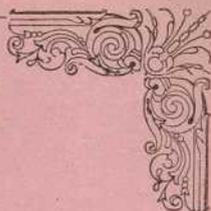
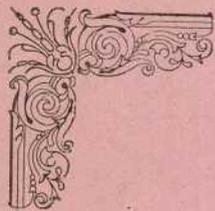

INSTITUTO DE 2.^A ENSEÑANZA
DE
LÉRIDA.



1 V
Psol-2/0010

MEMORIA

LEIDA POR

DON MANUEL LA-ROSA

Catedrático de Psicología, Lógica y Ética y Director

SEÑORES DEL

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE LÉRIDA

EN LA

SOLEMNE APERTURA

del

CURSO DE 1863 Á 1864.



LÉRIDA:

Establecimiento tipográfico de D. José Sol.

1863.

Yo me propongo exponerlos por el mismo orden que in-
-lica el Reglamento con la posible concision, y espero de-
-mostraros con la fuerza de los hechos que el Instituto de Lé-
-rida no permanece con los vicios crasos, ni retrocede en
el camino de las mejoras, sino que marcha magistralmente
cumpliendo la ley del perfeccionamiento progresivo que re-
ge al mundo moral lo mismo que á la naturaleza física.

SEÑORES;

VARIACIONES DEL PROFESORADO.

El inaugurarse el curso de 1862 á 1863 espone el de-
-bien conocido es el objeto que hoy atrae á este recinto
á los padres é hijos de familia, á las dignas y celosas au-
-toridades de la capital y provincia y á tantas otras perso-
-nas distinguidas por su talento ó por su elevada posicion.
Es que el Instituto abre sus puertas, sus aulas, sus gabi-
-netes, su Biblioteca á la juventud consagrada al estudio; es
que el cuerpo de Catedráticos despues de un pequeño des-
-canso, cual padre cariñoso, viene á ofrecer á esa misma ju-
-ventud el sabroso manjar de la inteligencia, el gérmen de los
conocimientos necesarios para brillar mas tarde como astros
luminosos, cualquiera que sea el lugar que ocupén en la so-
-ciedad; es que la porcion mas brillante y escojida de nuestros
alumnos se presenta rebosando de gozo á recojer el lauro que
han alcanzado á costa de penosos y multiplicados esfuerzos.

Por esto concurrimos dulcemente conmovidos á una reu-
-nion que se celebra cada año en este dia con igual solemnidad
en todos los Institutos de 2.^a enseñanza. Por esto descubro
en vuestros semblantes el deseo de saber por la presente
Memoria los acontecimientos mas notables del Instituto
durante el curso académico de 1862 á 1863 que acaba de
pasar.

Yo me propongo esponerlos por el mismo orden que indica el Reglamento con la posible concision, y espero demostraros con la fuerza de los hechos que el Instituto de Lérida no permanece con los brazos cruzados, ni retrocede en el camino de las mejoras, sino que marcha magestuosamente cumpliendo la ley del perfeccionamiento progresivo que rige al mundo moral lo mismo que á la naturaleza física.

SEÑORES; VARIACIONES DEL PROFESORADO.

Al inaugurarse el curso de 1862 á 1863 espresé el deseo y la esperanza de que no tardarian á proveerse en propiedad las cuatro cátedras que quedaban servidas por sustitutos. Afortunadamente se han cumplido nuestros deseos; y todos estamos satisfechos de que el jóven sustituto D. Mariano Agelet, distinguido alumno de esta escuela, haya sido nombrado á propuesta del Tribunal de oposicion Catedrático numerario de la asignatura de Física y Química de la misma por Real orden de 20 de Diciembre de 1862.

El sustituto de Agricultura D. Antonio Josa tambien fué nombrado mediante oposicion Catedrático de aquella asignatura en el Instituto de Tarragona; mas por Real orden de 20 de Diciembre de 1862 se le trasladó á la misma Cátedra de este Instituto donde tuvimos la satisfaccion de verle á la vez pocos dias despues de haberse separado de nosotros.

D. Francisco Codera y Zaidin obtuvo el nombramiento de Catedrático de Latin y Griego á propuesta del Tribunal de oposicion por Real orden de 12 de Julio del presente año. Las ventajosas condiciones de este jóven Catedrático, al paso que hacen esperar buenos resultados para la enseñanza, suavizan el sentimiento que nos causa la pérdida

del sustituto D. José Sancho, que ha desempeñado con lucimiento la enseñanza de la misma asignatura desde que la estableció la ley en 1857, y que ha merecido la honra de ser propuesto en terna por el tribunal de oposicion para otro establecimiento. Cualquiera que sea el punto á donde se le destine, le seguirán nuestras simpatías y las de sus numerosos discipulos.

D. Ramon Romea y Ezquerra fué nombrado tambien previa oposicion y por Real orden de la misma fecha Catedrático de Dibujo lineal y Topográfico, cesando en la enseñanza de esta asignatura el escultor D. Manuel Corellés que la habia servido desde la creacion de la Escuela de Dibujo en 1859.

Durante la ausencia de los sustitutos D. Antonio Josa, D. Mariano Agelet y D. José Maria Sancho, que obtuvieron el competente permiso para tomar parte en los ejercicios de oposicion, encargué provisionalmente la enseñanza de Agricultura á D. Pedro de Temple Licenciado en Jurisprudencia, la de Física y Química á D. Mariano Perez Licenciado en Medicina y Cirujía, y la de Latin y Griego á D. Felipe Montull Licenciado en Derecho Civil y Bachiller en la Facultad de Filosofia y Letras. Los tres han manifestado mucho celo é inteligencia en el ejercicio de sus cargos.

Con estos nombramientos se hallaba completo el personal facultativo del Instituto; mas este fenómeno tan alagüeño que se observaba por primera vez despues de veinte y un años que lleva de existencia el establecimiento, ha desaparecido momentáneamente con la traslacion del Catedrático de Matemáticas D. Felipe Claret á otra Cátedra de igual clase del Instituto de Tarragona en virtud de Real orden de 7 de Julio próximamente pasado. Las escelentes prendas de capacidad y leal compañerismo de este jóven profesor nos hacen doblemente sensible su alejamiento de esta Escuela.

NUMERO DE MATRICULADOS Y EXAMINADOS.

Segun los detalles de la matricula correspondiente al curso de 1862 à 1863, que acompañan á esta Memoria, ha habido 405 alumnos inscritos en ella; 263 para hacer sus estudios en el Instituto, 102 en los Colegios incorporados y 40 en enseñanza doméstica.

De 263 matriculados para cursar en el Instituto 97 se dedicaron á estudios de aplicacion y los restantes á estudios generales de 2.^o enseñanza: 40 de los primeros solo estaban inscritos en la asignatura de Dibujo y pertenecian en su mayoría á la clase de artesanos de la ciudad que tienen el derecho de recibir gratuitamente esta enseñanza por convenio celebrado con el Excmo. Ayuntamiento al crearse la Escuela de Dibujo, por cuya causa se obligó á contribuir á su sostenimiento con cuatro mil reales, pagados de fondos municipales.

De 102 alumnos procedentes de los Colegios 85 se matricularon para estudios generales y 19 para los de aplicacion: 10 de ellos pertenecen al Colegio de Balaguer, 30 al de Tremp y los 63 restantes al de Cervera.

El número de alumnos examinados para la prueba de curso entre los que han hecho sus estudios en el Instituto, asciende à 204.

Las asignaturas objeto del exàmen eran 648. Los *sobresalientes* 76, *Notablemente aprovechados* 62, *Buenos* 142, *Medianos* 287, *Suspensos* 65, *Reprobados* 16.

Agregando á este resultado el número de alumnos de enseñanza doméstica y el de los Colegios incorporados al Instituto, tenemos un total de 326 examinados en 959 asignaturas con 417 Sobresalientes, 109 Notablemente aprove-

chados, 249 Buenos, 437 Medianos, 67 Suspensos y 37 Reprobados.

Durante el mismo curso académico han practicado los ejercicios para el grado de Bachiller en Artes 34, habiendo obtenido 1 la calificacion de Sobresaliente, 23 la de Aprobados, y 10 la de Suspensos.

De 9 alumnos que han aspirado al título de Agrimensores, tenemos 1 Sobresaliente y 8 Aprobados.

FRUTOS DE LA ENSEÑANZA.

Los frutos de la enseñanza pueden reflejarse en un establecimiento por el sucesivo aumento de la matricula, por el resultado de los exámenes y por los premios que se confieren á los alumnos mas distinguidos, prescindiendo de otros datos adquiridos mediante la observacion hecha por personas competentes.

La mucha concurrencia de alumnos puede provenir de varias causas; mas cuando el fenómeno se repite constantemente por espacio de muchos años, es muy probable que los padres de familia, solícitos siempre por el feliz porvenir de sus hijos, se encuentren bastante satisfechos de aquellos establecimientos. Asi nace y se consolida el crédito de las casas de instruccion con la confianza que el público les dispensa, y asi vemos su prosperidad ó decadencia marcadas con el sello del aumento ó decremento de sus alumnos en un periodo mas ó menos largo.

Fijemos ahora nuestra vista en los últimos diez años por lo que toca á este Instituto, y su matricula nos dirá si la enseñanza ha sido ó no fructífera y el juicio que podemos formar en el día.

En el curso de 1853 á 1854 hubo 83 matriculados para estudiar en el establecimiento, y en los cursos siguientes 98, 125, 144, 204, 247 y 263, que es el número de matriculados en el último año académico.

De propósito he omitido en esta escala los dos cursos de 1855 á 1857 en que estuvo suprimida la 2.^a enseñanza en los Seminarios Conciliares y gran parte de sus alumnos, despues de incorporar sus estudios en los Institutos, vinieron á elevar la cifra de nuestra matrícula de 98 alumnos que tenia antes de aquella medida á 153. Alzada la supresion, no por eso descendió la matrícula de este Instituto á su estado anterior, sino que se conservó en 125 alumnos, y el aumento fué creciendo constantemente en los años sucesivos de tal suerte que en el último curso contábamos 440 matriculados mas que en aquellos dos años tan concurridos.

Al propio tiempo ha recibido fuerte impulso la matrícula de los Colegios privados, pues en 1853 solo existia en la provincia el Colegio de Balaguer y despues se han establecido los de Tremp y Cervera. En el primero de los últimos diez años estaba reducida su matrícula á ocho alumnos, y en el dia llega á 102.

La enseñanza doméstica ha fluctuado entre 25 y 98 alumnos durante el mismo periodo, y hoy se encuentra en decadencia no obstante la mayor amplitud concedida por las disposiciones vigentes respecto de algunas asignaturas que antes se daban esclusivamente en los establecimientos de 2.^a enseñanza y ahora se permite á los alumnos estudiarlas en sus propias casas.

Resulta por consiguiente que el total de matriculados en el Instituto hace diez años era de 128 y que en el curso anterior ha llegado á 405; es decir que nuestra ma-

trícula ha sobrepujado en mas de un triplo al número que tenia al empezar el último decenio.

Este hecho, Señores, habla elocuentemente, esplica el justo crédito adquirido por el Instituto, y dá á conocer los frutos abundantes que produce en la enseñanza la reconocida capacidad y celo de sus beneméritos profesores.

Los exámenes ordinarios que comprenden la mayoría de los alumnos dan una cuarta parte de calificaciones Superiores, otra cuarta parte de Buenos y los restantes de Medianos, si se exceptúa una pequeña fraccion de Suspensos ó Reprobados. Cualquiera que no aspire á un optimismo ideal, puede quedar satisfecho con los frutos que ha dado la enseñanza de este Instituto.

Mas si quereis un cuadro todavia mas hermoso, ahí está lo mejor de nuestros alumnos, cuyos nombres se han escrito como Sobresalientes en el cuadro de honor que se coloca en el sitio mas visible del edificio: 33 de ellos han concurrido como pundonorosos y valientes al noble palenque de la oposicion en 18 asignaturas. Allí ha brillado su talento: conocidos eran algunos por su destreza en estas lides, y otros se presentaban por primera vez ansiosos de gozar las dulzuras del triunfo. Todos podian obtenerlo por el mérito de sus actos; mas el único que concede el Reglamento en cada asignatura fué preciso adjudicarlo entre los que mas habian descollado ó tenian mas brillantes sus hojas de estudios.

Queda pues consignado el gran número de Sobresalientes que ha disputado los premios ordinarios del último curso; quédalo tambien que ninguno de los opositores ha sido declarado indigno de merecerlos, como ha sucedido en otras ocasiones. Estos hechos son muy significativos para el que conozca las grandes dificultades que han de vencer jóvenes de corta edad, matriculados á

la vez en varios estudios; ellos demuestran los constantes esfuerzos de maestros y discípulos durante el curso y lo copiosos y escogidos que son los frutos de todas las enseñanzas que se dan en el establecimiento.

MEJORAS DEL EDIFICIO.

La Escuela de Dibujo se ve concurrida desde su instalación por gran número de alumnos; está situada en la parte baja del edificio contigua á la calle, y hallándose establecido el alumbrado público del gas en la ciudad, era muy fácil y conveniente introducir esta mejora en la escuela. Al efecto se han colocado 45 luces, con las cuales quedan todas las mesas perfectamente alumbradas hasta para los trabajos mas delicados. Tenemos algun ahorro en el gasto ordinario de una clase que se da por la noche, luz mas clara y abundante y la bella perspectiva que ofrece su espacioso salon iluminado por el gas.

Tambien se ha estendido esta mejora á la entrada del edificio inmediata á la Cátedra de Dibujo y á la sala de estudio del Colegio de internos. Para hacer llegar este alumbrado á los demás departamentos de los dos pisos de que consta el edificio, necesitamos nuevos recursos de alguna consideracion; pero confio dentro de poco completar una mejora tan importante.

Otra pequeña mejora ha sido la adquisicion de un sello del Instituto con su prensa para timbrar papel en la Secretaria.

Las paredes de la portería, las de la galería que hay junto al pátio y los veinte pilares que sostienen los arcos de los pisos superiores se han revocado á causa del deterioro que habian producido las filtraciones de las aguas por

la posicion baja que ocupa el edificio respecto de las casas inmediatas.

Tambien ha sido necesario reparar una gran parte de los tejados especialmente de los que tienen sus vertientes á la calle, por que en las grandes lluvias el agua se esparcia por el interior.

Sobre este mismo salon donde nos hallamos reunidos vemos la media naranja que lo cubre, admirable por la solidez y belleza de su construccion, por su majestuosa altura coronada por una larga barra de hierro que sostiene una veleta y servia de cúpula al grandioso templo á que estaba destinado el local. Su posicion elevada y la barra de hierro han atraido diferentes descargas eléctricas; sobre todo de la última, acaecida tres años há, aun existen vestigios en esas paredes y cornisas. La cantidad de electricidad fué tan abundante, que no pudiendo marchar reunida se dividió en tres partes. La principal siguió la línea vertical rompiendo un tabique y algunos cuadros de la Cátedra de Dibujo; la segunda cruzó las gruesas paredes de los corredores, la Secretaria y Laboratorio químico, y la tercera penetró en la sala de examen, recorrió el galon que circunda el retrato de S. M. y llegó á una de las clases de la Escuela Normal. Espanta la idea de que la Cátedra de Dibujo, la de Fisica, la sala de exámenes y demás departamentos recorridos por el rayo hubiesen sido ocupados en el momento de la descarga por profesores ó alumnos.

Por esto formé el propósito de preservar el edificio de semejante catástrofe por medio de pararrayos. Hoy tengo la satisfaccion de anunciar que se ha colocado uno sobre la cúpula de la media naranja, y que hay otro preparado para el ángulo opuesto junto al Observatorio. Así este grandioso edificio que contiene la escuela práctica normal con mas de cien niños, el Seminario de Maestros con unos 90, el Insti-

dad, sino de la manera que todos anhelamos para estar al nivel de las provincias mas adelantadas, al menos tomando un campo para la práctica ya por arrendamiento, ó del modo mas fácil y provechoso para recoger los frutos que pueden esperarse de los ricos elementos que encierra el Instituto en provecho de la Agricultura.

El Gabinete de Física se ha enriquecido con nuevas adquisiciones que se echaban de menos para la demostracion de algunos tratados muy importantes.

En Acústica, cuyos medios de demostracion eran muy escasos, hemos recibido la Sirena de Cagniard-Latour, aparato de suma utilidad para averiguar el número de vibraciones de un sonido cualquiera, un fuelle acústico indispensable para hacer funcionar la Sirena y para producir las vibraciones en las columnas de aire contenidas en los tubos; cuatro tubos de diferentes longitudes que dan el acorde perfecto; un tubo de madera de paredes delgadas para demostrar la existencia y colocacion de los nodos en las columnas de aire en vibracion; tres tubos de varias materias y de una misma longitud y diámetro para ver la influencia de la naturaleza de los cuerpos en el timbre de los sonidos; y por último un diapason normal montado sobre una caja sonora.

En Optica no habia aparato alguno para demostrar las leyes de la polarizacion de la luz, y ahora hemos adquirido el de Norhemberg, el polariscopio de Arago, unas pinzas de turmalina, y el Fotómetro de Wheatstone para medir la intensidad relativa de la luz. Estos objetos, si bien satisfacen las primeras necesidades de la enseñanza, están lejos de llenar el hueco que se nota en tan vasta é importante materia.

En la seccion de Meteorología no hemos olvidado la adquisicion de los aparatos necesarios para montar cumplidamente el observatorio y recoger los datos mas convenientes. A los objetos que ya existian se han añadido tres magníficos

termómetros de máxima contruidos por un sistema especial que los hace mas durables, tres de mínima y un escelente termómetrografo de máxima y mínima con escala graduada sobre el cristal, el precioso barómetro metálico de Bourdon y el electrómetro de Peltier para estudiar la electricidad atmosférica.

Con estos aparatos se han recibido dos varillas de pararrayos con punta de platino que deben figurar en el gabinete de Física, mas para hacerlas servir al objeto principal á que estan destinadas, una de ellas se ha colocado en la parte mas elevada del edificio, y la otra se fijará en el extremo opuesto para que establecida su comunicacion con la tierra por medio de cables metálicos quede preservado al establecimiento de los fatales efectos de las descargas eléctricas.

Para facilitar la enseñanza de Historia natural en la parte que se ocupa de la organizacion animal, hemos adquirido algunos ejemplares de Anatomia clásica del Dr. Auzoux compuesto de piezas sólidas que se separan y se vuelven á montar con facilidad. No son de cera ni de carton, sino de una pasta especial preparada de tal suerte que se hace tan dura como la madera.

La organizacion del hombre es la que mas importa conocer para el estudio de las funciones de la vida con el fin de evitar ó disminuir al ménos la intensidad de los males que sin cesar amenazan á la humanidad. El modelo de un hombre preparado por el Dr. Auzoux permite observar una por una las vísceras del cuerpo humano contenidas en el cráneo, en el torax y abdomen, y los demás órganos que se encuentran tanto en la capa superficial como en la mas profunda. A este fin se ponen de manifiesto, como cuando se hace una verdadera diseccion anatómica, las piezas que representan los órganos principales y en relacion con ellos se detallan con toda minuciosidad distinguiéndolas con número

ros ó letras hasta 1407 particularidades de nuestra organización. De esta suerte la Anatomía y la Fisiología que forman la base de los estudios mas importantes del cuerpo del hombre, se colocan al alcance de las inteligencias vulgares.

Se han adquirido tambien del mismo modo preparados los oidos externo, medio é interno de grandes dimensiones con la porción huesosa donde se hallan situados, un ojo muy grande que puede descomponerse para distinguir las partes que lo constituyen, un corazón de adulto que se divide y aparece su estructura con sus cavidades, una laringe en grande escala con la traquea-arteria y las varias modificaciones de los bronquios, y por último los diferentes sistemas nerviosos de los animales invertebrados.

Las grandes proporciones de estos órganos y sus detalles los hacen perceptibles á la simple vista, y es de admirar el grado de perfección á que han llegado estos medios de demostración.

Tambien estiende sus trabajos el Dr. Auzoux con excelentes resultados al reino vegetal, y debemos procurar tan pronto como nos sea posible una nueva coleccion que facilite la enseñanza de la Botánica, haciéndonos conocer con suma claridad los elementos constituyentes de la flor, del fruto, del grano, del tallo, mediante la descomposicion de cada una de sus partes hasta sus mas pequeñas minuciosidades como en el hombre.

Cuando observeis, ó jóvenes, las 23 secciones que se pueden hacer del modelo que tendreis á la vista para el estudio de la Zoología, las 1407 partes notables de nuestro cuerpo, su posición y mútua dependencia para las funciones de que depende la vida, no podreis menos de admirar que se conserve algunas horas en medio de tanta complicacion, de tan gran número de resortes como es preciso que se hallen bien dispuestos para funcionar, é imitaréis sin duda á aquel famo-

so anatómico que dejó el escalpelo para adorar el poder y sabiduría de Dios. Elevaos á la altura á que os brinda la ciencia, como lo hacia tambien el célebre naturalista autor de las preparaciones de que os he hablado, el cual despues de mas de cuarenta años de continuos estudios empleados para mejorar la enseñanza, ha escrito unas lecciones de Anatomía y Fisiología humana y comparada bajo el punto de vista de la Higiene y de la produccion Agrícola, y termina el prologo de esta obra notable diciendo que siempre que ponía á la vista de sus alumnos la maravillosa organizacion del hombre, veía despertar en ellos el mismo sentimiento de admiracion que advertia en sí mismo hacia la obra maestra del Criador, y la conviccion mas profunda de que en nosotros hay otra cosa superior á la materia.

SITUACION ECONOMICA.

Al terminar el ejercicio del presupuesto de 1862 y de los seis primeros meses del actual, despues de agotados los créditos para gastos del material y de quedar satisfecho el personal, han resultado sobrantes 25,201 rs. 78 cs. que provienen de haber desempeñado sus cátedras algunos sustitutos con menos dotacion de la que gozan los numerarios y de que los ingresos han excedido á las cantidades presupuestadas.

La existencia de 20704 rs. 83 cs, que por causas idénticas se obtuvo en fin del año 1861, destinada por Real orden á la obra de un nuevo dormitorio en el Colegio de este Instituto, fué refundida en el presupuesto del año último por haber llegado la época que fijan las disposiciones vigentes sobre contabilidad antes de recibirse la debida autorizacion. Por esto no ha sido posible todavia ejecutar la obra; mas el déficit del presupuesto del Instituto pertene-

ciente á 1862 quedó rebajado en la espresada cantidad, y la Excm. Diputacion provincial tomando en consideracion esta economía y la necesidad de la obra tiene acordado incluir su importe en el presupuesto adicional del presente año. Agregando á esto los sobrantes del último presupuesto, será mas fácil continuar la via de mejoras proyectadas para el Colegio de internos que tuve el gusto de dar á conocer en la memoria del curso precedente.

Nuestra situacion económica es por lo tanto bastante desahogada, pues no solo nos permite cubrir las obligaciones ordinarias, sino atender tambien á parte de las grandes mejoras proyectadas.

Ved si hemos demostrado con la lógica de los hechos, como indiqué al principio, que el Instituto va marchando por la via de las mejoras. Lo patentizan las nuevas adquisiciones para la enseñanza de la Zoología, las no menos importantes destinadas al gabinete de Física en las secciones de Acústica, de Optica y Meteorología, los medios que se emplean para hacer provechosos los estudios de Agricultura, los frutos de la enseñanza reflejados en las calificaciones honoríficas de la mitad de los alumnos, los numerosos premios conferidos y hasta la misma cifra de los suspensos y reprobados, que realzan mas el mérito de los primeros y acreditan la equidad y justicia con que se distribuye el premio y el castigo en este establecimiento, el número de matriculados siempre creciente hasta haberse triplicado en el último decenio, y finalmente nuestra situacion económica tan alagüeña que nos permite idear nuevas mejoras, que espero llevar á cabo con la proteccion y apoyo de la Excm. Diputacion y del M. I. Sr. Gobernador de la provincia.

Bello es pues el cuadro que presenta el estado actual del Instituto; pero ¿habrémos llegado al límite de su pu-

janza? ¿hay que temer lo que algunas veces acontece en las cosas é instituciones humanas que al cabo de cierto periodo empieza su decadencia?

En las condiciones que hoy reúne el establecimiento solo hay motivos para creer que continúe mejorando de dia en dia.

Hemos planteado un Colegio de internos sobre bases tan sólidas para la buena educacion é instruccion de los alumnos como en los establecimientos de su clase mejor montados, y en él encontrarán los padres de familia un asilo seguro para sus hijos, hábitos de orden y laboriosidad y nobles sentimientos contra la inaplicacion y el vicio. Yo estoy en la conviccion profunda de que el Colegio tal como se encuentra organizado y con los medios de que dispone será la columna mas firme del Instituto.

Tenemos además sobreescitada una viva emulacion entre los sobresalientes que concurren cada dia en mayor número á disputar los premios. Cuando el sentimiento del honor se va generalizando de este modo, cuando la flor de nuestra juventud ha llegado á gustar las dulces emociones que produce el estudio, ni la desidia ni los otros vicios se albergan en su corazon. Algunos de vosotros los que vais á recibir premio, ¿cambiariais por el oro el gozo que experimentais? Permaneced constantes en ese camino sembrado de flores, y no tardarán en correr á vuestro lado atraidos por el instinto de imitacion otros muchos compañeros vuestros tibios ó indiferentes á la gloria del triunfo que habeis alcanzado.

Contamos por fin con sábios y virtuosos profesores, encanecidos unos en el arte difícil de enseñar, y otros llenos de fé y con los brios de la juventud empiezan el ejercicio de su augusto ministerio; pero todos compactos y unidos procuramos mejorar la condicion de la juventud, precioso

tesoro que las familias y la sociedad nos han confiado; les damos á conocer que la perfeccion del hombre no consiste esclusivamente en los goces materiales sino que existen otras necesidades mas importantes y mas nobles, cuales son los sentimientos, la verdad, el bien moral. De esta suerte queda destruida por su base una de las mas funestas preocupaciones, harto generalizada en todas las clases de la sociedad, de que consiste en la posesion de ciertos bienes determinados la felicidad humana, y al salir los jóvenes de nuestras escuelas sabrán que es una civilizacion incompleta la que hace ricos á los pueblos pero de malas costumbres ó de escasos conocimientos, que lo es igualmente el impulso que reciben las ciencias cuando no se adelanta en la práctica de la virtud ó en el fomento de los intereses materiales, y que tambien es incompleta la idea de una civilizacion que haga hombres virtuosos sin cuidar del progreso de las ciencias ni del bienestar material; adquirirán con las luces de la verdadera filosofía el convencimiento de que el bien humano es muy complejo, que solo es completa la civilizacion de los Estados cuando la mayoría de sus individuos sean virtuosos, ilustrados y ricos, y que es defectuosa si falta cualquiera de los tres elementos.

Lérida 16 de Setiembre de 1863.

El Director.

Manuel La-Rosa.

INSTITUTO DE S. ENSEÑANZA DE LÉRIDA

CUADRO de los alumnos matriculados y el incorporados en el expresado curso

ASIGNATURAS	
1.º	Gramática latina y castellana: 1.º curso 41
	Doctrina cristiana e Historia Sagrada 62
	Principios y ejercicios de Aritmética 30
2.º	Gramática latina y castellana: 2.º curso 38
	Noções de Geografía descriptiva 40
	Principios y ejercicios de Geometría 69
3.º	Ejercicios de Latin y traducciones de Griego 42
	Noções de Historia General 30
	Aritmética y Algebra 08
4.º	Elementos de Retórica y Poesía 43
	Ejercicios de traducción del Griego 17
	Geometría y Trigonometría 32
5.º	Psicología, Lógica y Filosofía moral 26
	Física y Química 32
	Historia natural 43
	Lengua francesa 42
	Agricultura teórico-práctica 27
	Topografía y dibujo topográfico 17
	Dibujo lineal 14
Totales 807	

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE LÉRIDA.

CUADRO de los alumnos matriculados y
él incorporados en el expresado curso.

Años.	ASIGNATURAS.	Matriculados.
	INSTI	
1.º	{ Gramática latina y castellana; 1.º curso.....	41
	{ Doctrina cristiana é Historia Sagrada.....	62
	{ Principios y ejercicios de Aritmética.....	56
2.º	{ Gramática latina y castellana; 2.º curso.....	33
	{ Nociones de Geografía descriptiva.....	49
3.º	{ Principios y ejercicios de Geometría.....	69
	{ Ejercicios de Latin y rudimentos de Griego..	42
	{ Nociones de Historia General.....	56
4.º	{ Aritmética y Algebra.....	68
	{ Elementos de Retorica y Poetica.....	45
	{ Egercicios de traduccion del Griego.....	17
5.º	{ Geometria y Trigonometria.....	32
	{ Psicologia, Logica y Filosofia moral.....	25
	{ Fisica y Química.....	32
	{ Historia natural.....	43
	{ Lengua francesa.....	42
	{ Agricultura teórico-práctica.....	27
	{ Topografía y dibujo topográfico.....	17
{ Dibujo lineal.....	144	
	TOTALES.	867

Estudios Generales de 2.ª enseñanza.

Id. de aplicación

CURSO DE 1862 A 1863.

examinados en este Instituto y Colegios á

TUTO.	Exámenes ordinarios.					Exámenes extraordinarios.					Alumnos que no han su- frido exámen.	Total de los que han ga- nado curso.	Total de los que lo han perdido.
	Sobresalientes.	Notables.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Sobresalientes.	Notables.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.			
»	»	»	»	»	»	1	6	41	41	2	10	29	2
4	2	13	5	4	1	»	2	7	7	1	27	34	1
2	2	6	19	6	»	»	»	7	7	2	18	36	2
»	»	»	»	»	3	2	6	8	2	»	12	19	2
3	2	8	7	5	»	»	1	9	»	»	19	30	»
10	3	13	25	4	»	»	»	2	1	»	15	53	4
6	5	7	13	1	»	»	»	3	»	»	8	34	»
5	3	2	21	6	»	»	»	4	3	»	18	35	3
5	6	8	18	9	1	»	»	3	3	»	16	49	3
2	»	5	3	»	»	»	»	1	»	»	4	11	»
2	3	3	5	»	»	»	»	»	1	»	3	13	1
3	3	8	6	4	»	»	»	1	»	»	11	21	»
3	3	3	12	4	1	»	»	3	»	»	»	25	»
4	5	5	13	6	»	»	1	6	»	»	»	34	»
8	3	7	18	4	»	»	»	3	»	»	4	39	»
3	3	4	3	»	»	»	»	2	1	»	26	15	1
4	1	7	6	2	»	»	1	2	»	»	6	21	»
2	2	2	2	2	2	»	»	1	»	»	6	11	»
1	8	15	34	11	»	»	»	»	»	»	83	58	»
67	54	116	210	65	9	8	26	77	16	286	568	16	

Años.	ASIGNATURAS.	Matriculados.
	ENSEÑANZA	
1.º..	Gramática latina y castellana, 1.er curso....	45
	Doctrina cristiana é Historia sagrada.....	21
	Principios y ejercicios de Aritmética.....	29
2.º..	Gramática latina y castellana, 2.º curso.....	43
	Nociones de Geografía descriptiva.....	19
	Principios y ejercicios de Geometría.....	8
3.º..	Nociones de Historia general.....	5
	Ejercicios de Latin y rudimentos de Griego.	10
	Aritmética y Álgebra.....	4
4.º..	Elementos de Retórica y Poética.....	4
	Ejercicios de traduccion del Griego.....	»
	Geometría y Trigonometría.....	3
	Lengua Francesa.....	15
	Dibujo lineal.....	»
		140

Exámenes ordinarios.					Exámenes extraordinarios.					No han sufrido examen.	Total de los que han ganado curso.	Total de los que lo han perdido.
Sobresalientes.	Notables.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Sobresalientes.	Notables.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.			
DOMÉSTICA,												
»	»	»	»	»	»	5	4	2	»	6	9	»
»	»	»	»	»	1	4	5	4	»	7	14	»
»	»	»	»	1	»	3	6	12	2	6	21	2
»	»	»	»	»	»	3	4	6	»	»	13	»
»	1	»	1	»	»	1	»	9	2	»	12	2
»	»	1	1	»	»	2	1	»	1	2	5	1
»	»	»	»	1	»	1	1	»	1	2	2	1
»	1	»	»	»	»	»	4	»	»	5	5	»
»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	1	»
»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
»	»	1	»	»	»	»	1	»	»	1	2	»
»	»	»	»	»	»	»	1	1	»	13	2	»
»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
»	2	2	3	2	1	19	27	34	6	42	86	6

ASIGNATURAS.		Matriculados.
CÓLE		
1.º	Gramática latina y Castellana ; 1.er curso....	33
1.º	Doctrina cristiana é Historia sagrada.....	27
	Principios y ejercicios de Aritmética.....	38
2.º	Gramática latina y castellana ; 2.º curso.....	39
	Nociones de Geografía descriptiva.....	32
	Principios y ejercicios de Geometría.....	46
3.º	Nociones de Historia general.....	9
	Ejercicios de latin y rudimentos de Griego...	9
	Aritmética y Álgebra.....	26
4.º	Elementos de Retórica y Poética.....	»
	Ejercicios de traduccion del Griego.....	2
	Geometría y Trigonometría.....	4
	Lengua Francesa.....	6
»	Dibujo lineal.....	17
		288

Exámenes ordinarios.					Exámenes extraordinarios.					No han sufrido examen.	Total de los que han ganado curso.	Total de los que lo han perdido.
Sobresalientes.	Notables.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Sobresalientes.	Notables.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.			
»	»	»	»	»	5	3	9	14	»	2	31	»
»	»	»	»	»	5	3	4	11	»	5	22	»
»	»	»	»	»	6	2	6	11	3	10	25	3
»	»	»	»	»	6	5	7	9	4	14	27	4
»	»	»	»	»	5	2	4	12	3	6	23	3
»	»	»	»	»	5	4	7	9	4	20	25	4
»	»	»	»	»	»	1	1	4	4	»	6	4
»	»	»	»	»	1	1	3	3	»	4	8	»
»	»	»	1	»	6	5	4	7	1	2	23	4
»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	1	1	»
»	»	»	»	»	»	»	2	»	1	1	2	4
»	»	»	»	»	1	»	1	4	1	»	6	»
»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	17	»	»
»	»	1	»	»	40	26	48	85	15	76	199	14

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE LÉRIDA.

Cuadro del número de alumnos internos y Cervera dividido por edades, asignatu

Edades Por años cumplidos.	Asignatu							
	Internos.	Externos.	Total.	Latín y castellano. 1.º curso.	Doctrina cristiana	Principios de Arít- mética.	Latín y castellano. 2.º curso.	Geografía.
De 12 años.	»	4	4	3	3	4	1	1
De 13 idem.	2	8	10	1	1	1	8	9
De 14 idem.	2	10	12	3	2	4	9	9
De 15 idem.	2	8	10	3	4	3	7	6
De 16 idem.	2	2	4	1	1	1	1	1
De 17 idem.	»	7	7	1	3	2	1	1
De 18 idem.	2	1	3	1	1	1	»	»
De 19 idem.	»	2	2	»	1	»	1	1
De 20 idem.	»	1	1	»	»	»	»	»
De 38 idem.	»	1	1	1	1	1	»	»
De 50 idem.	»	1	1	»	»	»	»	»
Totales.	10	45	55	14	17	17	28	28

CURSO DE 1862 A 1865.

externos del Colegio de 2.ª enseñanza de ras y notas obtenidas en los exámenes.

ras estudiadas.								Notas obtenidas.				
Principios de Geo- metría.	Ejercicios de Aná- lisis.	Historia.	Aritmética y Al- gebra.	Retórica y Poesía.	Ejercicios de tra- ducción.	Geometría y Trigo- nometría.	Lengua francesa.	Sobresalientes.	Notablemente apro- vechados.	Buenos.	Medianos	Reprobados.
»	»	»	»	»	»	»	»	»	1	3	5	3
9	»	»	»	»	»	»	»	5	3	7	3	»
6	»	»	»	»	»	1	1	2	4	7	16	4
11	3	4	4	»	»	»	1	6	2	4	21	6
1	1	1	2	»	»	»	1	»	1	3	7	»
3	2	3	2	»	»	1	1	1	4	6	9	1
»	»	»	1	»	»	»	»	»	»	2	1	»
2	»	1	»	»	»	»	1	»	»	1	5	»
1	»	1	1	»	»	»	»	»	»	»	3	»
»	»	»	»	»	»	»	1	3	1	»	»	»
»	»	»	1	»	»	»	»	1	»	»	»	»
33	6	10	11	»	»	2	6	18	16	33	70	14

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE LÉRIDA.

Cuadro del número de alumnos del Colegio de Tremp dividido

Edades por años cumplidos.	Núm. de alumnos.			Asignaturas								
	Internos.	Externos.	Total.	Gramática latina y castellana 1.er curso.	Doctrina cristiana.	Principios de Aritmética.	Gramática latina y castellana 2.º curso.	Noiones de Geografía.	Principios de Geometría.	Ejercicios de Análisis.	Aritmética y Algebra.	Historia general.
De 10 años.	»	2	2	2	»	2	»	»	»	»	»	»
De 11.....	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
De 12.....	»	5	5	4	»	4	4	»	»	»	»	»
De 13.....	»	6	6	»	»	4	»	5	1	1	»	»
De 14... ..	»	5	5	2	»	2	»	2	1	3	»	»
De 15.....	»	4	4	1	»	1	1	»	1	3	»	»
De 16.....	»	2	2	1	»	1	»	»	»	»	»	»
De 17	»	1	1	1	»	1	»	»	»	1	»	»
De 18.....	»	1	1	1	»	1	»	»	»	»	»	»
De 19.....	»	1	1	»	»	»	»	»	»	1	»	»
De 26.....	»	2	2	»	»	»	»	»	»	1	»	»
De 28..	»	2	2	»	»	»	»	»	»	2	»	»
Totales..	»	31	31	12	»	12	6	»	8	3	12	»

CURSO DE 1862 A 1865.

por edades, asignaturas y notas obtenidas en los exámenes.

Estudiadas.	Notas obtenidas.												
	Retórica y Poética.	Ejercicios de traductor	Geometría y Trigonometría.	Lengua francesa.	Lógica y Ética.	Física y Química.	Historia natural.	Dibujo lineal.	Sobresalientes	Notablemente aprovechados.	Buenos	Medianos.	Reprobados
»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	3	1
»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
»	»	1	»	»	»	»	»	»	4	1	2	1	»
»	»	1	»	»	»	»	»	»	2	3	2	4	»
»	»	»	»	»	»	»	»	1	3	1	3	4	»
»	»	»	»	»	»	»	»	2	1	»	1	3	»
»	»	1	»	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»
»	»	»	»	»	»	»	»	»	2	»	»	»	»
»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
»	»	»	»	»	»	»	»	1	1	»	»	»	»
»	»	1	»	»	»	»	»	1	1	»	»	1	»
»	»	»	»	»	»	»	»	1	1	»	1	»	»
»	»	4	»	»	»	»	»	6	15	3	10	16	1

INSTITUTO PROVINCIAL DE LÉRIDA.

CURSO DE 1862 A 1863.

RELACION de los alumnos que ganaron por oposicion los premios ordinarios de las diferentes asignaturas al terminar dicho curso.

Asignaturas.	Nombres.
Psicología, Lógica etc.....	D. Antonio Cañellas y Serret.
Elementos de Física y Química .	Enrique Martí y Biosca.
Nociones de Historia natural.....	Juan Temple y Klein.
Ejercicios de traduccion etc.....	Mariano Castelló y Morera.
Elementos de Geometría y Tri- gonometría.....	Manuel Temple y Klein.
Ejercicios de Análisis etc.....	Ignacio Cantarell y Fages.
Nociones de Historia general...	Francisco Cantarell y Fages.
Aritmética y Álgebra.....	Ignacio Cantarell y Fages.
Gramática castellana y latina (2.º curso).....	Ramiro Purroy y Colet.
Nociones de Geografía descrip- tiva.....	Ramon Nadal y Llorens.
Principios y ejercicios de Geo- metría.....	Ignacio Cantarell y Fages.
Gramática castellana y latina (1.º curso).....	Tomás Pastó y Magri.
Doctrina cristiana è Historia sa- grada.....	Ramon Vidal y Torreguitart.
Principios y ejercicios de Arit- mética.....	Tomás Pastó y Magri.
Lengua francesa.....	Antonio Trulla y Navarro.
Agricultura teórico-práctica....	Juan Rosell y Mañé.
Topografía y Dibujo topográfico.	Enrique Martí y Biosca.
Dibujo lineal.....	Francisco Riballa y Torres.

INSTITUTO PROVINCIAL DE LÉRIDA. Curso de 1862 a 1863.

Relacion de los alumnos que han recibido el grado de Bachiller en Artes y el titulo de Agrimeusores en el espresado curso.

Grados de Bachiller en Artes.

D. José Aunós y Sanjuan.
 José Aulés y Canes.
 Prudencio Francisco Solá y Mas.
 José Monconill y Mullo.
 José Faura y Prats.
 Nemesio Brustenga y Fatgé.
 Juan Comes y Vidal.
 Miguel Grau y Folch.
 José Cera y Cercós.
 Máximo Campmany y Pelicer.
 Eduardo Bellmunt y Ortiz.
 Juan Temple y Klein.
 Ignacio Seix y Cerqueda.
 José Antonio Santaeugenia y
 Arimany.
 Antonio Ortiz y Masot.
 Francisco Cercós y Romeo.
 Antonio Abadal y Grau.
 Luis Coy y Pagés.
 Baldomero Sol y Torrens.
 Antonio Cañelles y Serret.
 Manuel Puig y Gou.
 Antonio Aulés y Canes.
 Baltasar Ibañez y Gort.
 Antonio Vidal y Vall.
 Juan Lopez y Bastus.
 Antonio Ametlla y Casals.

D. José Batlle y Gonzalez.
 Juan Folguera y Xuriguera.
 José Antonio Lopez y Felio

Títulos de Agrimensores.

José Colom y Masiá,
 Angel Devesa y Anyés.
 José de Castro y Palido.
 Enrique Martí y Biosca.
 José Murillo y Roure.
 Bernabé Romeo y Belloch.
 Jaime Torrens y Mestres.
 Bernardino Coarasa y Lopez.
 José Olives y Ferrer.

RESUMEN.

CLASES.	Presentados al grado.	Censura en los primeros ejercicios			Censura en los ejercicios posteriores.			Total de aprobados.
		Sobresalientes.	Aprobados.	Suspensos	Sobresalientes.	Aprobados.	Reprobados.	
Bachilleres en Artes.	34	1	23	10	»	6	»	30
Peritos agrónomos...	9	1	8	»	»	»	»	9
Total.....	43	2	31	10	»	6	»	39

Adquisiciones hechas en el Instituto de 2.ª enseñanza de Lérida durante el curso de 1862 á 1863 de objetos destinados á la enseñanza, con espresion de su valor.

	SU VALOR EN	
	RS.	CS.
Para la enseñanza de Física,		
3 Termómetros de máxima	471	»
3 Idem de mínima	436	80
4 Electrómetro de Peltier.	323	»
2 Varillas de pararrayos.	490	»
4 Sirena acústica de Cagniard con contador.	308	»
4 Fuelle acústico.	684	»
1 Diapason normal con caja sonora.	436	80
1 Tubo de madera de paredes delgadas para ver la situación de los nodos.	44	80
3 Tubos iguales en carton, laton y madera.	83	60
4 Idem del mismo diámetro que dan el acorde perfecto.	79	80
4 Aparato de Norhemberg	247	80
Unas pinzas de turmalina.	76	»
4 Termómetrografo de máxima y mínima.	95	»
4 Fotómetro de Wheatsthorne.	121	60
4 Polariscopio de Aragón	98	80
4 Barómetro de Bourdon.	266	»
Para la enseñanza de Historia Natural.		
4 Modelo elástico de hombre.	1900	»
Idem idem de un corazon de adulto.	190	»
Idem idem de ojo completo.	228	»
Idem idem de una oreja de grandes dimensiones.	228	»
Idem idem de una laringe con bronquios.	114	»
SUMA Y SIGUE.	5720	»

RS. CS.

SUMA ANTERIOR. 5720 »

Modelo clásico del sistema nervioso de los moluscos.	49	»
Idem idem idem de los radiados.	41	40
Idem idem idem de los aragnidos.	49	»
Idem idem idem de los articulados.	57	»

Para la enseñanza de Agricultura.

1 Arado—Jaen.	290	»
Derechos de Aduana y demás por la conduccion de todos los efectos espresados.	953	»
TOTAL.	7069	40

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE LÉRIDA.

ESTADO demostrativo de los ingresos y gastos hechos en este Establecimiento en el año 1862 y en los seis primeros meses de 1863.

INGRESOS.	Rs. - cs.		GASTOS.	Rs. cs.	
Productos de rentas propias.	20280	»	Personal...	181534	75
Derechos académicos.....	53590	»			
Fondos provinciales.....	154612	88			
Idem municipales.....	3000	»	Material.....	45451	18
Resultas de años anteriores.	20704	83			
Total.....	252187	71	Total.....	226985	93
Existencia al finar el año económico.....	25201	78			

CUADRO de la enseñanza del Instituto de Lérida para el curso horas, aulas, Catedráticos que las desempeñan y libros

Años.	Asignaturas.	Días.	HORAS.	
			Mañana.	Tarde.
	<u>Estudios generales</u>			
1.º	Gramática latina y castellana	Todos	8 á 9 1/2	3 á 4 1/2
	Doctrina cristiana etc.	Martes, Jueves, y Sáb.	9 y 3/4 á 11 y 1/4	„
	Principios de Aritmética.	Lúnes, Miércoles y Vier.	Idem.	„
2.º	Gramática latina y castellana	Todos	8 á 9 1/2	3 á 4 1/2
	Nociones de Geografía descriptiva	Martes, Jueves y Sáb.	9 y 3/4 á 11 1/4	„
	Principios de Geometría.	Lúnes, Miércoles y Vier.	Idem.	„
3.º	Ejercicios de Análisis y traducción latina	Todos	8 á 9 1/2	„
	Nociones de Historia general y particular de España	Lúnes, Miércoles y Vier.	9 3/4 á 11 1/4	„
	Aritmética y Algebra.	Todos	11 y 1/2 á 1.	„
4.º	Retórica y Poética.	Todos	Idem.	„
	Ejercicios de traducción del Griego.	Martes, Jueves y Sáb.	9 3/4 á 11 1/4	„
	Geometría y Trigonometría.	Todos	8 á 9 1/2	„
5.º	Psicología, Lógica y Filosofía moral.	Todos	Idem.	„
	Física y Química.	Todos	11 1/2 á 1	„
	Historia natural.	Martes, Jueves y Sáb.	9 3/4 á 11 1/4	„
	Lengua Francesa.	Todos	Idem.	3 á 4 1/2
	<u>Estudios de aplicación.</u>			
	Agricultura teórico-práctica.	Todos	8 á 9 y 1/2	„
	Topografía y dibujo topográfico.	Todos	Idem.	3 á 4 1/2
	Dibujo lineal.	Todos	Idem.	7 á 9

de 1863 à 1864, con expresion de las asignaturas, días, de texto.

Aulas.	Catedráticos.	Libros de texto.
N. 1.	D. Mariano Reguant.	Carrillo-Gramática de la Academia y colección de PP. Escolapios
3	Pedro Morell	Catecismo de la Diócesis y Compendio de Baeza.
7	Sustituto D. Martin Balda.	Bustillo.
2.	José Rojals	Miguel.-Compendio de la Academia y colección de PP. Escolapios,
9	Miguel Ferrer	Palacios, D. Patricio.
7	Sustituto D. Martin Balda.	Bustillo.
8	Francisco Codera	Cruz.- Colección de PP. Escolapios.
9	Miguel Ferrer.	Castro.- Programa de Historia.
7	Sustituto D. Martin Balda.	Bustillo.
3	Agustin Clotet.	Gil de Zarate y Clasicos, colec. del Gobierno.
8	Francisco Codera	Manual de Gonzalez y Andres.
7	Vicente Andrés.	Cortazar.
6	Manuel La Rosa	Lógica de Monlau y Rey, y Etica de Rey.
3	Mariano Agelet.	Manual de Rico y Santisteban.
4	Jaime Nadal.	Ramos.
7	Pablo Caballer	Gramática del Profesor y Trozos de lectura de Poytevin.
9	Antonio Josa.	Blanco.
6	Vicente Andrés.	Cortazar
10	Ramon Romea	Peironet.