

# BOLETÍN DEL LICEO ESCOLAR



## SUMARIO

El alma de nuestra escuela: Federico Godás. - Del momento actual pedagógico: José Sales. - Los maestros y la actualidad: José Parunella. - A unos niños: José Prats. - Entre Cel y Terra: Luis Ricart. - La Veu del treball: Fermi Palau. - Charlas matemáticas: Javier Bañón. - Una constestación: Luis Ricart. - Noticias - Altas y bajas - Anuncios.



L. ZQUIERDO  
1913.





# BOLETÍN DEL LICEO ESCOLAR

Número 59 • Lérida: Calle de Blondel • Agosto de 1913

## El alma de nuestra Escuela

Los principios pedagógicos que inspiran la labor del «Liceo Escolar» pueden resumirse en los siguientes:

1.º — *Desarrollo harmónico de las energías corporales; robustez, fuerza, agilidad.*

Para ello cuenta con un local amplio, ventilado e higiénico. Un servicio médico que constantemente se preocupa del estado sanitario de sus alumnos. Patios para juegos y ejercicios de Gimnasia sueca. Agua filtrada a todo uso. Cuarto de baño, otro para duchas. Gimnasio.

2.º — *Desenvolvimiento de la Voluntad, a fin de que obtenga la firmeza y constancia necesarios para la práctica del bien.*

Para lo cual cuenta con un bien meditado sistema de disciplina, que a base de una ordenada y reguladora libertad, hace que el niño vaya adquiriendo poco a poco el gobierno de sí mismo. Buscamos el fomento de las fuerzas interiores del alumno, yendo siempre de dentro a fuera.

3.º *Formación de un buen carácter.*

No se nos oculta que este es el punto mas difícil de la labor pedagógica, pero procedemos para lograrlo a un estudio detenido de las causas que motivan la manera de ser de cada alumno y procuramos obtener modificaciones convenientes por medios



indirectos, respetando siempre la naturaleza y personalidad del educando.

4.º *Fomento de sentimientos religiosos y altruistas, que hagan recordar constantemente al alumno su condición de ser social.*

Para ello hacemos que el niño admire las grandes maravillas de la naturaleza, sepa comprender y amar la vida, procurando dignificarla a cada momento, como obra del mismo Dios. Que tenga idea clara de sus deberes y derechos como ciudadano, sin cuyo cumplimiento es imposible toda organización social.

Y por último, que posea aquel respeto y tolerancia a todas las creencias, siempre que estas estén conformes con los principios de la mas estricta moralidad.

5.º *Instrucción sólida y práctica, que constituya para nuestros alumnos un arma poderosa que les dé medios de conquistar un lugar honroso en la sociedad.*

Para obtenerlo contamos con un cuadro de profesores, cuidadosamente elegido, y que bien compenetrados de la alta misión que venimos cumpliendo, saben llevar a la práctica los principios que acabamos de exponer. Disponemos de material apropiado para cada enseñanza.

Procuramos despertar el interés del alumno en todas las cuestiones importantes y le estimulamos con la práctica tan saludable de conferencias y excursiones.

Ni un solo momento olvidamos que la enseñanza ha de ser educativa y moralizadora.

6.º *Despertar en el niño el alto concepto de su personalidad, inculcándole hábitos de orden, indispensables para obtener buenos resultados en todas las empresas.*

Para conseguirlo, nos valemos de la fuerza poderosa del ejemplo.

Tales son los principios que animan y vivifican nuestra labor. Ellos han sido nuestra norma desde que esta escuela abrió sus puertas, y a ellos podemos decir que se debe el éxito alcanzado.

Nuestro esfuerzo es cada día mayor a medida que nos vamos convenciendo de los buenos frutos que dá nuestro trabajo.

No atendemos solamente al éxito inmediato, pensamos en el



provenir de nuestros alumnos, con los cuales procuramos estar en relación.

Al bien de ellos van dirigidos todos nuestros entusiasmos. Lo: niños de hoy son los hombres de mañana, y todo cuanto en favor de los mismos se haga, contribuirá al mejoramiento de la sociedad.

FEDERICO GODÁS.



## Del momento actual pedagógico

### :Comentarios:

Puede muy bien una época haber hecho progresos gigantescos en el conocimiento de la verdad, y encontrarse, sin embargo, muy atrasada en la práctica del bien,

*Pestalozzi,*

Las colectividades, en su afán de buscar esa perfección moral de que nos habla el insigne pedagogo, investigan continuamente la manera más explícita para llegar cuanto antes a la anhelada cumbre. Así contemplamos el heroico luchar de los que influidos por la sublime idealidad de la verdad, el bien y la belleza, invierten todas sus energías en pro de la consecución, para la humanidad toda, de tan santa y hermosa trilogía.

A los timoratos, a aquellos cuyo pensar condena el filósofo del practicismo, a los que aun sin caer en un apatismo vergonzoso, esperan siempre que aparezca en terreno firme ya, el pensamiento de los demás, podrá parecerles este actuar, nuevas lanzas rotas esterilmente obedeciendo a lo que podríamos llamar manía de la originalidad. Hay una ley que no es desconocida, en virtud de la cual todos los actos por ignorados que sean e insignificantes que parezcan, les concede un valor real, y positivo, y quizá en ella deberíamos apoyarnos para contrarrestar la opinión, mejor dicho, el obrar de los que morando en las aparentes comodidades de un ostracismo, siempre pernicioso, contemplan indiferentes las iniciativas que solo por ser el reflejo de un esfuerzo titánico, de una voluntad, hay que llamar nobles y doblemente útiles.



En lo que a la educación se refiere, es tan poco lo que se ha hecho, que no es nada extraño contemplar a la generación nuestra, influida por un atavismo con sus ya tradicionales equívocos, como se muestra reacia a la comprensión del ideal que constituye la moderna educación.

Una pléyade de hombres que leen, de hombres que estudian, de hombres compenetrados con las exigencias imperiosas de la vida moderna, se han propuesto invertir el caudal inapreciable de sus energías en pro del perfeccionamiento cultural de nuestra raza, la de los gestos heroicos, la digna de mejor suerte. Un profundo estudio de nuestra naturaleza psíquica les ha proporcionado los materiales con que han construido el hermoso edificio de la escuela que el actual momento exige y con certeza de la bondad de su obra la muestran a los hombres de poca fe. Poseen el convencimiento de que las almas grandes no abundan y sin embargo, no desmayan; luchan con la santa energía que infunde un ideal intensamente sentido. Pregonan humilde y a la par enérgicamente su querer. No fían, no, el ideal de su alma a lo fuerza nula de estridencias siempre estériles, y hacen perfectamente, sería esto agravar mas aún la enfermedad de nuestro espíritu. Además la escuela rechaza toda clase de gritos, reclama que en ella invirtamos más amor.

El fracaso de las viejas prácticas nadie osa ya negarlo, es él quien nos empuja hacia la nueva orientación.

No hemos de querer que los hombres formados al calor de la nuevas escuelas sean tan solo inteligentes, no. Para la felicidad de la vida mejor que la inteligencia es la voluntad. Mejor que pensar es querer.

Estamos ahora en el dintel del camino que precisa seguir. Ya en él, hay que seguir firmemente hasta llegar a la realidad del ideal sentido. Para ello ha de ser cuestión pueril los obstáculos que se interpongan. Las nobles luchas infunden confianza para proseguirlas, y cuando la voluntad empuja al triunfo, este no se hace esperar.

Adelante, paladines de la buena causa, en vuestra noble misión no os encontraréis solos, detrás vuestro seguirán animosos y decididos jóvenes dispuestos a que pronto sea una realidad el ideal por vosotros pregonado.—JOSÉ SALES.

Lérida Agosto 1913.



## Los maestros y la actualidad

La actuación enérgica del Estado en las funciones educativas, el despertar del letargo en que durante años han estado sumidos los problemas de educación y enseñanza, que se verifica paralelamente con el despertar de todas las actividades de nuestra nación, es fecundo en obras que necesitan el concurso de todos los maestros; la creación de normales, las reformas en las escuelas, serán infructuosas, si nosotros, los más directamente beneficiados no trabajamos y ponemos el alma para que den óptimos frutos.

En estos días debemos meditar cual es nuestra misión y su importancia; debemos meditar y recordar la acepción que para algunos tiene todavía la palabra maestro. cuando al pronunciarla sonríen y se dibuja en su imaginación la figura triste y hambrienta, con su clásico gorro y puntero, de aquel que mezclado quizá con amargas lágrimas les dió su primera cultura; semejante injusticia debe entristecernos, pues a este ser ante cuyo recuerdo sonríen, deben su poco saber, bueno o malo, pero transmitido con todo el corazón que él tenía.

Pero aunque subleve semejante desprecio, aunque sintamos como carcome nuestra fé debemos pensar que no está del todo desprovisto de razón, pues verdad es que durante mucho tiempo la palabra maestro indicaba un ser apático, sin ideales, sin confianza, que cumplía su misión como si fuera un oficio cualquiera, que no entendía ni sentía los goces que hay en educar, en elevar las almas, en dirigir con el ejemplo a las colectividades.

Hoy este ser es distinto; hoy empieza a sentir la importancia de su trabajo, empieza a sacudir el yugo de la ignorancia y aspira a imperar, consciente de su obra, para hacer de su pueblo el más fuerte, el más bueno, el más enérgico, el más sabio; hoy pide libertad para actuar, saber para difundir y quiere vencer su ignorancia, quiere trabajar.

Y precisa esta acción de los maestros para que los ideales educativos den sus frutos precisa reunir todos nuestros entusiasmos, todas nuestras energías: precisa que los pensamientos que dormitan en nuestros cerebros, los sentimientos que alber-



gan nuestros corazones, las acciones que dicta nuesfra fé. no queden como hasta ahora, reducidos a palabrerío y quejas; dejemos para siempre esta apatía que impide lo fecundo y alimentemos esperanzas ilusiones; tenemos por misión la formación de generaciones venideras y esto debe alentarnos.

Acariciar ideales, soñar en su realización, trabajar animosamente, esta debe ser nuestra actuación en este despertar «mayor intensidad de vida, mayor actividad para todo en cuerpo y alma; trabajar más, sentir más, pensar más, querer más, jugar más, dormir más, correr más, lavarse más, divertirse más» dice el eminente director de la Institución Libre de Enseñanza D. Francisco Giner de los Ríos, que debe ser nuestro lema; meditemos estas palabras y actuemos hasta vencer nuestra pereza, este ir tirando que anula toda obra positiva y las reformas actuales darán jugosísimos frutos.

J. PARUNELLA.



## A UNOS NIÑOS

### Una limosna de instrucción para vuestros hermanitos campesinos

Hijos de mi alma, quiero conoceros, cuando vaya a Lérida, visitaré vuestro Liceo. No me negarà vuestro Director el favor de poder contemplaros en las aulas haciéndoos hombres, en los patios de recreo, esparciéndoos me recordareis cuando yo era niño. ¡Aprended para mañana, jugad que es vuestra edad! Más en todas partes y en cualquier circunstancia sed generosos, separaos de los vicios, sed niños muy niños, muy buenos niños; para ser después hombres, muy hombres, grandes hombres.

Reid, cantad, jugad, disfrutad de vuestra edad, que es bella pero, pensad que viene otra edad en que los juegos se acaban, que las risas desaparecen y que los cantos no son tan alegres.

En esta edad, que solo queda de la niñez unos dulces recuerdos, es preciso estar armado para las luchas de la vida, es preciso los que somos padres, que demos alimento é instrucción a



los hijos, que los que conservan aun sus ancianos progenitores (dulce carga que no todos podemos disfrutar) les devuelvan algo de los amorosos cuidados que sin nosotros tuvieron, nos vienen mil obligaciones que debemos atender, nos amagan fracasos que debemos evitar, debemos levantarnos en nuestras caídas que la desgracia nos ha preparado. En esta edad, repito, solo la instrucción el saber y el trabajo dan armas para vencer. Estas armas de paz, se forjan en las escuelas; — son los artífices los profesores y vosotros niños, sois el ejército que se instruye para defender sus derechos a la vida y cumplir los deberes que la Sociedad impone. Pasado el período de la niñez y juventud, ya no podreis adquirirlas y ¡ay de aquel que cuando hombre esté desanimado! Está destinado a ser una mina a ser tratado como una cosa de ningun valor.

Si la fortuna os ha deparado la dicha de tener a vuestro alcance un «Liceo Escolar», si la suerte ha hecho que en Lérida haya dignos patricios que se preocupan de vuestro porvenir, que aman a sus jóvenes ciudadanos, no desprecieis tales dones, haceos dignos de ellos, y continuad una gloriosa historia que la empezaron vuestros antecesores.

Debeis saber que Lérida y su provincia es de entre todas las catalanas la menos culta, la menos habitada, la mas pobre, pues bien; este «Liceo Escolar» es una nueva fortaleza de progreso y prosperidad y cada uno de vosotros ha de ser un paladin de la regeneración, un constructor de fortunas y fortalezas.

No todos los niños disfrutaban de igual fortuna, miles y miles de ellos, no tienen liceos donde cobijarse ni a sus verdaderos patricios que les protejan, ni medios sus padres para proporcionarles instrucción. Estos niños tan desgraciados, estos hermanos vuestros, mientras vosotros vais descorriendo los velos de la ciencia, ellos están sujetos ya al yugo del trabajo físico para llevar un cacho de pan a sus pobres hogares, estos dignos y desgraciados seres son los niños labradores. Cuando en vuestro camino encontréis alguno de estos niños, rustidos por el sol que apenas comprenderán lo que les digais, que se extrañan de todo, os pido para ellos: amor é instrucción.

¡Amor! Ya sé que no lo negais a nadie porqué vuestro corazón es bueno. ¡Instrucción como podremos darsela, direis



vosotros, si somos niños estudiantes! ¡ah hijos míos! acercaos a esos otros niños amablemente, no rehuséis su compañía enseñadles vuestros libros, repetidles como podáis lo que vuestros profesores os han hecho comprender y si no os es dable transmitirles el caudal todo de vuestros conocimientos, sea solo una parte; aunque pequeña, tan siquiera deletrear.

Si con ellos jugáis, o vais de paseo sedles maestritos cariñosos, que vuestra noble labor quizá se vea premiada por las tiernas miradas de sus madres, quizá un padre satisfecho buscará en su huerto el mas rico fruto para regalaros con él y aquel rico fruto, tendrá sabores de corazones agradecidos y si así no és; tened por seguro que os conquistareis la amistad leal de un niño. ¿Sabeis lo que es tener un amigo leal? Es disponer de un apoyo en las tribulaciones, es tener un defensor cuando todo el mundo acusa y ataca, es el no verse aislado cuando os rodea el vacío, es tener en la calle otros hogares que el vuestro, una voz que os defiende. ¡Pocos son los que muertos sus padres, disfrutan de un tal tesoro!

¿Quizá os estrañará lo que os digo? ¡Ojalá nunca tengáis que comprenderlo, y nunca en vuestra vida tengáis que recordarlo! Mejor; así habreis hecho el bien por el bien, amablemente, sin designios de premios, eso es, mis queridos hijos, solo vosotros niños, podeis hacerlo, solo a vuestras almas es dable mostrarse tan bellas. No dudo pues en pedirlos. «Una limosna de instrucción para vuestros hermanitos campesinos?»

JOSÉ BALSSELLS PRATS.

Esplugas Calva, Julio 1913.



## Entre Cel y Terra

Al volgut amic T. M.

Un dels desitjos que més fortament havia arrelat en mon cor, era verificar un passeig aeri, un vol artificial. Tan gran era mon entusiasme, que no vos podria assegurar pas les moltes vegades que havia volat il·lusoriament. Per fortuna meva, aquets somnis esdevingueren en realitat, i varen esser tan agra-



dables mes emocióms, tants bells plabers vaig experimentar que no puc menys que trasmetre-ls al paper.

Era durant la primavera del any 1911 ... quan tingué ocasió de contraure amistad amb un jove y expert mecánic qu' havia obtingut sorollosos éxits en els darrers concursos celebrats. Enterat de mes aficióms, se va oferir per a 'l día que volgués satisferles; desd'aquestes ratlles li adresso fortes mercés per la atenció.

Arribat lo día convingut, un hermós matí, mon amic i jo ens dirigim al lloc d'aont hem d'empendre 'l vol. Els camps están coberts d'una verdor qu'atrau; entre mitj es vehuen sorgir les flors mostrant-nos sos escaients colors, semblant posades per la má d'una artista en un instant d'inspiració.

Varem treure l'aparell de son cobertisc y montarem els dos. Sols tingué temps d'asseurem i ja estava el motor en marxa; ma alegría es inmensa. El bategar fort y acompassat de mon cor, sembla que vulgui ajudar a 'n aquella máquina; Seguidament recorra uns cuants metres; mon company mou lleugerament la palanca que hi té posada la má esquerra; l'acriplá dona un petit salt i... ja volem.

Per devall nostre, els arbres passen depressa. Un estol d'orenetes volen seguirnos; ho aconseguen uns pocs moments; despres coten el cap con veient-se impotentes per a 'vencer' al aucell artificial i s'en tornen avergonyides.

Miro cap a baix i no veig res; aleshores sento deliri de pujar alt, ben alt; ont si respira tranquilament.

Pujarem tan amunt, que 'm sembla puc tocar amb les mans el cel i 'm sento fortament infinit per un espirít pur encisat no 'm dono compte que poc a poc devallem fins a ran de terra.

Al lluny oviro un punt fosc, que aumenta depressa, anem directament vers ell; hi hem de topar, miro a mon amic i l veig inquiet, amb els ulls fixos i es'araits, semblant volguer sortir de llurs órbites; els segons em senblen hores; una freda suor em banya la cara i sembla que s' apropen els darrers instans de ma vida, quan sento cruigir el timó i la nau aèria s' enlaira rapidament: ja ha passat el perill.

El vent rasca els renzills plans que 'ns aguanten, brunzeix, xiula, s' oposa a nostre pas, pró es imposible tota resistencia, i



igual com fou vençut l'aire, caurán els enemics del progrés, de l'avenç per més obstacles; per més barreres que hi oposin

Satisfet del exit ens en tornem ai lloc desd' ont deixarem terra, lo cual realitzem en poc temps.

LUIS RICART.



## La veu del treball

Oimla, companys, la veu del treball! Es la veu que 'ns canta lo felix pervindre ..

Ja hauréu vist, al portal d' una fábbrica, una munió d' obrers qu' esperan els nings, nangs, de la campana, quinas batalladas, amb son toc sonor i acompassat, convidan al compliment de l' obligació del ciudadá.

Si ho heu vist, hauréu pensat en les suors dels infatlgables obrers que van a guanyar-se un mesquí jornal per a poder donar pa a la seva familia.

Si no heu vist, imagineu-vos l' espectacle que s' oferiría a vostres ulls si contemplesiu un estol d' obrers, tots esperant el començ de l' hora benaurada, d' aquella hora que dona entrada al treball del jorn.

Jo ho vaig contemplar, no fa gaires dies al portal de la fábbrica «Sucreta del Segre», de Menarguens. Arrenglerats els treballadors en la paret del pati; uns a peu dret i altres asseguts; uns parlant amb els que tenien al costat i altres silenciosos, pensant, tal vegada, en la seva esposa, en los seus fillets, que de ses suors visquien i que, quant ja crescuts, també habían de guanyar-se 'l sustent económic a un taller o a una fábbrica o treballant en el camp.

Lo porter, encarregat de tocar la campana, doná tres batallades, i tots aquells obrers, un a un anaren entrant a la fábbrica, repartint-se per ella, cadescú ocupat en la seva feina, passant les hores treballant amb adalit i esperant lo proper toc de la campana, el toc del descans... per altra volta tornar a la tasca continua, interminable... i aixís anar seguint sa vía empresa,



amb ratos de pena, i de satisfaccions, tots els jorns de la seva vida...

I així's passen els dies aquells obrers que, guiats p'el desitj de mantindre als seus fills, compleixen la noble, la santa, la sagrada obligació del treball, sagell inesborrable de dignitat.

. . . . .

Nosaltres som joves encara: el tocs de la campana de la vida que cridan al compliment de la nostra misió, no 'ls oím gaire. Es qu' encara no ens hem compenetrat de la necessitat imperiosa del treball; es que desconeixém el profit de la feina.

...La campana de la vida donará les tres batallades...

I. . ¡¡ay!! , tal volta haurém desperdiciat les nostres forces p'el treball; tal volta no serém a temps a refer nos de nou a començar amb adalít nostra feina.

Procurém qu' els tres tocs de la campana de la vida no ens atrapin imprevinguts. .

Fem-nos forts! trevallém! i la campana del treball tocará amb grant ressó, vibranta, i ses batallades serán la mostra d' jovent forsut, invencible, que, amb la visió fixa al pervindre, treballará per l' engrandiment de la societat.

FERMI PALAU CASELLAS.



## Charlas Matemáticas

### Para el amigo Santaliestra

En el n.º 58 del «Boletín» correspondiente al pasado mes de Julio, y con el título «Los sofismas», publica el amigo Santaliestra un artículo en el cual da a conocer algunos curiosos sofismas matemáticos, invitando a los lectores de estas páginas a descifrar la *trampa* de uno que, aunque inocente en extremo, no deja de tener cierto ingenio.

Mis aficiones matemáticas y la carrera que estudio me obligan a contestar al Sr. Santaliestra sobre el particular aunque, dicho sea de paso, se que nada nuevo voy a revelar a mis lectores, ya que ellos con la sola inspección del sofisma habrán



descubierto de donde proviene la absurda conclusión a que se llega.

Demuestra mi particular amigo que «un número positivo es igual al mismo número negativo», y hace la demostración con los números particulares 2 y 2. Para ello establece la igualdad  $(5 \cdot 3)^2 = (3 \cdot 5)^2$  después de haber probado que el desarrollo de ambos cuadrados es el mismo. Esto sobra; pudo el amigo Santaliestra escribir directamente esta igualdad sin recurrir a los desarrollos; todos sabemos que «la potencia de grado por de cualquier número positivo o negativo es otro número eminentemente positivo»; con esto la igualdad en cuestión se convierte en la identidad:  $4=4$  que nada nos dice de que 2 sea igual a  $-2$ ; Pero sigamos la demostración. Para llegar a la conclusión que se propone extrae, nuestro amigo, la raíz cuadrada de los dos miembros de la igualdad anteriormente establecida, y pone  $\sqrt{(5 \cdot 3)^2} = \sqrt{(3 \cdot 5)^2}$  ¡Pero amigo Santaliestra! Por lo visto la memoria te es barto infiel! ¿Que has hecho del doble signo  $\pm$  inseparable de todo radical de índice par? ¿Que delito ha cometido ese signo tan *significativo* para que no le pongas en el lugar que indiscutiblemente le corresponde? ¡Pues no hay poca diferencia de poner  $\sqrt{(5 \cdot 3)^2} = \sqrt{(3 \cdot 5)^2}$  simplemente, a poner  $\sqrt{(5 \cdot 3)^2 \pm (3 \cdot 5)^2}$ . La primera igualdad es absurda y da lugar al sofisma, la segunda es evidente y nos dice una verdad clara a todas las luces..... Y digo lo que el amigo Santaliestra: «Quedamos en que todo el mundo se queda como antes», en que no es lo mismo tener dos duos que deberlos, como tampoco es igual estar a  $30^\circ$  como estoy yo ahora mismo a estar a  $-30^\circ$  como los esquimales estarán etc.; etc.

¿Conoce el Sr. Santaliestra los célebres sofismas matemáticos de Echegaray? el insigne polígrafo en sus ratos de ocio ha dado demostraciones verdaderamente curiosas e ingeniosísimas de absurdos matemáticos; entre ellas recuerdo ahora la de que «el ángulo agudo es igual al obtuso» que recorriendo a los aficionados a estas curiosidades de la ciencia matemática.

Con esto doy por terminado mi trabajo. Son pocos los lectores aficionados a estas cosas y no quiero *robar* a las hojas del «Boletín» espacios que pueden ocupar otros artículos más interesantes y desde luego mejor escritos.



Los de la Srta. Lois, por ejemplo, son artículos que muy pocos dejarán de leer. Yo temo que habiendo terminado ya el Bachillerato, por imposibilidad real o acaso por negligencia deje de figurar su firma en estas páginas y nos veamos así privados de saborear las sutilezas de su pluma... ..¿Lo hará... .. No lo creo.

F. JAVIER BAÑÓN

Madrid Agosto de 1913.



## Una contestación

A D. Antonio Santaliestra

Querido compañero: correspondiendo a tu artículo que publicó el «Boletín» del pasado mes, gustoso voy a aclarar tu sofisma.

En la última igualdad  $\sqrt{(5-3)^2} = \sqrt{(3-5)^2}$  resolviendo las sumas indicadas tenemos:  $5-3=2$ ;  $2^2=4$  luego será  $\sqrt{4}$ ; haciendo igual razonamiento en la segunda raíz:  $3-5=-2$ ;  $2^2=4$ ; será pues  $\sqrt{4}$  de lo cual resulta  $\sqrt{4}=\sqrt{4}$ . Vemos que lo que tu nos dabas como cosa desigual no es nada más que una identidad. *La trampa*, amigo Santaliestra, está en el doble signo de las raíces pares de cantidades positivas y así resulta  $\sqrt{4=+2}$ ; y como tu tomas para el primer término el signo +, y el - para el segundo te sale una igualdad de cantidades de diferente signo.

Y como siempre, dispón incondicionalmente de tu amigo.

LUÍS RICART AIXALA.

Borjas Blancas 21-8-1913.



## NOTICIAS

La salida del presente número coincidirá con la fiesta inaugural de nuestro nuevo edificio.



Se está procediendo al reparto de invitaciones. Si la familia de algun alumno, o algun amigo, por olvido motivado por la aglomeración de trabajo dejara de recibirla, le rogamos tenga en cuenta la consideración expresada y nos perdone. Nuestro ánimo es que no haya nadie que se encuentre en este caso.

—El Excmo. Ayuntamiento de esta Capital, acordó en sesión de 22 del corriente delegar en el Sr. Alcalde, y en una comisión de Sres. Concejales que éste nombre, su representación para el acto inaugural de nuestro nuevo edificio.

Agradecemos muy sinceramente esta deferencia.

—Nuestro Director Sr. Godás ha ofrecido seis plazas gratuitas en cualquiera de las secciones de nuestro Colegio para otros tantos niños pobres. y que sea el Excmo. Ayuntamiento quien los designe, prefiriéndose en igualdad de circunstancias hijos de empleados municipales.

—El Profesor que debía ser de nuestro Colegio D. Ramón Huerva, ha sido sustituido por D. Angel Gavin, Maestro Superior.

—A fin de poder dedicar mas tiempo a la ampliación de sus estudios ha dejado de pertenecer a nuestro Claustro la señorita doña Julia Riera, habiendo sido sustituida por la señorita doña Dolores Burguete.

—Durante los días 26 al 30 del actual se ha celebrado el curso de perfeccionamiento organizado por los Sres. Llarena y Solé en el que además han tomado parte expansionados en el extranjero, exalumnos y alumnos de la Escuela Superior del Magisterio y algunos socios del «Centre Excursionista de Lleida»



Deseamos que el más lisonjero éxito corone el esfuerzo de los organizadores.

—Entre las innovaciones introducidas en la sección de 1.<sup>a</sup> enseñanza de nuestro Colegio figura la enseñanza del Solfeo. Todos los grados tendrán dos clases semanales de esta asignatura.

—La Sra. esposa de nuestro querido Director Sr. Godás ha dado a luz con toda felicidad, una preciosa y robusta niña. Madre e hija siguen perfectamente.

Nuestra más afectuosa enhorabuena.

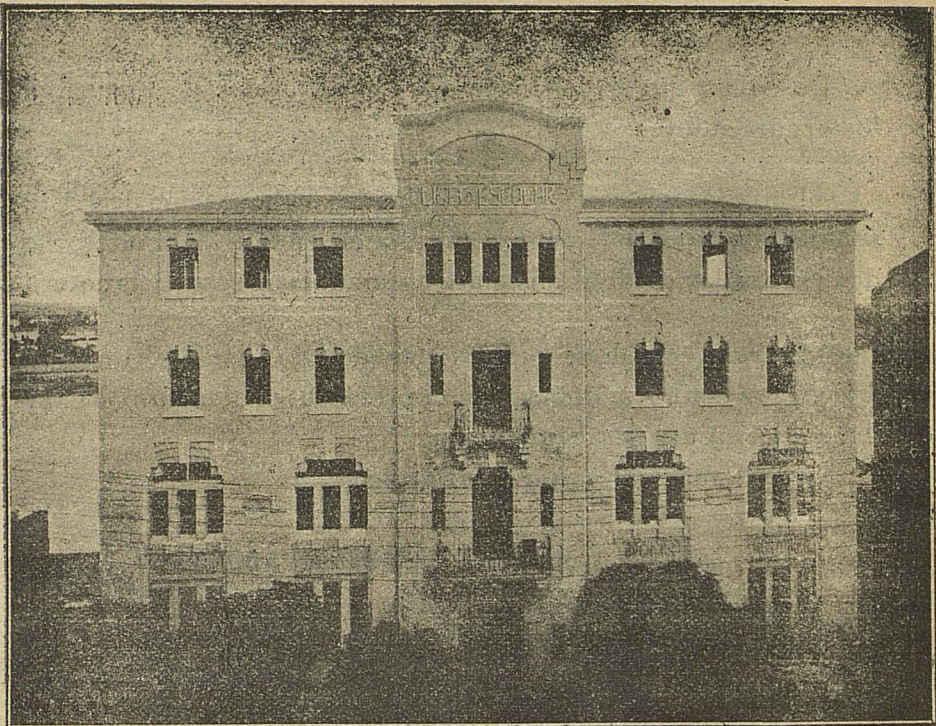
### ALTAS Y BAJAS DEL MES DE AGOSTO

ALTAS.—Manuel Guardiet (interno), José Ramón, José Puig (interno) y Juan Gili (interno) que han ingresado en sección de 2.<sup>a</sup> enseñanza y Comercio.

Delfin Peiro, Carmelo Sol, Pedro Argany, Enrique Farré Francisco Sanuy, Francisco Llarden y José Llobet, en la sección de 1.<sup>a</sup> enseñanza.

BAJAS.—José y Pedro Peruga, de la sección de 2.<sup>a</sup> enseñanza





## LICEO ESCOLAR

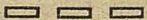
*Escuela graduada de 1.<sup>a</sup> Enseñanza, con seis  
grados para la sección de niños y tres para  
la sección de niñas*

*Asignaturas que comprende su programa: Lectura, Escritura, Religión y Moral, Gramática (con ejercicios de lenguaje y redacción), Aritmética, Geografía, Geometría, Historia, Ciencias físico-naturales, Derecho, Higiene y Economía, Dibujo, Música y Gimnasia. — Trabajos manuales para los niños y Labores para las niñas.*

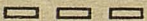
*Bachillerato, Magisterio, Comercio, Francés, Dibujo, Música y Gimnasia.*



PREPARACIÓN PARA CARRERAS MILITARES



ALUMNOS INTERNOS, MEDIO PENSIONISTAS Y EXTERNOS



*Magnífico edificio con 20 salones para clases - Espaciosos patios para recreo - Amplios é higiénicos dormitorios - Cuarto de aseo - Sala de baños - Duchas - Enfermería, etc., etc.*

*Calefacción central ● Teléfono n.º 62 ● Calle de Blondel - LÉRIDA*



# ESCUELA MILITAR "LÉRIDA,,

Instalada en el «Liceo Escolar» Calle de Blondel - Lérida

---

Director Técnico: *D. Tomás López Gil*; Comandante de Infantería.

#### PROFESORES:

*D. Cecilio Fernández*; Capitán de Somatenes.

*D. Félix Gómez*; Capitán Ayudante del Regimiento de Navarra.

*D. Humberto Gil*; Teniente del Regimiento de Navarra.

---

Esta Escuela expide el CERTIFICADO de aptitud que previene el artículo 48 del Reglamento de las mismas, dictado por Real Orden de 27 de Septiembre próximo pasado. (D. O. número 220) con VALIDEZ OFICIAL, para los efectos determinados en los artículos 264 y 278 de la vigente Ley de Reclutamiento y Reemplazo del Ejército.

---

Queda abierta la matrícula para los mozos del cupo de instrucción (antes excedentes de cupo) y para los que hayan satisfecho cuota militar.

Para informes y dirección:

**LICEO ESCOLAR** Calle de Blondel - LÉRIDA.