, donde pensamos establecer nuestro Belén, con nuevas y hermosas figuras que nos han regalado, y aquí recibiremos y daremos los aguinaldos.

Si *Adviento* significa *venida* y la venida del Niño Dios es tan alegre, por ser el principio de nuestra redención, que en cada niño cristiano bien ducado vean todos los cristianos el *advenimiento de una esperanza de redención y salvación*, y pongan todas sus simpatías e intereses a favor de cuantas obras se preocupen de la educación de los niños, que son los hombres nuevos que han de renovar el mundo, para que el mundo no se acabe, o perezca y hunda.

Hoja 40. Diciembre de 1920

170. Necesidad y conveniencia de las prácticas pedagógicas.

1.º A ninguno llamamos *oficial* en las artes sino ha ejercido su *oficio*, y siendo el arte de instruir y educar el más difícil y práctico de todos, es absurdo llamar *Maestro Nacional*, ni de ninguna otra clase, al que no haya practicado en forma debida el oficio, cargo, profesión, arte y ciencia de la enseñanza (que todo esto es y de todo esto tiene el arte de instruir y educar.)

¿Se entiende y practica hoy así? De ninguna manera.

Se dan las Escuelas como se dan las cátedras, al que más y mejor hable y escriba, no al que mejor enseñe, que esto no puede apreciarse en una oposición ni es cosa que puede probarse en breves instantes.

El *catedraticismo*, elevado a la última potencia y aplicado a toda la enseñanza, es el procedimiento hoy vigente para proveer todos los cargos de la enseñanza, desde el Profesor de Universidad y Doctorado hasta el Maestro rural y de párvulos.

Así está montada la máquina y así se fabrican los catedráticos de primera, segunda y tercera clase, de Universidades, Institutos y Escuelas Normales y Nacionales, y como los opositores a Catedráticos o Maestros lo saben, no se cuidan de la práctica, que no les han de exigir, sino de los libros y programas según los cuales han de hablar, responder y disertar o perorar, para ob-

tener en propiedad y a perpetuidad el título o prebenda de Maestros o Catedráticos Nacionales.

¿Es esto hacer Maestros o parladores, decorar Educadores o parlanchines? Es cultivar el catedratiquismo.

2.º Si a un fondista se presentaran diez o cien Maestros de cocina muy leídos y bien portados en el arte culinario, pero que no hubieran guisado, es seguro que el fondista les diría: Ya que guisar no saben, hagan oposición a catedráticos en culinaria.

Si a un propietario de fincas de labor se le presentaran personas bien portadas, bien habladas y muy leídas en libros y tratados de agricultura, y le pidieran les entregara tierras, aperos y semillas para ejercer de labradores por cuenta del amo, este les diría: Ya que para arar se necesita haber arado y para sembrar y cultivar haber sembrado y cultivado, yo no puedo hacerlos mozos de labranza o gañanes; pero pueden ustedes hacer oposiciones a cátedras de agricultura.

Si a un sastre se le presentara a pedir trabajo de Maestro en el arte uno que supiera mucho de indumentaria, antigua, media y moderna, pero que no hubiera manejado la cinta métrica, la tijera ni la aguja, probablemente le diría el Maestro Sastre: La tela está cara y no puedo ponerla en manos inespertas. Usted tiene preparación libresca y hasta modística y, si en los centros nacionales de enseñanza hay cátedras de indumentaria, que no lo sé, aspire a ella, y es seguro que se la darán, porque está usted bien documentado en el arte de hablar acerca de vestidos y modas antiguas y modernas.

Estos casos, que se pudieran multiplicar hasta lo infinito, prueban que hay sentido común y práctico en todos los oficios, y que a nadie se le entrega una obra ni da patente de Maestro ni oficial sino ha ejercido y pro-

bado con hechos que sabe el oficio; en todos, menos en el arte y oficio más difícil, delicado y trascendental, que es el de enseñar a niños y adolescentes, el manejar y desarrollar inteligencias y voluntades, mentes y corazones, cuerpos y almas de seres racionales, que tienen asignados los grandes destinos del vivir en humano, racional y cristiano, de conservar, propagar y difundir la obra magna de la civilización y cultura humana y cristiana. Para esto no se exigen pruebas prácticas; basta con saber hablar a más y mejor.

3.º Así se forma el Magisterio en todas sus clases, y eso es el Catedraticismo, el verbalismo, ya que no el charlatanismo elevado a la cuarta potencia, con todas sus calamidades y funestas consecuencias, tantas y tan lamentables que sólo el enumerarlas exigiría un libro, que haría reír sino hiciera llorar, pues eso es lo que llaman ciencia condecorada, Magisterio nacional y burocrático, pedagogía selecta y bien hablada: el arte de improvisar Maestros.

4.º Una de las consecuencias, que estamos tocando a todas horas, es la fatua pedantería de tenerse por Maestro el que aprobó las asignaturas de la carrera, y a la carrera que se hizo tarjetas con el título de *Maestro Nacional*, el cual no se ocupa ni piensa ni quiere aprender más que los programas de oposición y ganar dinero, considerando injurioso el que se le diga que antes de encomendarle una escuela retribuida hay que verle trabajar para saber si es Maestro de verdad o sólo es un chariatán vano y pretencioso, desprovisto hasta de sentido común, pues hasta ignora lo que exige el oficio de Maestro, que es vocación, ciencia y acción, las cuales no se prueban charlando, sino ejerciendo y practicando.

5.º ¿Y por cuánto tiempo y cómo deberían hacerse las prácticas?—Por uno o más años bajo la dirección de quien sepa enseñar; para no echar a perder las almas y el porvenir de los alumnos que se le encomienden, perdiendo el tiempo en ensayos, rectificaciones y contradicciones y estropeando la tela, la labor y la oficina de más interés y alcance, que es la Escuela, que son los hombres del porvenir.

Esto por lo que hace a los Maestros de Escuela.

Mas por lo que se refiere a los Maestros de Maestros, que son los Profesores de Escuelas Normales y los Inspectores de Escuelas, no sería mucho exigir que todos pasaran por la Escuela primaria antes de elevarse a la Superior, que ninguno fuera Oficial sin saber prácticamente el oficio de peón, y en suma, que sólo pudieran aspirar a esos cargos y elevarse a esas cumbres los que hubieran trabajado en la masa de la Escuela por 8 ó 10 años. ¿Qué saben de Escuelas los que no han pasado por ellas?

De esta opinión serán todos los los Maestros de verdad, todos, menos los improvisados.

¿Que esto es mucho pedir, mucho exigir? Pues sigamos improvisando Maestros de todas categorías y clases, y suponiendo que los impreparados en el ejercicio de tan alto como difícil cargo, merecen el título de Maestros propietarios, y se les debe sacrificar la juventud y el porvenir de la Patria, además del presupuesto; pues los Maestros improvisados dan de sí juventud fracasada o inutilizada, torcida o retardada, por regla general.

Despedida.

Esta será la última de las *Hojas del Ave-Maria*, que en cierto modo comenzaron hace 25 años con un curso inaugural ante los Doctores de un claustro universitario y terminan en unas Escuelas rústicas de pobres, siempre con el mismo tema: Hagamos Maestros, si queremos tener Escuelas Religión y Patria.

Las *Hojas del Ave-Maria* se refunden en *El Magisterio Avemariano*.

CATÁLOGO DE LOS LIBROS, DISCURSOS Y FOLLETOS

DE LAS ESCUELAS DEL AVE-MARÍA

LIBROS

A 1'50 pesetas

- El Pensamiento de las Escuelas del Ave-María.**—Trata de lo que son estas Escuelas, su fin, dificultades y medios para vencerlas.
- Lo que no quieren ser dichas Escuelas.**—Es la continuación de la primera parte de EL PENSAMIENTO, y trata de algunos de los males que afectan a las escuelas, y singularmente a las no cristianas.
- El modo de enseñar en el Ave-María.**—Trata de algunos de los procedimientos usados en dichas Escuelas.
- Hojas Circunstanciales del Ave-María.**—Tratan de la atmósfera del naturalismo liberalista en relación con la Escuela.
- Hojas Coeducadoras del Ave-María.**—Tratan de la unión y cooperación que debe existir entre los principales educadores, cuales son: el Padre, el Sacerdote, el Maestro y la Autoridad. (Este libro, que es doble que los otros, vale tres pesetas).
- Hojas Catequistas y Pedagógicas del Ave-María.**—Presentan la Escuela en acción, teniendo por base y centro la Doctrina cristiana y engarzando con ella toda la enseñanza escolar. Comprenden cinco libros: el primero, trata del FIN DEL HOMBRE y de la SENAL DEL CRISTIANO; el segundo, del CREDO o la FE; el tercero, del PADRENUESTRO o la ORACION; el cuarto, de los MANDAMIENTOS o la MORAL; y el quinto, de los SACRAMENTOS o la GRACIA. (Cada libro cuesta 1'50 ptas.)
- Hojas Históricas del Ave-María.**—El pensamiento de estas Hojas y de todas las del Ave-María, es oponer al veneno la triaca, o al ateísmo, laicismo y cesarismo de la escuela neopagana, la Escuela francamente cristiana con todas sus legítimas consecuencias.
- Hojas Cronológicas del Ave-María.**—1'50.
- Hojas Paterno-escolares**—1'50.
- Hojas Evangélicas y Pedagógicas**—4 pesetas.
- Visitas al Santísimo.**—Obra escrita con miras pedagógicas. 80
ta de 670 páginas y en pasta vale 4 ptas.
- El Catequista u Hojas meramente Catequistas.**—2'50
- El Maestro mirando hacia dentro.**—4 pesetas.
- El Maestro Ideal,** extracto del anterior—1 pta.
- Breve Resumen de Gramática.**—1 pst.
- Breve Resumen de Ortografía.**—0'30.
- Breve Resumen de Historia Patria.**—0'30.



ESCUELA DEL MAGISTERIO
LERIDA

Reg.

2528

Sig.

37 Man

DISCURSOS

A 0'25 pesetas

- Sobre La independencia de la Iglesia frente al cesarismo.
Sobre Las condiciones de una buena educación pedagógica,
pronunciado en la Universidad de Granada al inaugurarse el
curso de 1897.
Sobre Los derechos de los padres de familia en la educación de
sus hijos, leído en el Congreso Católico de Santiago.
Sobre La acción social del clero en nuestros días.
Colección de Postales del Ave-María —2 pts.
Id. del Colegio-Seminario.—0'50 ptas.

FOLLETOS

- Algunos Cantos del Ave-María, sin música, 0'50 de peseta.
Ley, Instrucción y Reglamento de las Escuelas del Ave-
María.—Contiene el espíritu y norma de éstas.
Educar es completar hombres o hacerlos cabales.
Varias síntesis o extractos de algunos libros.
Reglamento del Seminario para Maestros.—(Gratis).
Pedagogía Amena, por D. Pedro Manjón, 1 peseta.
Mi auxiliar, por A. Renes.—1,25 pesetas.
El Gitano et ultra, obra de educación social *et ultra* (en prepara-
ción.)

OBRAS CEDIDAS A LAS ESCUELAS.

- Instituciones de Derecho Eclesiástico General y Español, por
Andrés Manjón, 2 tomos, 10 pesetas. Son anteriores al Código.
Instituciones de Derecho Público Eclesiástico del C. Tarquini,
traducidas por A. Manjón.—2 pts.

OBRAS DRAMÁTICAS ESCRITAS POR DON MANUEL MEDINA OLMOS, CANÓNIGO DEL SACRO-MONTE, PARA LAS ESCUELAS DEL AVE-MARÍA.

Para niñas.

- La Huérfana, comedia en tres actos, 1 peseta.
Una lección a tiempo, comedia en un acto, 0'50 pta.
La primera *gracia*, zarzuela en dos actos, 0'75 pta.
El día de inocentes, zarzuela en dos actos. 0'75 pta.

Para niños.

- La mejor lima social, comedia en dos actos, 0'75 pta.
Los peligros del mentir, zarzuela en dos actos, 0'75 pta.

*Por la carestía del papel y de los jornales, se aumenta el precio de
todo en un 20 por 100.*